

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS ORIENTACIONES Y LINEAMIENTOS
PEDAGÓGICOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DE PERSONAS CON
ESPECTRO AUTISTA EN COLOMBIA DURANTE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS**



JESSICA NATALIA DÍAZGRANADOS BELTRÁN

MAYERLI STEFANY TEBAR FUQUEN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**BOGOTÁ D.C
Julio - 2018**

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS ORIENTACIONES Y LINEAMIENTOS
PEDAGÓGICOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DE PERSONAS CON
ESPECTRO AUTISTA EN COLOMBIA DURANTE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS**



JESSICA NATALIA DÍAZGRANADOS BELTRÁN

MAYERLI STEFANY TEBAR FUQUEN

DOCENTE ASESOR

GLADYS MOLANO CARO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**BOGOTÁ D.C
Julio – 2018**

Nota de aceptación

Investigación Aprobada

Jurado

José Rafael Proenza Pupo

Jurado

Francy Milena Ladino

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN

Dedicatoria



Dedico este proyecto principalmente a Dios por guiarme y estar presente en todo momento, a mis padres, abuelitos y demás familia por estar presentes en cada uno de mis logros, ser mi respaldo y mi fuerza para superar cada obstáculo, por último a cada uno de los docentes que me han apoyado con sus enseñanzas y buen ejemplo para continuar la hermosa labor que cada uno desempeña, y así día a día empoderarme más de este gran Rol.

Jessica Natalia Díazgranados Beltrán



Dedico este proyecto a mis padres, y demás familia pero principalmente a mi hermano Daniel Tebar por permitirme conocer esta gran carrera de Educación Especial y poder aprender cada día más de la mano de él y de los lugares de práctica, ser mi motor, mi motivación para sobrepasar cada obstáculo en el transcurso de mi carrera, finalmente agradecer a los docentes y aquellas experiencias que me han permitido crecer profesionalmente empoderándome cada día más de esta gran Labor.

Mayerli Stefany Tebar Fuquen.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente el logro de esta investigación a todos los profesores y que día a día han hecho posible que nos empoderemos en el papel de docentes. A los lugares de practica por permitirnos enriquecer nuestro proceso de formación con cada una de las experiencias obtenidas, despejando las interrogantes presentadas e incentivarnos para indagar cada vez más sobre el tema y poder dejar esta investigación a todos aquellos que en su momento se interesen por conocer más sobre la población, pero principalmente sobre la diversidad.

Por último al pilar más importante nuestras familias por apoyarnos en este proceso de formación como Educadoras Especiales.

CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	10
Introducción	11
Justificación	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos específicos	14
Marco teórico.....	15
Concepto del Trastorno del espectro autista.....	15
Lineamientos Pedagógicos	21
a) Marco Jurídico.....	22
b) Atención Educativa.....	22
c) Plan de Acción	23
d) Evaluación.....	24
Orientaciones pedagógicas.....	25
Estrategias Educativas	28
Inclusión, educación y TEA.....	31
Marco Normativo	33
Ley General de Educación 115 de 1994	33
Ley 1145 de 2007	33
Decreto 366 de 2009.....	34
Ley Estatutaria 1618 de 2013	34
Decreto 1421 de 2017.....	35
Proyecto de ley 046	36

Proyecto de ley 083	37
Marco metodológico	38
Instrumentos	39
Conclusiones	41
Discusión	42
Referencias Bibliográficas	43
Anexos	52
Anexo a	52
Anexo B.....	123



Resumen

Esta investigación tiene como objetivo establecer las orientaciones y lineamientos pedagógicos para el trabajo educativo de personas con espectro autista en Colombia durante los últimos diez años; para ellos se analizó un total de 60 documentos contando con apoyo documental de seis diferentes países (Brasil, España, Perú, Colombia, Estados Unidos, Cuba) en donde se observaron las categorías a) Concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA), b) Lineamientos pedagógicos, c) Orientaciones pedagógicas, d) Estrategias Educativas y, e) marco normativo referente a todos los avances generados en la legislación Colombiana. Esto con el fin de observar los avances generados en educación en comparación a países externos, de esta manera se evidencia los países pioneros en educación a su vez de proporcionar información actualizada a las diferentes instituciones interesadas para seguir fortaleciendo las estrategias utilizadas con la población en el ámbito educativo. De igual manera se resalta el año 2017 como uno donde se observaron mayores adelantos en la temática estudiada y las categorías anteriormente resaltadas, así mismo se revisaron 25 artículos de revistas, 4 libros, 14 tesis de grado, 10 documentos oficiales, 7 leyes y decretos que amparan a la población en los escenarios educativos. Además, se evidenció las estadísticas del índice de TEA de acuerdo la OMS y Colombia. El estudio desarrollado fue de tipo documental conforme a los lineamientos de un estado del arte.

Palabras Clave: Trastorno del Espectro Autista, Intervención educativa, estrategias, lineamientos, orientaciones.

Abstract

The objective of this research was to establish guidelines and pedagogical guidelines for the educational work of people with autism spectrum in six countries during the last ten years; For this, a total of 60 documents were analyzed, from six different countries (Brazil, Spain, Peru, Colombia, Venezuela, Cuba) where the categories were observed a) Concept of Autism Spectrum Disorder (ASD), b) Pedagogical guidelines , c) Pedagogical orientations, d) Educational Strategies and, e) normative framework referring to all the advances generated in the Colombian legislation. Specifically, 25 journal articles, 4 books, 14 theses, 10 official documents, 7 laws and decrees that protect the population in educational settings were reviewed. In addition, the statistics of the ASD index were shown according to WHO and Colombia. The study developed was documentary in accordance with the guidelines of a state of the art.

Key Words: Autistic Spectrum Disorder, Educational intervention, strategies, guidelines, guidelines.

Introducción

El Tema del Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un tema sensible a la comunidad educativa debido a su prevalencia; es así como, en este documento el lector encontrará una revisión documental referida a aspectos de interés para docentes en formación, docentes que manejan procesos de inclusión o que están interesados en aprender y padres de familia sobre esta temática a lo largo de los últimos 10 años.

Partiendo de que un estado del arte, puede verse como una investigación documental que da cuenta de la trazabilidad de un tema, se hará un rastreo, de manera específica, sobre la evolución que ha tenido el concepto de TEA frente a la intervención pedagógica durante los años 2007 a 2017; así mismo para su elaboración se tendrán en cuenta las siguientes categorías: a) Concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA), b) Lineamientos pedagógicos, c) Orientaciones pedagógicas, d) Estrategias Educativas, y, e) marco normativo referente a todos los avances generados en la legislación Colombiana.

En la recolección se analizó un total de 60 documentos, a lo largo del rastreo se dio la posibilidad de enriquecer la documentación Colombiana con postulados de cinco diferentes países (Brasil, España, Perú, Venezuela, Cuba) en donde se observan las categorías ya mencionadas. Específicamente se revisaron 25 artículos de revistas, 4 libros, 14 tesis de grado, 10 documentos oficiales, 7 leyes y decretos que amparan a la población en los escenarios educativos. Además, se evidenció las estadísticas del índice de TEA de acuerdo la OMS y Colombia.

Ser docente, en el escenario educativo, obliga a conocer acerca de las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas, así como a saber acerca de las particularidades de las diferentes poblaciones, que lejos de llevar a la segregación,

marginamiento y/o exclusión, propendan por incluir, aceptar y/o colaborar con una población que clama acciones desde lo educativo.

La educación inclusiva, encuentra un marco legal y epistemológico, que le permite al docente movilizar acciones en la atención oportuna y eficiente de las poblaciones con discapacidad.

Es así como el lector encontrara un documento que lo oriente respecto a las tendencias actuales de la población con TEA.



Justificación

La necesidad de conocer acerca de las orientaciones y lineamientos pedagógicos en el trabajo educativo de personas con TEA se ha incrementado, debido al aumento de la población y al imperativo de dar respuesta por parte de las instituciones educativas.

En consecuencia, con el proyecto se busca realizar una revisión, análisis y sistematización de investigaciones, artículos de revistas, libros, tesis de grado, leyes, documentos oficiales, y apoyos que se han dado en Colombia en los últimos 10 años, abordando documentos nacionales e internacionales, con el fin de facilitar a la comunidad académica la información existente respecto a las orientaciones y lineamientos pedagógicos implementados en el trabajo educativo de personas con TEA.

Teniendo en cuenta la revisión de estos documentos, se elabora el estado del arte frente a orientaciones y lineamientos pedagógicos existentes, para la atención de personas con TEA, con el fin de que los docentes, padres de familia y público en general que esté interesado en el tema tengan acceso a documentación actualizada que favorezca la consulta de esta temática.

Así mismo, con el propósito de ofertar una educación de calidad a la población este documento es un insumo pedagógico que sirve para motivar a la comunidad educativa a indagar más sobre los lineamientos y estrategias establecidas actualmente.

Objetivos

Objetivo General

Realizar un estado del arte sobre concepto, orientaciones, lineamientos pedagógicos y estrategias para el trabajo educativo con las personas que presentan Trastorno del Espectro Autista durante los últimos 10 años.

Objetivos específicos

- Establecer cuáles son las orientaciones y lineamientos pedagógicos que se utilizan en el trabajo educativo de personas con Trastorno del Espectro Autista en Colombia durante los últimos diez años.
- Conocer acerca de las estrategias educativas utilizadas con las personas con TEA durante los últimos diez años.
- Determinar los diferentes conceptos y leyes que se han venido abordando en relación con Trastorno del Espectro Autista en Colombia durante los últimos diez años.

Marco teórico

En el año 1943, Kanner dio a conocer a la comunidad científica, los hallazgos realizados respecto a un grupo de niños (ocho niños y tres niñas), en los cuales se evidenció una serie de características que se catalogaron como un síndrome. Dentro de éstas, se observó que se etiquetaron como débiles mentales o esquizofrénicos e incapacidad para relacionarse con pares; así mismo se les consideraba como “encerrados en sí mismos” debido a la teoría de madres nevera, puesto que se pensaba que dado la falta de afectividad por parte de las madres, se ocasionaba que el niño tuviera Autismo. (pp. 25 - 26)

A nivel internacional la OMS (2017) calcula que 1 de cada 160 niños tiene TEA, sin embargo, se ha encontrado una mayor prevalencia en estudios realizados, dado que los resultados varían dependiendo de las diferentes características que se presentan. Así mismo se evidencia que las intervenciones dirigidas a las personas con TEA deben acompañarse de medidas flexibles, convirtiendo los entornos físicos, sociales y actitudinales accesibles, inclusivos y compasivos.

Por otro lado, según la Liga Colombiana de autismo (2014) se estima que en Colombia, uno (1) de cada 110 niños, presenta autismo, de acuerdo con los referentes internacionales presentados anteriormente. Sin embargo, desde el Ministerio de Salud, se plantea realizar un censo para establecer exactamente el número de Colombianos presentan esta condición.

Concepto del Trastorno del espectro autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), anteriormente conocido como Autismo, puede darse en todo tipo de población sin importar su raza, su condición social, su lugar de origen o cultura, generalmente se comienza a evidenciar en edad inicial (4 a 7 años) de tal manera que, dentro de sus características se identifiquen alteraciones en el lenguaje, el cual puede estar ausente y en los casos en los que se

encuentra presente este suele darse de manera diferente, adicional a esto el menor puede tener conductas inapropiadas como estereotipias, comportamientos impulsivos debido a déficits en las habilidades sociales y producto de esto, pueden tener dificultades importantes para adaptarse y desenvolverse en el contexto al que pertenece. (Bareño, 2015, p.2)

Desde Jiménez (2012) se defiende esta postura, al considerar que el TEA involucra tres características referidas a las destrezas y habilidades sociales, al desarrollo verbal y al comunicativo y a la capacidad de imaginación en diferentes contextos, así como el repertorio de “conductas habituales no se desarrollan de manera natural o se pierden en la infancia una vez que parecía que se habían adquirido” (p. 195)

En esta misma línea, el Ministerio de Salud (2015) indica que los TEA son un trastorno neurológico con “fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas basados en la tríada de Wing que incluye: la comunicación, flexibilidad, imaginación e interacción social” (p. 29). Desde el desarrollo el TEA implica comportamientos atípicos en la interacción social, el lenguaje y en una serie de capacidades emocionales, cognitivas, motoras y sensoriales. También se dan comportamientos específicos, uno de los más característicos es alinear objetos o repetir palabras sin sentido, aunque son características que parten de los mecanismos de interacción, comunicación y pensamiento. El lenguaje, la cognición y las competencias sociales para un niño con autismo varían dependiendo la descripción del Autismo y el espectro.” (Martínez, 2014, p.15; Ministerio de Salud, 2015).

De manera puntual, el término Autismo tiene una etimología griega, ya que procede de la palabra “autos” que significa “consigo mismo” , y se caracteriza por una dificultad en la adquisición de algunas áreas del desarrollo como la

comunicación o la interacción con otras personas, tal y como observó Kanner en 1943 (González M. , 2015).

De igual modo, se reitera que el Autismo comenzó a ser reconocido por la comunidad científica desde 1943 a partir de las investigaciones del psiquiatra austriaco Leo Kanner. “El término incluye una amplia gama de diversos trastornos que se conocen como “autismo infantil “Trastorno que se manifiestan generalmente en los primeros tres años de vida del niño”. (Carrillo & Pinzón, 2011)

El TEA presenta un conjunto de características, que alteran la capacidad de comunicarse y de relacionarse; además, de ser personas repetitivas tanto en sus intereses como en su comportamiento. No se considera como un trastorno psiquiátrico o “trauma psicológico”, sino como una limitación cognitiva, puesto que procesan la información de una forma diferente y se le clasifica como un trastorno del desarrollo, porque desde el ciclo de los tres primeros años de vida del niño, presenta variaciones en las habilidades que típicamente se esperan. Kanner describió por primera vez el autismo como un síndrome comportamental cuyos rasgos distintivos eran alteraciones del lenguaje (o comunicación), alteraciones de las relaciones sociales y de los procesos cognitivos, cuya gravedad dependerá del nivel cognitivo, esto depende del nivel de profundidad del espectro autista. (Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2007) Algunos autores han establecido diferentes subtipos de autismo, usando una clasificación, teniendo en cuenta si la alteración recae en factores conductuales, en habilidades cognitivas o en las propias características sociales de estos niños. (Garzón, Fernanda Sanchez William, 2016)

Es importante resaltar que según Baron-Cohen (2010), “Lorna Wing sugirió que el autismo era un trastorno de espectro. Es decir, con espectro se refiere a la extensa variedad de síntomas, habilidades y niveles de discapacidad” (González M. , 2015) De ahí, que durante los últimos años no solo se haya matizado la definición de

autismo de Kanner y Asperger, sino que además se ha desarrollado el concepto de Trastorno del Espectro Autista.

Así mismo el ICBF (2011) considera al Autismo como un trastorno del desarrollo, de origen neurobiológico, que da lugar a una serie de características significativas que típicamente se esperan en los niños y niñas, desde tres aspectos fundamentales: Relación con personas: Dificultad para compartir intereses, puntos de vista, comprender las emociones y pensamientos de los demás. Comunicación: para emplear el lenguaje gestual, para emplear la comunicación con fines sociales y para comprender significados. Intereses y flexibilidad en la conducta: dificultad para ajustarse a cambios de su ambiente, lo que los vuelve rutinarios (pp. 9-10)

En esta misma línea la (Autism Society of America , 2000) considera el Autismo como un trastorno de origen neurobiológico que da lugar a un curso diferente en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no-verbal, las interacciones sociales y de la flexibilidad de la conducta y de los intereses. Dicho en palabras sencillas, el Autismo es un conjunto de características, que afectan la capacidad de comunicarse y de relacionarse; además, son personas muy repetitivas tanto en sus intereses como en su comportamiento. Ninguna de estas características por sí sola da lugar al diagnóstico, sino la suma de las tres. No se considera como un trastorno psiquiátrico o “trauma psicológico”, sino como una limitación cognitiva, puesto que procesan la información de una forma diferente y se le clasifica como un trastorno del desarrollo, porque desde el ciclo de los tres primeros años de vida del niño, presenta variaciones en las habilidades que típicamente se esperan. (p.14)

Otro aporte significativo en el TEA es la definición que da el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM), que describa al Trastorno del Espectro Autista (TEA) en “una categoría de trastornos del neuro desarrollo, que se caracteriza por presentar dificultades en la interacción social y la

comunicación, presenta patrones de conducta estereotípicos, restringidos y repetitivos,” citado por (Cortés Briceño, 2016, pp.28-29). Desde el TEA se presentan niveles según las características que presente cada sujeto, desde un autismo clásico hasta un síndrome de Asperger, siendo el primero el más básico y marcado y el último el más funcional.

Por otro lado siguiendo a Cortés (2016) el TEA puede ser detectado y caracterizado a temprana edad, sin embargo requiere de un riguroso proceso de evaluación y seguimiento, con la ayuda de un equipo interdisciplinar de profesionales, (neurólogo, logopeda, psicólogo, psiquiatra, maestros...) ya que debe conocerse a la persona en todos sus aspectos, para determinar con certeza la presencia del trastorno.

En la edición anterior (DSM-IV), el en ese entonces TGD se caracteriza por perturbación grave y generalizada en tres áreas: las habilidades para la interacción social, las habilidades para la comunicación, y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. En el DSM V estas áreas se convierten en dos siendo la socio-comunicativa y los intereses fijos con conductas repetitivas. (Pérez M., 2013, p.3).

Con respecto al DSM, en sus dos últimas ediciones se define el TEA desde dos postulados. En “el DSM-V (2013) la categoría TGD pasa a denominarse Trastorno del Espectro Autista (TEA) e incluye cuatro de los cinco trastornos anteriores, el trastorno de Rett desaparece en TEA, de esta forma se eliminan cuatro categorías diagnósticas y queda únicamente el Trastorno del espectro Autista (Pérez M., 2013, p.3).

En su versión actual (DSM-V) cambia el postulado frente al TEA, haciendo referencia en la comunicación social y patrones repetitivos, afirmando que:

Para Pérez (2013) la comunicación social y e interacción social en diversos contextos se ve afectada en la población con TEA, manifestado por lo siguiente, antecedentes en la reciprocidad socioemocional que varían, desde un acercamiento social atípico hasta entablar una conversación con otra persona. En ambos sentidos se evidencia la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales. (p.6)

La falta de expresión gestual en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían. Manifestando una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por ausencias del contacto visual y del lenguaje corporal.

Según el DSM-V (2013) Las características en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, cambian, por ejemplo, “desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos por otras sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés hacia las personas” (APA, 2013, p. 28).

Por otro lado frente a los Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan “Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia)” (APA, 2013, p. 29).

Desde la monotonía, se refleja excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal, generando de este modo Intereses muy restringidos y fijos que son atípicos en cuanto a su intensidad o foco de atención

Otro aspecto a resaltar es la Hiper- o hiperactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno “indiferencia

Aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento” (APA, 2013, p. 29).

Al interactuar con una persona que presenta TEA se deben tener en cuenta todas estas características, subrayando que cada persona responderá a diferentes estímulos presentados es por ello que es necesario conocer muy bien los intereses, gustos y aspectos que ocasionen desagrado para que de esta manera la interacción sea más efectiva y no haya inconvenientes en el momento, con el fin de lograr prolongar esta acción.



Lineamientos Pedagógicos

Según el Ministerio de Educación (2007) en Colombia se definen los lineamientos pedagógicos como aquellos enfoques que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica, las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos con el fin de brindar una mejor calidad de vida.

Partiendo de la definición, cabe destacar que Colombia cuenta con Lineamientos frente a la política educativa de personas con Diversidad funcional. En estos entran poblaciones como lo son Autismo, Ciegos, Sordos, Discapacidad Intelectual, entre otras especificaciones.

Los lineamientos pedagógicos están divididos de la siguiente manera: a) marco jurídico, b) atención educativa, c) plan de acción, d) evaluación.

a) Marco Jurídico

En el contexto nacional, la Constitución Política de 1991 señala que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados; y protegerá especialmente a las personas que por su condición económica, física o cognitiva, se encuentren en circunstancia de Vulnerabilidad. También dispone que el Estado adelante una política de previsión, rehabilitación e integración social para las personas con características particulares en la parte física, sensorial y psíquica, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Y plantea que la educación de personas con limitaciones físicas, cognitivas, o con capacidades excepcionales, es obligación del Estado. (ColombiaAprende, 2007)

Por tal motivo en Colombia existen leyes y decretos que amparan a las personas con diversidades funcionales, las cuales se irán revisando en el transcurso del documento.

b) Atención Educativa

La educación para la población con habilidades diversas reconoce que “entre los seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios” (ColombiaAprende, 2007). No sólo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana. Estas personas tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado.

Así mismo se hace necesario la intervención mediante la adaptación del entorno como menciona (Gándara, 2007) a manera de que se reduzcan los factores de distracción y facilitando claves y recordatorios visuales que, entre otras funciones, resuelven los problemas de memoria. El Programa TEACCH, al mismo tiempo, ayuda al alumno a utilizar el lenguaje que posee de la manera más funcional posible.

De igual manera contribuye a la comprensión de los gestos no verbales mediante su explicación y ayuda al alumno a utilizarlos para permitir el aprendizaje y la independencia. Se aborda la estructura y la forma del lenguaje creando un sistema individualizado de comunicación que es funcional para el alumno y para los cuidadores desde los diferentes ámbitos. (p. 177)

Otro punto es la estructura y la organización física puesto que son muy importantes para el aprovechamiento de los puntos visuales y para enseñar a los usuarios a buscar la información visual relevante en la tarea. Como afirma (Gándara, 2007) Las tareas deben organizarse visualmente; la gestión de los espacios y los contenedores se emplea para centrar la atención y limitar los materiales. Para clarificar la información puede utilizarse el etiquetado, la codificación por colores, el realce y la limitación de la cantidad de materiales expuestos. Además, las instrucciones visuales dan al usuario claves para reunir las partes separadas de la tarea en una determinada secuencia.

c) Plan de Acción

La responsabilidad de la aplicación de la política y de la prestación del servicio educativo recae en las entidades territoriales y en las instituciones educativas. Cada instancia debe asumir distintas tareas y garantizar su cumplimiento. En este sentido, las entidades territoriales deben identificar y caracterizar a las poblaciones con necesidades educativas especiales dentro y fuera del sistema.

Los establecimientos educativos deben contar con los apoyos requeridos ya sea en planta de personal docente, materiales didácticos y otros recursos que garanticen el brindarles una educación pertinente. Igualmente, las entidades territoriales deben organizar planes y programas de formación de docentes involucrando en este proceso a todas las entidades Educativas.

Las instituciones o centros educativos con enfoque Inclusivo agregaran en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientaciones para la adecuada atención de los

estudiantes allí matriculados y deberán contar con los apoyos especializados. Los apoyos o soportes son todo aquello que hace posible que la escuela sea capaz de responder a la diversidad. (ColombiaAprende, 2007)

d) Evaluación

Las secretarías de educación, con el apoyo del MinEducación, construirán los procesos de acompañamiento y evaluación al servicio educativo que se brinda a las poblaciones que presentan diversidad funcional en distintas áreas. Es importante garantizar el cumplimiento de la política que establece que la atención educativa de las poblaciones diversas, se brindará desde el nivel preescolar hasta la educación media y superior, en instituciones o centros de educación formal con los apoyos técnicos, materiales y humanos requeridos.

Se espera que con el proceso de seguimiento y evaluación, se formulen las alternativas de fortalecimiento y mejoramiento continuo a los procesos administrativos, pedagógicos y operativos de la educación que se oferta a las poblaciones con necesidades educativas especiales. En materia de seguimiento, se definirán las secuencias de acompañamiento del MinEducación, la evaluación periódica de los procesos educativos para precisar objetivos y definir prioridades, la identificación de los avances, logros y dificultades en los procesos y definición de los planes y estrategias de mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación de las poblaciones que presentan necesidades educativas especiales. (ColombiaAprende, 2007)

Orientaciones pedagógicas

Las orientaciones pedagógicas se definen como la disciplina que estudia y promueve las capacidades cognitivas, sociales, afectivas y perceptivas, que están inmersas en el desarrollo del ser humano. Estas orientaciones traen consigo un conjunto de pautas y estrategias propuestas para la atención de poblaciones específicas, con el fin de facilitar la labor pedagógica de docentes y/o cuidadores en la intervención que tengan con cada una de estas.

Principalmente en Colombia los últimos años en la mayoría de las instituciones educativas se ha tenido en cuenta el paradigma Inclusivo, con el cual se pretende crear ambientes sociales de justicia y equidad, que promuevan la participación y el libre ejercicio de los derechos fundamentales sin distinción alguna (Fundación centros de Aprendizaje, 2010). Posteriormente en escenarios de inclusión con las personas que presenten diversidad funcional se estipulan las siguientes orientaciones (p. 17)

- No se deben generar modelos estandarizados con la población, puesto que no todos aprenden de la misma forma y las herramientas implementadas son diferentes.
- Los docentes inicialmente deberán conocer al estudiante, para de esta manera saber que estrategias utilizar dependiendo de intereses, afinidades y canales de aprendizaje.
- La comunidad y padres de familia deben ser partícipes en el proceso educativo de cada estudiante.
- Minimizar las barreras de aprendizaje que se encuentran en el contexto del estudiante y maximizar los recursos que puede utilizar para construir conocimientos.
- Implementar La metodología cooperativa con los estudiantes, esta forma incentiva a los estudiantes a trabajar con cualquier personas y/o colectivo en diferentes escenarios.

- Aprendizaje experiencial a través de actividades lúdicas y vivenciales.

Según la Fundación Centros de Aprendizaje (2010) El docente cumple el rol de mediador ya que es él quien aproxima al sujeto al aprendizaje; por otra parte también debe identificar las características de cada estudiante, definir los objetivos y los criterios de evaluación individual. El docente debe procurar darle mayor énfasis a los procesos a través de los que se adquiere conocimiento, por encima de los contenidos mismos. Un paso necesario para ejecutar esta función consiste en aclararle siempre al estudiante en qué paso del proceso se encuentra.

A medida que los procesos mediante los cuales se adquieren conocimientos van en aumento, el docente debe generar en la persona pensamientos y niveles meta-cognitivos, lo que se logra sólo cuando el estudiante es consciente de sus capacidades, logros y aspectos a mejorar. La evaluación tiene en cuenta el proceso de desarrollo de cada operación cognitiva o meta-cognición para una inserción social, siguiendo siempre los criterios inicialmente propuestos. La valoración es individual pero se ajusta a los propósitos curriculares.

Las orientaciones expuestas anteriormente facilitan al docente y al estudiante el trabajo conjunto de enseñanza-aprendizaje, además de brindar el derecho a la educación sin discriminación alguna.

A partir de lo expuesto Anteriormente en la investigación se revisarán particularmente las orientaciones establecidas en Colombia para el trabajo educativo de personas con TEA en los últimos diez años.

Inicialmente el Ministerio de Educación Nacional crea en el año 2006 un documento con el cual se dan a conocer las orientaciones pedagógicas establecidas en Colombia para la atención educativa de la población con TEA.

Por consiguiente se plantean una serie de orientaciones en las que se toman como referente la accesibilidad a la enseñanza- aprendizaje y capacidades del usuario.

De acuerdo con el MinEducación (2006) se deben realizar adaptaciones ambientales que se refieren a la creación de condiciones físicas de sonoridad, iluminación y ventilación en los espacios del ambiente escolar y a la accesibilidad física de la escuela y el aula. De igual manera en caso de realizar algún cambio con los muebles o elementos del aula estos deberán ser comunicados con anticipación al usuario dado que en el autismo se destaca la flexibilidad a nuevos cambio (p.44-45).

Siguiendo con el MinEducación (2006) se plantean las adaptaciones al currículo o elementos que permiten que los estudiantes accedan al currículo escolar. Donde se Incluyen el uso de materiales especiales y sistemas alternativos de comunicación. Así mismo en los materiales se encuentran el uso de videos, dibujos, láminas, pictogramas, entre otros. Permitiendo que el usuario culmine su proceso educativo además de tener una participación activa en contexto escolar y social. (p.46)

De igual manera se hace mención a los materiales especiales que permiten el acceso a los contenidos y pueden ser concretos o gráficos para ilustrar los conceptos o situaciones que se pretenden enseñar. Comprenden dos grandes categorías: material gráfico y textos. Dentro del material gráfico pueden estar láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten al estudiante comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas e identificar la emoción que le producen las situaciones (González M. , 2015)

Como último punto la institución llevada de la mano con el docente debe crear una meta esperada al final del proceso educativo con el usuario como por ejemplo:

mediante actividades o trabajos realizados lograr que el usuario acepte con mayor facilidad los nuevos cambios presentados esto generara una flexibilidad en el contexto. Esta se debe determinar de acuerdo a las áreas que se vean implicadas puesto que en la población se debe llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje donde se realicen los ajustes pertinentes en pocas palabras una enseñanza individualizada que responda a las capacidades y habilidades del usuario. (p. 49-50)

Estrategias Educativas

Según Bravo (2008) las estrategias educativas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). Las estrategias educativas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Para que el aprendizaje sea accesible y equitativo para todos “Los alumnos con TEA necesitan frecuentemente de entornos de aprendizaje estructurados. Un entorno es considerado estructurado cuando las actividades y los procesos que se dan en él son claramente identificables, tanto para los alumnos con TEA, como para sus docentes” (Lozano, Salvador, & Berbabeu , 2012). Además de contar con distintos escenarios, estos tienen que estar organizados, de tal forma que se logre facilitar, mejorar o apoyar la adquisición de habilidades específicas y fundamentales para estas personas. En este sentido, un entorno de aprendizaje claro y estructurado permitirá predecir lo que está aconteciendo en el proceso de enseñanza, anticipar lo

que sucederá a continuación y, sobre todo, aprender y generalizar habilidades enseñadas.” (p.3)

Para tal fin, de acuerdo con (MinEducación, 2006) se hace necesario la implementación de los materiales que permiten el acceso a los contenidos y pueden ser concretos o gráficos para ilustrar los conceptos o situaciones que se pretenden enseñar. “Comprenden dos grandes categorías: material gráfico y textos. Dentro del material gráfico pueden estar láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten al estudiante comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas e identificar la emoción que le producen las situaciones, además se debe tener en cuenta como punto importante la distribución de los espacios y la ambientación de ellos puesto que de esta manera el niño tendrá una idea de lo que se realizará”. (p.46)

Por tal motivo una estrategia asertiva en las personas con Trastorno de Espectro Autista es “la intervención planificada desde el ámbito de la atención temprana debe contemplar la globalidad del niño con TEA, atendiendo a todas las áreas del desarrollo” (Milla & Mulas, 2009, p.49). Donde mediante esta intervención se establecen como prioridades de actuación la mejora de las habilidades sociales, de la comunicación y el lenguaje, del juego y de las habilidades de adaptación y comportamiento. Puesto que una de las mayores dificultades que presentan los niños con TEA es su falta de acercamiento social y la ausencia de respuesta a las iniciativas de los demás la intervención supone que los profesionales han de hacer una intrusión deliberada en las actividades solitarias del niño, de manera que se le vaya implicando con otras personas para realizar sus actividades preferidas.

Así mismo el paradigma de apoyos es un buen recurso para conseguir este objetivo, dado que nos permite ajustar los apoyos y ayudas a la frecuencia e intensidad de los mismos para alcanzarla; estos apoyos deben ser individualizados

concentrándose tanto en las áreas de actividad, el potencial de aprendizaje como su realización y mejora continua (Baña, 2011, p.8)

También cabe destacar que la intervención no solo debe dirigirse al niño que presente Tea, además se debe implementar con la familia y todos los entornos en donde él se desenvuelve, promoviendo de esta manera bienestar y calidad de vida de las personas con TEA. (Milla & Mulas , 2009)

En esta misma medida (Mulas, 2010) abarca la metodología ABA como “Un sistema el cual le permitirá al niño incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas objetivo (lectura, habilidades académicas, habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria) así mismo le ayudara al niño a reducir las conductas adaptativas.” (p.81)

En segunda instancia (Sanini & Bosa, 2015) plantean que los recursos ofrecidos al niño deben estar relacionados con la percepción de las capacidades del niño con Autismo, se verifica que, ante todo, la educadora reconoce a su alumno es decir, hace énfasis en la potencialidad o capacidades del usuario y dejando a un lado la idea de tomarlo desde la “discapacidad” (p.179)

Desde este enfoque El ICBF (2011) Propone diferentes estrategias educativas dentro de las diferentes instituciones educativas en Colombia, con las que se facilitará la labor de docentes y encargados del trabajo educativo de estudiantes con TEA. Estas son:

La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezcan en la actividad y se motive por aprender.

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con Autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque, como ya se mencionó Anteriormente, los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Muchas de las estrategias que aparecen a continuación están basadas en la utilización de elementos visuales.

Los padres y maestros coinciden en lo efectivo que resulta anunciarle al niño o a la niña mediante dibujos, pictogramas o mediante objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento. Gradualmente la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas. Muchas personas al comienzo creen que esto es innecesario, porque las actividades no varían mucho, pero con el tiempo se dan cuenta de su importancia para el niño y niña.

Debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. (ICBF, 2011)

Inclusión, educación y TEA

En el ámbito de la educación es importante realizar las adaptaciones curriculares como lo refiere el (MinEducación, 2006) en el cual “ se propone necesariamente desde el currículo que se desarrolla en la institución ofrecer una respuesta a la diversidad desde un escenario educativo único y para todos, que

responda a las múltiples características de los estudiantes y enfatice en la identificación de sus áreas potenciales de desarrollo, necesidades, capacidades y talentos, además hacer uso de herramientas o recursos como: agendas y calendarios visuales: procedimientos de ordenamiento de las actividades en el tiempo, por medio de esquemas visuales (dibujos) y agendas ilustradas, para recordar las conductas esperadas” (p.44)

Así mismo para (MinEducación, 2017) El estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitido por el sector salud y con el PIAR o el informe pedagógico puesto que esto permitirá que se le brinden las herramientas o apoyos necesarios. (p.11)

De igual manera siguiendo a (Cortés Briceño, 2016) La educación de los jóvenes con TEA en Bogotá, es compleja en muchos sentidos, los programas que se aplican en la capital, de antemano tiene objetivos y propósitos generosos, acordes en cierto nivel con las exigencias internacionales y nacionales para la atención de esta población, sin embargo para autismo aún son muchas las falencias, iniciando por la poca oferta y apertura educativa para los niños, niñas y jóvenes con TEA en Bogotá. (pp. 28-29)

En esta misma línea De acuerdo con (Pérez M. , 2013) El fracaso escolar puede convertirse también en fracaso personal ya que el niño con TEA puede llegar al convencimiento de que no puede revertir la situación en la que vive: su autoestima puede llegar a ser muy negativa. Por ellos la intervención debe ir encaminada a la adquisición de habilidades sociales que le permitan a usuario tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad de igual manera en la institución donde estará” (p.14)

Es por ello que siguiendo a (Milla & Mulas , 2009) “La intervención planificada desde el ámbito de la atención temprana debe contemplar la globalidad del niño con TEA, atendiendo a todas las áreas del desarrollo. Se deben establecer como

prioridades la mejora de las habilidades sociales, de la comunicación y el lenguaje, del juego y de las habilidades de adaptación y comportamiento. Así mismo, se ha de promover el bienestar y la calidad de vida de los niños con TEA a lo largo de todo su proceso de desarrollo.” (Milla & Mulas, 2009, p.49)

Marco Normativo

Actualmente desde la legislación colombiana el TEA está clasificado dentro de la población con discapacidad, a raíz de ello los decretos y leyes establecidos en los últimos años son creados para respaldar y proteger a la población en general. A continuación se analizan todas las Leyes y Decretos estipulados en Colombia para la atención y protección de la población.

Ley General de Educación 115 de 1994

Por medio de la ley 115 de (1994) se reglamenta que todas las instituciones educativas deberán realizar la adaptación correspondiente al currículo cuando se evidencie que el estudiante lo necesite o de presentar alguna discapacidad. Así mismo las instituciones educativas contarán con capacitaciones que le permitan guiar el trabajo o intervención con determinada población con discapacidad.

Ley 1145 de 2007

Mediante la Ley 1145 (2007) se manifiesta la participación activa en el proceso para la formulación de la Política Pública para la Discapacidad, en el marco de los derechos humanos. Para tal propósito se solicita Presentar recomendaciones técnicas para el desarrollo de la política social a favor de las personas con algún tipo de discapacidad, esto con el fin de poner en marcha políticas, planes, estrategias y programas de intervención del sector de la discapacidad.

Decreto 366 de 2009

Por medio del Decreto 366 (2009) se reglamenta los servicios de apoyo pedagógico para personas con discapacidad, este será aplicado a las entidades territoriales en la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales

De igual manera los establecimientos educativos deberán organizar, flexibilizar, y adaptar el currículo y el plan de estudios, conforme a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Ley Estatutaria 1618 de 2013

Principalmente en escenarios educativos las personas con TEA están amparadas desde la Ley Estatutaria “1618” (2013) que manifiesta en el artículo 11 el derecho a la educación y atención a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

En consecuencia, el Congreso de Colombia (2013) debe “crear y promover respeto a la diversidad desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como sujetos de derecho, específicamente su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos oficiales y privados”.

Garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, definida como aquella que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la Institución Educativa y en la que participa toda la Sociedad”;

Decreto 1421 de 2017

Actualmente se establece el Decreto 1421 (2017) en donde el estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá “contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitida por el sector salud y con el PIAR o el informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial, que permita identificar el tipo de discapacidad” (MinEducación, 2017). En caso de que el estudiante no cuente con dicho requisito, se deberá proceder con la matrícula y con el registro de las variables para la identificación de los estudiantes con discapacidad en el SIMAT, con base en la información de la familia y se efectuará el reporte correspondiente a la respectiva secretaría de educación, o entidad que haga sus veces, para que en articulación con el sector salud se establezca el diagnóstico y el proceso de atención más pertinente, en un plazo no mayor a tres meses.

Esta intervención se implementa con el fin de garantizar una educación de calidad, haciendo valer los derechos de todas las personas, además de brindar alternativas en el acceso a las instituciones o en su defecto fundaciones.

Dentro de esta línea se retoma el Decreto 1421 de (2017) donde se presenta el Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR (2017), definido como todas aquellas

acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, y recursos necesarios y adecuados del sistema educativo y la gestión escolar, basados en las habilidades de los usuarios, además, se garantiza que puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación. (p.3)

Así mismo se tiene en cuenta la participación activa que deben tener las familias de los usuarios en su proceso escolar, consolidando también las acciones o compromisos que establecen las familias como actores corresponsables en la educación de sus hijos con diversidad funcional.

Dentro de los ajustes razonables (2017) se encuentra la realización de actividades, materiales, espacios, apoyos para facilitar la comunicación y apoyos en el proceso de aprendizaje y todos aquellos que el docente de aula, docente de apoyo, docente orientador y otros profesionales consideren necesarios para lograr la participación y proceso de aprendizaje en el usuario. (pp. 2-4)

Proyecto de ley 046

Mediante el proyecto de ley 046 de (2017) se establece que la institución educativa asignada, a través de los profesionales de apoyo realicen la evaluación pertinente a la persona con TEA, para determinar: Nivel o grado de escolaridad al cual ingresa el alumno; fortalezas y necesidades para proyectar flexibilización curricular o Si el alumno necesita acompañamiento en aula regular. De igual manera Definir qué profesionales podrán prestar sus servicios de prácticas, como acompañante pedagógico en aula regular, la forma o convenio institucional por parte de las universidades con las secretarías de educación distrital y municipal para tal fin.

Proyecto de ley 083

A partir del proyecto de ley 083 de (2015) Se debe asegurar que se brinden medidas efectivas basadas en las características individuales de las personas T.E.A. y condiciones similares, con el fin de maximizar el desarrollo social y la inclusión educativa. Habrá de tenerse en cuenta los diferentes grados cognitivos que se presentan dentro del Espectro del Autismo y condiciones similares, ya que se encuentran personas con nivel bajo, medio y superior a la media, así mismo, se prestarán medios de comunicación como (diapositivas, medios tecnológicos , entre otros). En caso de que la persona no cuente con una comunicación verbal.



Marco metodológico

La investigación, es de tipo documental, donde se establece como propósito inicial establecer las orientaciones y lineamientos pedagógicos para el trabajo educativo de personas con espectro autista en Colombia durante los últimos diez años; fue abordada desde un estudio documental conforme a los lineamientos de un estado del arte; en donde se observaron las categorías a) Concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA), b) Lineamientos pedagógicos, c) Orientaciones pedagógicas, d) Estrategias Educativas y, e) marco normativo referente a todos los avances generados en la legislación Colombiana.

De acuerdo con (Bojacá Acosta, 2004) citado por Gómez Vargas, Galeano Higueta, y Jaramillo Muñoz (2015) El enfoque planteado desde un estado del arte, pretende lograr balances e inventarios bibliográficos para dar cuenta del estado de conocimiento actual sobre un concepto. Realizan una larga lectura y su resultado final es la creación de una bibliografía organizada con descripción detallada. Desde esta mirada el estado del arte es un “tipo de evaluación descriptiva; evaluación seria, sistematizada y consistente. Supone el revivir de una mínima parte de la memoria científica de la humanidad en aquel campo dentro del cual enmarcamos nuestro proyecto investigativo. (p. 5)

De igual manera también podemos definir el estado del arte como una herramienta que busca la comprensión y descripción de un documental, facilitando la realización de un marco teórico, como afirma (López López, 2009) se ha concebido al estado del arte como aquella metodología que pretende recuperar reflexivamente la producción, permitiendo cuestionar, criticar y construir, dando sentido a la información obtenida, la cual posee diversas finalidades y niveles, pasando por el rastreo, registro, sistematización e interpretación. (p.6)

Como otro punto a destacar dentro del estado del arte se hace necesario hablar del papel de la hermenéutica como vía que permite la sistematización de la

información recolectada, posibilitando nuevos conocimientos. Siguiendo a Chica Pérez (2009) citado por (Gómez Vargas, Galeano Higueta , & Jaramillo Muñoz, 2015) señalando que la hermenéutica gracias a su capacidad de interpretación y comprensión crítica y objetiva de los textos escritos o hablados, permite avanzar a sistematizaciones y articulaciones entre el material recogido, posibilitando nuevos conocimientos.

Así mismo se encuentra las 4 finalidades que conlleva un estado del arte:

- Nivel 1: Indica que el fin de la investigación es reconocer el cúmulo de conocimientos que se tiene, recoger las riquezas y también los vacíos, aportando de esta manera a los contenidos.
- Nivel 2: La finalidad del estado del arte consiste en delimitar el estado en el que se encuentra el desarrollo teórico dentro de la temática, para servir luego como base conceptual de otras investigaciones.
- Nivel 3: La posibilidad de comprender los fenómenos abordados por la investigación.
- Nivel 4: La fundamentación y construcción de marcos conceptuales, desde los cuales se amplía la comprensión del objeto o fenómeno estudiado vislumbrándolo desde distintos enfoques de una episteme. (Gómez Vargas, Galeano Higueta, & Jaramillo Muñoz, 2015, pp. 10-11).

Instrumentos

Teniendo en cuenta el interés del estudio, se diseñó una matriz como aparece a continuación, en la cual se registró la información correspondiente a cada una de las categorías antes mencionadas. (Ver anexo A).

Nombre del documento	Autor	Año	Concepción trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas

--	--	--	--	--

Sistematización

Se realizó el respectivo conteo de las categorías mencionadas anteriormente a partir de la construcción de una tabla (Ver anexo B).

Indicador	Artículos	Documentos Oficiales	Tesis	Tesis	Libros
			Nacionales	Internacionales	
Concepto					
TEA					
Orientaciones Pedagógicas					
Estrategias Pedagógicas					
Lineamientos pedagógicos					
Total :					

Conclusiones

Inicialmente, en el año 1943, el niño que presentaba autismo, se consideraba que presentaba esquizofrenia, sin embargo con el transcurso del tiempo la concepción cambió considerablemente, a tal punto de que en la actualidad se asume como TEA (trastorno del espectro autista), dándole mayor flexibilidad desde el concepto mismo.

Ahora bien, es importante resaltar que uno de los intereses de esta investigación, era recolectar información, sobre las categorías a) Concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA), b) Lineamientos pedagógicos, c) Orientaciones pedagógicas, d) Estrategias Educativas, y, e) marco normativo referente a todos los avances generados en la legislación Colombiana, obteniendo de esta manera una percepción más clara del tema.

Al respecto, los hallazgos más relevantes ocurridos en el intervalo de 2007 a 2017 fueron:

En el año 2010, la (Fundación centros de Aprendizaje), estipula una serie de pautas para el trabajo con la población, señalando en alguna de ellas la eliminación de barreras de aprendizaje que se encuentran en el contexto del estudiante y la ampliación de los recursos para la construcción de conocimientos.

Posteriormente, en el año 2012, Piñeros resalta la metodología ABA como una estrategia educativa que consiste en la reducción de los comportamientos inapropiados, logrando una mejor integración del niño con su entorno. Posteriormente, Gonzáles en el año 2015, realizó una definición acerca de los materiales gráficos existentes para la población comprendiendo los (dibujos, pictogramas, laminas, entre otros) en los diferentes escenarios presentados (educativo, familiar, laboral).

Merece una atención especial, el año 2017, porque fue uno de los que arrojó mayores adelantos referidos a la temática estudiada y a las diferentes categorías que se tuvieron en cuenta. Desde lo educativo, es importante resaltar el Decreto 1421, donde se presentan diferentes pautas y orientaciones para realizar ajustes razonables en el trabajo con la población, este se realiza de forma individual, para así lograr resaltar las capacidades y habilidades de cada uno. Durante este mismo año, se postuló el proyecto de Ley 046, desde el cual se dan pautas y estrategias específicamente para el trabajo con TEA. Estos dos documentos Colombianos, logran dar respuesta a la problemática inicial planteada, sin embargo es importante hacer partícipes a los padres de familia y demás comunidad en esta documentación.

Con relación a la metodología utilizada para la consignación de la información, se diseñó una matriz que permitió registrar las categorías señaladas, lo cual facilitó el registro de las categorías, asimismo, fue posible observar los avances sobre la temática abordada.

Discusión de Resultados

Mediante la investigación realizada se destaca en el 2015 el Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con TEA, en donde se inicia a visualizar la metodología ABA como una estrategia educativa, sin embargo el Ministerio de Educación no ha sacado determinada ruta de atención a pesar de los avances que se han generado en temas de educación, por tal motivo, se indagan documentos y artículos de cinco diferentes países, esto con el fin de que las diferentes instituciones educativas, fundaciones y demás comunidad, cuenten con documentación actualizada para que a su vez enriquezcan la investigación y documentación existente actualmente en Colombia.

Por tal motivo, al anteponer los diferentes puntos de vista encontrados en los documentos seleccionados, se evidencia que en el transcurso del tiempo se ha destacado significativamente el rol de la educación frente a la parte social, comunicativa y de interpretación de la población. Diseñando desde estos tres aspectos orientaciones y estrategias específicas para fortalecer las habilidades de las personas de acuerdo a las características y capacidades propias de cada una de ellas.

De igual manera desde la recolección se evidenció que conforme iba transcurriendo la investigación, se aumentaba de manera significativa los recursos y apoyos documentales existentes frente a la educación de personas con TEA, dentro de estos encontrando materiales gráficos, sistemas de comunicación aumentativos y alternativos además de diferentes pautas que los docentes pueden implementar en las instituciones.

Para finalizar, es importante señalar que si se ha observado que la apuesta por lo educativo es lo que mejora la calidad de vida de las personas con TEA, MinEducación, debe ejercer su papel protagónico y construir los lineamientos pedagógicos para esta población, que estén acordes con los cambios operados desde la investigación y la educación.

Se espera en consecuencia, que lo registrado durante todo este documento, le aporte al estudio del TEA.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, M., Acevedo, G. L., Acosta, C. E., Acosta, A., Acosta, F., & Adúriz, A. (2017). *¿Podemos hablar acerca del Autismo?* Bogotá D.C: Magisterio.
- Acevedo, M., Acevedo, G. L., Acosta, C. E., Acosta, A., Acosta, F., & Adúriz, A. (2017). *Discapacidad, Altas Capacidades Intelectuales y Trastornos del Espectro Autista*. Bogotá D.C: Magisterio.

- Álvarez , C. S., Giner , P. J., & Vidal, R. G. (2013). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en la red. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 134-149.
- APA, A. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of mental Disorders. 991.
- Autism Society of America . (2000). Autism Society of America .
- Baña, M. (2011). LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y GENERALES DEL DESARROLLO:INCLUSIÓN SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA. *Ciencias Psicológicas*, 183-191.
- Baquerizo Cedano, M. (2013). Modelo de comunicación autista desde los lineamientos metodológicos de la teoría cognitiva sistémica de la comunicación. 35.
- Bareño, C. M. (2015). Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA). 27.
- Benites Morales, L. (27 de 10 de 2010). Obtenido de Autismo, familia y calidad de vida: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_autismo-familia-y-calidad-de-vida.pdf
- Bojacá Acosta, J. (2004). XYZ investigación pedagógica. Estado del arte. Semilleros.
- Borges Rodríguez, S. (2009). MODELO PEDAGÓGICO DE ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE AUTISMO Y SORDOCEGUERA . 107.
- Bosa, C. A. (2006). Autismo: intervenções psicoeducacionais. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 47-53.
- Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. . *Universidad del Sinú* .

- C.C Gándara , R. (2007). Principios y estrategias de intervención educativo en comunicación para personas con autismo: TEACCH. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 173-186.
- Calahorro Núñez , F. (2011). Genética del Autismo: *Caenorhabditis elegans* como modelo experimental en el estudio de la función sináptica neuronal . 149.
- Carlson , N. (2010). *Fundamentos de fisiología de la conducta*. Madrid.
- Carrillo, E., & Pinzón, C. M. (2011). Creación, Diseño e Implantación de Plataforma e-Learning Utilizando Mundos 3D para los Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Educación y Desarrollo Social*, 11.
- Castro Ortiz, M. M., & Ñaños Girón, D. M. (2017). Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA). 109.
- Cazorla Gonzales , J., & Cornella Canals, J. (2014). Las posibilidades de la fisioterapia en el tratamiento multidisciplinar del autismo. *Revista Pediatría Atención Primaria* .
- Chamak , B., & Cohen, D. (2003). [Autism: toward a necessary cultural revolution].
- Chica Pérez , L. (2009). . Estado del arte de las investigaciones sobre el duelo en las facultades de psicología de la ciudad de Medellín.
- Colombia, C. (2013). Ley Estatutaria 1618 de 2013. 46.
- ColombiaAprende. (2007). Lineamientos de política para la atención educativa a la población con necesidades Educativas Especiales. 10.
- Congreso de Colombia . (2015). Proyecto de Ley 083. 33.
- Congreso de Colombia. (2007). Ley 1145 "Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones". 8.

- Cortés Briceño, D. L. (2016). Escuelas diversas: Inclusión Escolar de niñas, niños y jóvenes con Autismo en Bogotá un Análisis desde la Teoría de las capacidades de Martha Nussbaum. 37.
- Costa , G. O., & Alves de Souza, C. B. (2015). Ensino de linguagem receptiva para crianças com autismo:. *Acta Colombiana de Psicología*, 41- 50 .
- Cousillas, N. (2016). Trastorno del Espectro Autista:. 1-37.
- Delgado, S. (2014). La XO como mediadora en los procesos de inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista. 21.
- Escribano, I. (2015). Guía de Intervención para el desarrollo comunicativo-linguístico de los alumnos con Trastorno del espectro Autista. 66.
- Fisher, N., & Happé, F. (2005). Un estudio de entrenamiento de la teoría de la mente y la función ejecutiva en niños con trastornos del espectro autista. 757-771.
- Fundación centros de Aprendizaje. (2010). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. 154.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandova, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. 28.
- Garzón, Fernanda Sanchez William. (2016). Obtenido de La pintura como estrategia pedagógica para mejorar la comunicación en la población con tea de la fundación ceres en Bogotá Colombia: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T.EA_GarzonGuesguanLuisaFernanda_2016%20(1).pdf
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta , C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 20.

- González, D., Daza, M., & Silva, C. (2008). Inclusión Social En Grupo de Adolescentes de 14 a 16 Años Con Trastorno Autista. *PSYCHOLOGIA: AVANCES EN LA DISCIPLINA*, 203- 220.
- González, M. (2015). Obtenido de Trastorno del espectro autista: una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado.: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grisales, L. V. (2015). *Los Trastornos del Espectro Autista y su intervención. Implementación de mecanismos de inclusión escolar por parte de la Fundación Prisma*. Cali.
- Herrera, G. (2006). Development of symbolic play through.
- ICBF, I. (2011). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños con Autismo. 59.
- ICBF, I. (2011). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Autismo. 59.
- IETS, I. (2014). Terapias de Análisis de Comportamiento. 62.
- Jardón Giner , P., Álvarez Sancho, C., & Grau Vidal , R. (2013). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 134-149.
- Jimenez, P. (2012). Obtenido de Reflexiones y dudas en torno a los trastornos del Espectro Autista y su educación: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149201/132181>
- Kanner, L. (1943). Autistic Disturbances of Affective Contact. 34.

- Larripa , M., & Erausquin , C. (2010). PRÁCTICAS DE ESCOLARIZACIÓN Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: HERRAMIENTAS Y DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS ESCOLARES INCLUSIVOS. UN ESTUDIO DESDE EL MARCO DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD HISTÓRICO-CULTURAL DESARROLLADA POR ENGESTRÖM. *FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UBA*, 165.
- LICA. (2014). Se estima que 1 de cada 110 niños presenta Autismo. *Caracol Radio*.
- López López, Á. M. (2009). Estado del arte : psicología clínica : concepto y práctica. 89.
- Lozano, J., Salvador, A., & Berbabeu , M. (2012). Competencias emocionales del alumnado con Trastornos. *Aula Abierta*, 15-26.
- Martínez Jiménez, L. (2014). Intervención Educativa en niños con Autismo . *Universidad de la Rioja* , 55.
- Martínez, J. (2014). La Metodología Docente en el Trastorno del Espectro Autista. 1- 41.
- Mendoza Mendoza , Y. (2012). Transtorno del Espectro Autista. 23.
- Milla, M., & Mulas , F. (2009). ATENCIÓN TEMPRANA Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. *Rev Neurol* , 1- 6.
- MinEducación. (2006). Obtenido de Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Autismo: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_3.pdf
- MinEducación. (2007). Lineamientos Pedagógicos.
- MinEducación. (2009). Decreto 366. 7.
- MinEducación. (2017). Decreto 1421. 20.
- MinEducación. (2017). Decreto 366 29 agosto. 20.

- MinEducación. (2017). orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. 209.
- MinEducación. (2017). PIAR (Plan Individual de Ajsutes Razonables).
- MinEducación. (2017). Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –INSTRUCTIVO INSTRUMENTOS. *PIAR*, 7.
- MiniEducación. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Salud, p. S. (Marzo de 2015). Obtenido de Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Protocolo-TEA-final%20Colombia%20(4).pdf
- Mulas, R.-C. G. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev Neurol*, 77-84.
- O.M.S. (2017). Trastornos del espectro autista.
- Orenes, A. (2016). *Propuesta de Intervención Psicopedagógica para un alumno con Trastorno del Espectro Autista*. Santiago de Cali.
- Palacios , A., & Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional . 253.
- Palazzolo, F., & Vidarte Asorey, V. (2013). Claves para abordar el diseño metodológico. *MAESTRÍA DISEÑO COMUNICACIONAL*.
- Pérez, A. (2002). Entrenamiento y transferencia de la autodiscriminación condicional en Autistas. 51.

- Pérez, M. (2013). Obtenido de Trastorno del Espectro Autista (TEA):
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Autismo%20-%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20(3).pdf
- Pino Lopez , M., & Romero Ayuso, D. (2013). Trastorno del Espectro Autista y exposiciones Ocupacionalesde los Progenitores. *Revista Española de Salud Pública*, 87, 73- 85.
- Piñeros Ortiz , S.-E. (15 de 02 de 2012). Obtenido de Conceptos generales sobre aba en niños con trastorno del espectro autista:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/31237-113142-1-PB%20(1).pdf
- Proyecto de Ley 085. (2015). 33.
- Proyecto de Ley número 046 de 2017. (2017). 14.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. 102.
- Salamanca. (Octubre de 2007). Un niño con Autismo en la familia . *Universidad de Salamanca* , 78. Obtenido de Un niño con Autismo en la familia:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf
- Sanini, C., & Bosa, C. A. (2015). Autismo e inclusión en la educación infantil: Creencias y autoeficacia de la educadora. . *Estudios de Psicología* , 173-186.
- Santa, J., Aldana, L., & Lugo, R. (2010). Desarrollo de un Aprendizaje: Autonomía en niños con Autismo. *Praxis Pedagógica*, 88.
- Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. 8.
- Senado y Cámara . (2017). PROYECTO DE LEY 046 . 14.
- Soto Calderon , R. (2007). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PERSONAS QUE SE UBICAN DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA. *Revista Electrónica* , 14.

Steffenburg, S., & Gillberg, C. (1989). A Twin Study of Autism in Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden.

Tortosa Nicolás, F. (2016). INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA . 41.

Vera, L. (2007). Computer graphics applications in the education. 658.

Wehmeyer, M. (2008). Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 45-67.

Wieder, Greenspan, S. (2008). *comprender el autismo*. Barcelona : RBA Libros .

Wilches Rache , K. J. (2015). INCLUSION SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA) . 67.

Wilches Rache , K. J. (2015). Inclusión social y Educativa de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). 1- 67.

Anexos

Anexo a

De acuerdo a las categorías presentadas se encontraron en cada uno de los documentos revisados las siguientes:

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepción trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
1) Reflexiones y dudas en torno a los trastornos del espectro autista y su educación.	Paco Jiménez	España	2012	“De manera generalizada, pues, se entiende por TEA al grupo de problemas y alteraciones en las que las destrezas y habilidades sociales, el desarrollo verbal y comunicativo y el repertorio de conductas habituales no se desarrollan de manera natural o se pierden en la infancia una vez que parecía que se habían adquirido; además, dichos trastornos afectan a muchas áreas evolutivas y se manifiestan en edades tempranas, lo que genera, en ocasiones, disfunciones permanentes” (Jiménez, 2012, p. 195)	“Desde el momento más precoz y a lo largo del ciclo vital de la persona, es muy importante detectar las características más significativas del trastorno, evaluarlas y fijar las áreas del comportamiento que interesa evaluar con la finalidad de determinar niveles o grados de afectación y planificar la intervención educativa posterior. Para ello, deberán tenerse en cuenta las diferentes formas de presentación de los trastornos, la dificultad de evaluar con cierta fiabilidad y el momento de la detección y el cómo de la misma, sin ignorar la posible dificultad, incapacidad o falta de formación de los educadores y de las familias para detectar de manera Temprana los problemas de cualquier trastorno del EA.” (Jiménez, 2012, pp. 203, 204)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepción trastorno del espectro autista
2) Autismo, familia y calidad de vida (Autism, family and quality of life)	Luis Benites Morales	Perú	2010	“A la propuesta inicial donde se responsabilizaba a los padres como los causantes directos del trastorno (Riviere, 2001; Brauner, 1995) hoy se acepta que el origen del autismo no reside sólo en un ambiente familiar inadecuado y perturbador para el desarrollo del niño sino que involucra eventos y condiciones internas de orden neurobiológico que perturban ese desarrollo (estructuras límbicas y cerebrales inadecuadas, injuria del lóbulo temporal medial, exceso de serotonina, etc.). El ambiente familiar puede facilitar o amortiguar estos efectos neurobiológicos. El autismo debe ser conceptualizado a partir de la interacción de las condiciones neurofisiológicas del sujeto con las características de su entorno familiar y social, como un retardo generalizado del desarrollo (Benites Morales, 2010, p. 4)

P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MERN

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepción trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
3) Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista	Ministerio de salud y protección social instituto de evaluación tecnológica en		2015	Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada paciente. Los TEA se definen como una disfunción neurológica	La metodología ABA, inició como una técnica de enseñanza utilizada para trabajar con población autista y estuvo fundamentada en el modelo conductista que luego se convirtió en lo que hoy se conoce como

	salud (MEN)	Colombia		crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas basados en la tríada de Wing que incluye: la comunicación, flexibilidad e imaginación e interacción social. El conocimiento hasta ahora sugiere una estructura multicausal, que incluye una condición genética sumada a un factor ambiental; en etapas tempranas del desarrollo del sistema nervioso central (SNC) (etapa gestacional y los primeros 2 años de la vida postnatal) se desconoce el factor causal en el 90% de los casos, y en el otro 10% de los casos se han identificado eventos de carácter genético cromosómicos y no cromosómicos, y otros de carácter ambiental que afectan el desarrollo del SNC.(3-6). Los TEA serían la expresión final de varias etiologías: exposiciones infecciosas o tóxicas al SNC (pre o perinatales), trastornos metabólicos, asfixia perinatal, el parto vía cesárea. (4, 7-10). También puede aparecer con frecuencia variable en síndromes neurocutáneos o en otros síndromes neurológicos. (Ministerio de Salud, 2015, p. 29)	ABA, con el tiempo esta técnica fue evolucionando y se incorporaron otras estrategias de la psicología cognitiva y el procesamiento de información; de esta forma la metodología ABA desarrollada por Ivar Lovaas fue enfocada al estímulo del ambiente y el comportamiento del niño, para fortalecer o educar en diferentes áreas como: académicas, sociales, ayuda personal y reducción de comportamiento no deseado. Esto se logró con trabajos específicos en sus habilidades de comunicación, a través de trabajos en lenguaje expresivo y receptivo, inteligencia y en su comportamiento adaptativo. (25) 42 42 El enfoque en este programa integral altamente estructurado se basa en la capacitación a través de tareas discriminadas, utilizadas para reducir comportamientos estereotipados con la estimulación de comportamientos socialmente aceptados. La intervención se puede iniciar en niños de 3 años de edad y dura de 2 a 6 años. La progresión se mide en consecución de metas individuales y no en el tiempo de estancia en el programa de un individuo. (Ministerio de Salud, 2015, p. 41)
--	--------------	----------	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepción trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
4) Conceptos generales sobre aba en niños con trastorno del espectro autista	Piñeros-Ortiz SE, Toro-Herrera	Colombia	2012	Los trastornos del espectro autista (TEA) comprenden el autismo clásico, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, condiciones que comparten la presencia de alteraciones cualitativas en la interacción social y la comunicación, inflexibilidad cognitiva y comportamental. Por tratarse de trastornos que permanecen a lo largo de la vida e interfieren en varias áreas del funcionamiento, se consideran discapacidades del desarrollo. Además de los síntomas nucleares -que comprometen habilidades de relación, comunicación y patrón de intereses/ conducta-, son frecuentes otras alteraciones que aumentan las dificultades de adaptación de estos niños en diferentes ámbitos de la vida e imponen una mayor carga a los cuidadores y profesionales a su cargo; ejemplos de dichas alteraciones son inquietud motora, inatención, rabietas, problemas de sueño y alimentación, auto y hetero-agresión. (Piñeros Ortiz , 2012, p. 2)	ABA es una intervención que usa métodos derivados de principios científicamente establecidos acerca de la conducta. Utiliza las bases de la teoría del aprendizaje para mejorar habilidades humanas socialmente significativas. Su enfoque y objetivo principal es el aumento de la consecución de conductas adaptativas y reducción de los comportamientos inapropiados, logrando una mejor integración del niño con su ambiente Este enfoque terapéutico se originó en la década de los sesenta, a partir de autores como Charles Ferster, IvarLovaas, Montrose Wolf y ToddRisley. Aunque recientemente se ha difundido como una terapia exclusiva para pacientes del espectro autista, también ha sido implementada en poblaciones con otras discapacidades del desarrollo. El primer paso del enfoque ABA es la realización de un análisis

					general de los comportamientos y habilidades del sujeto a intervenir; esta evaluación debe incluir diferentes áreas como la académica, ocupacional, ocio, autocuidado y social. Si bien existen unos principios generales, se debe tener presente que cada niño es único y trabaja a un ritmo diferente (Piñeros Ortiz , 2012, p. 4)
--	--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepción trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
5) Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Dr. A. Miguel Pérez	España	2013	En el DSM-V (APA, 2013) la categoría TGA pasa a denominarse Trastorno del Espectro Autista (TEA) e incluye cuatro de los cinco trastornos anteriores, el trastorno de Rett desaparece en TEA, de esta forma se eliminan cuatro categorías diagnósticas y queda únicamente el, ya citado, Trastorno del Espectro Autista (AutismSpectrumDisorder)	Puesto que el TEA es un continuo que va de mayor a menor gravedad hemos de establecer cómo debe intervenir el maestro de Educación Primaria, generalista, en los diferentes puntos de este trastorno, consideraré solamente dos. A) El West Virginia (Cone, 1981; Martín, Márquez, Rubio y Juan, 1990) es un instrumento

			En DSM-IV, el TGD se caracteriza por perturbación grave y generalizada de: a) las habilidades para la interacción social, b) las habilidades para la comunicación, y c) la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. En DSM-V, estas tres áreas se convierten en dos: a) 'socio-comunicativa', b) 'intereses fijos y c) conductas repetitivas'. El objetivo de estos cambios es el de poder 'situar' en un continuo referido a las dos áreas anteriores a los sujetos afectados de TEA (Kupfer, Kuhl y Regier, 2013) en lugar de etiquetarlos con su correspondiente 'trastorno específico'. Así pues ya no consideramos que un sujeto está afecto de autismo o que sufre el síndrome de Asperger, consideramos que esa persona tiene un TEA y que está en un punto determinado de un continuo referido a las dos áreas citadas anteriormente..." (Pérez, 2013, p. 3)	que se creó para evaluar la conducta de personas con discapacidad intelectual pero también es utilizado en la evaluación y establecimiento de programas de intervención en los sujetos afectados de TEA. Las otras dos áreas evaluadas por el WV son: sensorial y habilidades específicas. Es evidente que este instrumento se emplea con los sujetos afectados de TEA en su polo más grave (autistas). Teniendo en cuenta que nunca se debe generalizar, es muy posible que el maestro de Educación Primaria, generalista, no vea en toda su vida profesional un caso de este tipo. El Cuestionario de Screening para Espectro Autista de Alto Funcionamiento (ASSQ) de Ehlers, Gillberg y Wing (1999) está formado por 27 enunciados que son una muy buena descripción de las características de un sujeto afecto de TEA pero en el polo opuesto que el caso anterior (en este caso: Asperger): (Pérez, 2013, p. 11)
--	--	--	---	---

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepción trastorno del espectro Autista	Estrategias Educativas
6) La pintura como estrategia pedagógica para mejorar la comunicación en la población con tea de la fundación Ceres en Bogotá Colombia	Luisa Fernanda Garzón Guesgüán William Eduardo Sánchez Alfonso	Colombia	2016	El autismo es un conjunto de características, que afectan la capacidad de comunicarse y de relacionarse; además, son personas muy repetitivas tanto en sus intereses como en su comportamiento. No se considera como un trastorno psiquiátrico o “trauma psicológico”, sino como una limitación cognitiva, puesto que procesan la información de una forma diferente y se le clasifica como un trastorno del desarrollo, porque desde el ciclo de los tres primeros años de vida del niño, presenta variaciones en las habilidades que típicamente se esperan. Pero no se trata de una inmadurez o retraso en la adquisición de ciertas habilidades, como puede ser el caso en el Retardo Mental. (MEN, Revolución Educativa Colombia Aprende, 2006). Kanner describió por primera vez el autismo como un síndrome comportamental cuyos rasgos distintivos eran alteraciones del lenguaje (o comunicación), alteraciones de las relaciones sociales y de los procesos cognitivos, cuya	Se concibe desde una perspectiva que busca brindar la posibilidad real y efectiva de incorporarse a las condiciones y modos de vida que rigen nuestro sistema social, ofreciéndoles alternativas de ser sujetos históricos, responsables y capaces de buscar nuevas opciones y transformaciones para sí mismos y para los demás. (MEN, 1997) Esto realmente hace que los lineamientos de la educación artística quieran que las personas con necesidades especiales, sean sujetos que hagan parte de una sociedad, responsable y capaz, que realicen una transformación de sí mismo y para los demás. Es un compromiso garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos se satisfagan realmente en este tipo de población, porque la pedagogía sale al paso de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, o de cualquier otra clase. (Garzón, Fernanda Sánchez William, 2016, p. 31)

				gravedad dependerá del nivel cognitivo, esto depende del nivel de profundidad del espectro autista. (Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2007) Algunos autores han establecido diferentes subtipos de autismo, usando una clasificación, teniendo en cuenta si la alteración recae en factores conductuales, en habilidades cognitivas o en las propias características sociales de estos niños. (Garzón, Fernanda Sánchez William, 2016)	
--	--	--	--	---	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
7) Modelos de intervención en niños con autismo	Fernando Mulas, Gonzalo Ros-Cervera, María G. Millá, Máximo C. Etchepareborda, Luis Abad, Montserrat Téllez de Meneses	España	2010	Los trastornos del espectro autista constituyen un grupo de alteraciones del neurodesarrollo que afectan de manera global distintas funciones cerebrales superiores del individuo, como la inteligencia, la capacidad del lenguaje y la interacción social. Aunque no existe hoy día ningún tratamiento curativo del autismo, sí hay diversas intervenciones no farmacológicas que pueden modificar el mal pronóstico generalmente asociado a este tipo de trastornos. " (Mulas, 2010, p. 77)	"El método ABA (Applied Behavior Analysis) es una intervención en la que se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de una manera sistemática y medible para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas objetivo (lectura, habilidades académicas, habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria) Ayuda a los niños a incrementar conductas, aprender nuevas habilidades, mantener las conductas, generalizar o transferir conductas a otra situación, restringir o disminuir las condiciones en donde ocurren conductas desadaptativas y reducir las conductas desadaptativas" (Mulas, 2010, p. 81)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
8) Escuelas diversas: Inclusión Escolar de niñas, niños y jóvenes con Autismo en Bogotá un Análisis desde la Teoría de las capacidades de Martha Nussbaum	Diana Lizeth Cortés Briceño	Colombia	2016	Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una categoría de trastornos del neurodesarrollo, que se caracteriza por presentar dificultades en la interacción social y la comunicación, presenta patrones de conducta estereotípicos, restringidos y repetitivos, este trastorno se presenta en niveles según el deterioro, desde un autismo clásico hasta un síndrome de Asperger, siendo el primero el más básico y marcado y el último el más funcional.	La educación de los niños, niñas y jóvenes con TEA en Bogotá, es compleja en muchos sentidos, tal como se evidencio en el capítulo anterior, los programas que se aplican en la capital, de antemano tiene objetivos y propósitos generosos, acordes en cierto nivel con las exigencias internacionales y nacionales para la atención de esta población, sin embargo como se evidencia en la experiencia de una de las docentes del aula exclusiva para autismo, aún son muchas las falencias, iniciando por la poca oferta y apertura educativa para los niños, niñas y jóvenes con TEA en Bogotá. En Bogotá la política distrital de inclusión ha dependido de la voluntad política y el compromiso político e institucional, por tanto se ha visto afectación en la continuidad de los programas y servicios pluridimensionales que se proponen. (Cortés Briceño, 2016, p. 21)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
9) Creación, Diseño e Implantación de Plataforma e-Learning Utilizando Mundos 3D para los Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	(Carrillo & Pinzón)	Colombia	2011	El síndrome del autismo es conocido desde 1943 gracias a la investigación del psiquiatra austriaco leo Kanner. El término incluye una amplia gama de diversos trastornos que se conocen como "Trastornos del Espectro Autista" (TEA). Trastornos que se manifiestan generalmente en los primeros tres años de vida del niño. Las causas del autismo son heterogéneas, incluyendo causas genéticas, ambientales y otras en curso de investigación. Sobre los síntomas y trastornos particulares del espectro existen diferencias en las definiciones que afectan de manera importante las estadísticas de tipo epidemiológico. La variabilidad de dichas diferencias se hace evidente al estudiar las diferentes etapas por las que ha pasado la definición del problema. (Carrillo & Pinzón, 2011, p. 72)	Los computadores y en particular las tecnologías de realidad virtual han demostrado ser una herramienta valiosa especialmente en el caso de los niños con TEA, ya que en general demuestran facilidades, preferencia y habilidades especiales para relacionarse con estas máquinas, abriendo así nuevas oportunidades para el desarrollo de terapias. Francisco (2002) resalta las características que hacen apropiadas las TIC en el caso del TEA: “- Ofrecen un entorno y una situación controlable, son un interlocutor altamente predecible que ofrece contingencias perfectas y comprensibles: pulsando la misma tecla se obtiene siempre los mismos resultados. (Carrillo & Pinzón, 2011)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
10) (Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA))	Claudia Marcela Bareño Rodríguez	Colombia	2015	El Trastorno del Espectro Autista (TEA), mejor conocido como autismo, es un síndrome que se presenta en 1 de cada 68 niños a nivel mundial, según lo indican estadísticas de Marzo de 2014 del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, 2015). Este trastorno puede darse en todo tipo de población sin importar su raza, su condición social, su lugar de origen o cultura y afecta a los niños de tal manera que, dentro de sus síntomas se identifican alteración en el lenguaje el cual puede estar ausente y en los casos en los que se encuentra presente este suele ser distinto al regular, adicional a esto el menor puede tener conductas inapropiadas como conductas estereotipadas, comportamientos impulsivos debido a déficits en las habilidades sociales y, producto de esto, pueden tener dificultades importantes para adaptarse y desenvolverse en el contexto al que pertenece. (Bareño, 2015, pág. 2)	Una parte de las gestiones antes mencionadas implica el establecimiento de leyes que acojan y reglamenten el trato o los espacios de participación de estos niños. Dentro de estas medidas, el Estado Colombiano estipula en la Constitución Política de Colombia de 1991, que la educación es un derecho y un servicio público de los ciudadanos colombianos, así el artículo 67 del mencionado documento menciona: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitución Política de Colombia, 1991, pág.67). Este tipo de planteamientos suenan prometedores y hasta esperanzadores para los niños y sus familias, más aún cuando se complementan con políticas posteriores como artículo 46 de la Ley 115 General de Educación de 1994 en su artículo 46, establece que: Inclusión Educativa y Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
11) Desarrollo de un Aprendizaje: Autonomía en niños con Autismo	Jeimmy Santa, Leidy Aldana, Ricardo Lugo	Colombia	2010	De acuerdo con Wing (1978), los niños con autismo fueron descritos por primera vez como grupo especial por el profesor Leo Kanner, a principios de la década de 1940. Hasta el momento, no se ha logrado saber qué causa esta condición en las personas, ni tampoco contar con un test con el cual se logre hacer un diagnóstico. Según Wing (1978), existe una serie de teorías de las posibles causas para el autismo, de las cuales se destacan: a) La EMOCIONAL: en este caso se presentan problemas de conducta, notable dificultad para relacionarse y demostrar afecto. b) Las FÍSICAS: las personas tienen algunas anormalidades en el cerebro asociadas con el autismo (por ejemplo, la maduración ósea demorada). Se argumenta que cada niño es un mundo y no pueden ser equiparados ya que se generan diversos comportamientos, algunos comunes y otros no tanto. Los niños con autismo son niños que poco se relacionan y que, además, tienen poca confianza con la gente	Teniendo en cuenta las orientaciones que para el área de tecnología ha propuesto el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en las que establece los indicadores de logro del área de tecnología e informática, y que éstos no se han formulado pensando en las características y habilidades de los niños con necesidades educativas especiales, la Secretaría de Educación de Bogotá ha definido unos logros mínimos para estudiantes con Autismo, los cuales se fundamentan en la Ley 100 de 1993 y la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en la que se ofrecen soportes importantes que llevan a que las instituciones que atienden a población con discapacidad produzcan cambios. En este orden de ideas, el trabajo que aquí se presenta se enfocó en la generación de estrategias que aportaran al desarrollo y al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, para que logran adquirir habilidades teniendo en cuenta su desarrollo y de acuerdo con sus capacidades, potencialidades e intereses. Para

				que los rodea; son niños que les gusta lo repetitivo de ahí que sean reacios a los cambios bruscos; no controlan su autonomía ya que no se les refuerza y se les olvida la importancia que ésta tiene. (Santa, Aldana, & Lugo, 2010, p. 82)	cumplir con este objetivo, se recurrió, entonces, al diseño y desarrollo del software educativo, teniendo en cuenta las habilidades y capacidades cognitivas que se debe generar en cada estudiante. (Santa, Aldana, & Lugo, 2010, p. 84)
--	--	--	--	---	---

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
12) Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Autismo	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	Colombia	2010	Trastorno del desarrollo de origen neurobiológico, que da lugar a diferencias significativas en las habilidades que típicamente se esperan en los niños y niñas, en tres aspectos fundamentales: Relación con personas: Dificultad para compartir intereses, puntos de vista, comprender las emociones y pensamientos de los demás y para relacionarse con personas de su edad. Comunicación: Dificultad para hacerse entender, para emplear el lenguaje gestual, para emplear la comunicación con fines sociales y para Comprender significados.	La inclusión es una vía para garantizar los derechos. Los padres, madres, cuidadores y los educadores tienen que velar porque estos derechos se cumplan. Existen leyes en nuestra constitución que los apoyan, las cuales se deben conocer y hacer cumplir. La Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, favorece que se tenga en cuenta un enfoque integral de la salud, considerando tanto la salud física como el bienestar emocional. El encierro, el	La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezcan en la actividad y se motive por aprender. Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran

			Intereses y flexibilidad en la conducta: Intereses muy intensos, repetitivos y diferentes de los esperados a su edad; dificultad para ajustarse a cambios de su ambiente, lo que los vuelve rutinarios.	aislamiento, la indiferencia, la negación de actividades u oportunidades, el maltrato físico y verbal, son vulneraciones a los derechos fundamentales, que además acentúan las características del autismo.	ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque, como ya se mencionó en el primer capítulo, los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro.
--	--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
13) Trastorno del espectro autista: una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado.	Marina Josefa González Ortiz	España	2015	Es un trastorno de origen neurobiológico que da lugar a un curso diferente en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no-verbal, las interacciones sociales y de la flexibilidad de la conducta y de los intereses. Dicho en palabras sencillas, el autismo es un síndrome (conjunto de características), que afectan la capacidad de comunicarse y de relacionarse; además, son personas muy repetitivas tanto en sus intereses como en su comportamiento. Ninguna de estas características por sí sola da lugar al diagnóstico, sino la suma de las tres. No se considera como un trastorno psiquiátrico o “trauma psicológico”, sino como una limitación cognitiva, puesto que procesan la información de una forma diferente y se le clasifica como un trastorno del desarrollo, porque desde el ciclo de los tres primeros años de vida del niño, presenta variaciones en las habilidades que típicamente se esperan. (MinEducación, 2006)	“Las adaptaciones curriculares se proponen necesariamente desde el currículo que se desarrolla en la institución y deben ofrecer una respuesta a la diversidad desde un escenario educativo único y para todos, que responda a las múltiples características de los estudiantes y enfatice en la identificación de sus áreas potenciales de desarrollo, necesidades, capacidades y talentos.” (MinEducación, 2006, p.44)	“Materiales especiales: Los materiales especiales permiten el acceso a los contenidos y pueden ser concretos o gráficos para ilustrar los conceptos o situaciones que se pretenden enseñar. Comprenden dos grandes categorías: material gráfico y textos. Dentro del material gráfico pueden estar láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten al estudiante comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas e identificar la emoción que le producen las situaciones.” (MinEducación, 2006, p. 49)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Orientaciones pedagógicas
14) Inclusión social y educativa de los trastornos del espectro Autista	Kimberly Justine Wilches	Colombia	2015	El Autismo es un trastorno neurológico de diagnóstico conductual que afecta a la persona durante toda su vida y que se manifiesta antes de los tres años por al menos, un retraso o funcionamiento anormal en el área de la interacción social, del lenguaje utilizado en la comunicación social o del juego simbólico o imaginativo. (Wilches Rache , 2015)	“En consecuencia y dadas las dificultades que tiene esta población para comunicarse con su entorno, se ha realizado un estudio investigativo de tipo documental, donde se evidencie el impacto del arte como herramienta terapéutica, que facilita la comunicación verbal y no verbal de las personas con Autismo, con el propósito de mejorar la relación entre la comprensión e interacción socio afectivo, comunicativo e imaginativa de los individuos afectados por el TEA.” (Wilches Rache, 2015, p. 29)



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
15) Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista	M.G. Millá , F. Mulas	España	2009	El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad [1-3]. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades [4]. Dada la heterogeneidad de la población infantil con autismo y la variabilidad en el grado de habilidades sociales, de comunicación y de patrones de comportamiento que manifiestan los niños con este trastorno, consideramos más apropiado el uso de la denominación trastorno del espectro autista (TEA)” (Milla & Mulas , 2009, p. 47)	“La intervención planificada desde el ámbito de la atención temprana debe contemplar la globalidad del niño con TEA, atendiendo a todas las áreas del desarrollo. En el programa de intervención se deben establecer como prioridades de actuación la mejora de las habilidades sociales, de la comunicación y el lenguaje, del juego y de las habilidades de adaptación y comportamiento. Una de las mayores dificultades que presentan los niños con TEA es su falta de acercamiento social y la ausencia de respuesta a las iniciativas de los demás hacia ellos. La intervención supone que los profesionales han de hacer una intrusión deliberada en las actividades solitarias del niño, de manera que se le vaya implicando con otras personas para realizar sus actividades preferidas. (Milla & Mulas , 2009, p. 49)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
16) orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Colombia	2017	En (2006), el Ministerio de Educación Nacional construyó seis documentos de orientaciones pedagógicas destinados a distintos colectivos de personas con discapacidad. En estos se incluyeron estudiantes con limitación auditiva, limitación visual, sordoceguera, autismo, discapacidad motora y discapacidad cognitiva. Los documentos enfatizan en la necesidad de accesibilidad a una educación de calidad para los estudiantes con distintas limitaciones, partiendo de un enfoque de derechos y de la necesidad de que todos los estudiantes generen aprendizajes significativos que fomenten la autodeterminación y mejores interacciones consigo mismos y con quienes los rodean.(MEN M. , 2017)	Las orientaciones pedagógicas se refieren a todas las acciones que deben realizarse en el aula y con los estudiantes, para facilitar, potenciar y estimular sus procesos de aprendizaje. En esa medida, se vinculan con los procesos de caracterización pedagógica de los estudiantes cuando llegan al establecimiento educativo, los ajustes razonables, las flexibilizaciones curriculares y otras adaptaciones que deben proveerse para que esta persona culmine exitosamente su proceso formativo en todos y cada uno de los niveles de la educación formal. (MEN M. , 2017)



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
17) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente	Aixa Rangel	Venezuela	2017	El autismo, es un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida”. Es decir, aun propiciando su inclusión, la persona continuará siendo autista, pero requieren igualmente de adaptaciones del medio que les faciliten la vida, solo que en este caso es más difícil, pues las modificaciones han de provenir de las propias personas “normales”; no solo del conocimiento y comprensión de la problemática autista sino también de la calidad humana en términos de respeto y sensibilidad por las personas diferentes. El Trastorno del Espectro Autista, que además incorpora el Síndrome de Asperger, afecta la habilidad de comunicación de los niños, así como su relación con otras personas, es más común en varones que en hembras, con una proporción hombre mujer de cerca de 3:1. Los niños con este trastorno del desarrollo son descritos, algunas veces, como si estuvieran perdidos en su propio mundo, raros, tímidos y socialmente aislados. Uno de los términos que se utiliza para	Antes de abordar la atención educativa, es necesario hacer referencia a la educación especial y a la educación inclusiva, por cuanto se fundamentan en el principio de normalización y la filosofía de integración, así como de la individualización, se destaca sobre todo la consideración positiva de las personas sujeta.) la Educación Especial “consiste en una acción pedagógica cuya finalidad no está en curar deficiencias fisiológicas, sino en desarrollar al máximo las potencialidades específicamente humanas, muchas o pocas, que un determinado sujeto tiene”. Así, deber prestar atención especializada a aquellas personas que posean actitudes, aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano. En Venezuela, la Educación Especial plantea la aplicabilidad de un Modelo Educativo acorde con las necesidades del estudiante con discapacidad. Por lo tanto, este Modelo, debe tomar en cuenta que este, es un ente pasivo, receptor-memorista que aprenderá una serie de conocimientos establecidos en el programa educativo regular, para

				identificar a los niños con autismo es el Trastorno del Espectro Autismo (TEA) que lo pueden definir como un desorden del desarrollo que afecta múltiples aspectos del funcionamiento de un niño, es de origen neurobiológico. El trastorno, según lo señalado por Riviere, se caracteriza por demoras en la comunicación, limitación en la interacción social, en los juegos imaginarios, y síntomas que incluyen comportamientos repetitivos o un margen de interés restringido en actividades. (Rangel, 2017, p. 85)	alcanzar el mismo nivel y cumplir con las mismas exigencias fijadas para la población escolar, así se busca ubicarlo a la par del estudiante regular. Para poder alcanzar este nivel, es necesario que dicho instrumento sea aplicado por profesionales capacitados, en campo de la Educación Especial, los cuales deben poseer de las siguientes cualidades: flexibilidad de actuación en situaciones inestables; disponibilidad permanente para los cambios paradigmáticos; y, un carácter cooperativo en todas las instancias. (Rangel, 2017, p. 86)
--	--	--	--	---	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
18) La Enseñanza Del Lenguaje Receptivo Para Niños Con Autismo: Comparación De Dos Procedimientos	Glaucy Oliveira Costa, Carlos Barbosa Alves de Souza	Brasil	2015	El autismo es uno de los principales trastornos del desarrollo humano. Definido como trastorno del espectro Autista, se caracteriza por déficits en la comunicación e interacciones sociales, y por la presencia de patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses y actividades”. (Costa & Alves de Souza, 2015)	“En general, el entrenamiento DSC implica en nueve pasos, en los que el nivel de dificultad de la tarea aumenta gradualmente: Los Pasos 1 y 2 enseñan una discriminación simple con dos estímulos visuales (uno en cada paso) aislados, presentados en intentos repetidos; los Pasos 3 y 4 enseñan discriminaciones visuales simples usando estímulos distractores, es decir, sólo uno de los estímulos enseñados en los pasos anteriores se correlacionan con el refuerzo en un conjunto de intentos; En el paso 5 se enseña discriminación condicional auditivo-visual con dos estímulos de comparación en ensayos aleatorizados; en el paso 6, un tercer estímulo se inserta en el entrenamiento, presentado en intentos aislados (como en los Pasos 1 y 2); los pasos los siguientes, enseñan discriminación condicional auditiva, primero con dos estímulos de comparación (Pasos 7 y 8)

					después, con tres (Paso 9). Todos los pasos presentan un estímulo auditivo antecedente, pero en los Pasos 1 a 4 y 6 no son relevantes para el ajuste en la tarea.” (Costa & Alves de Souza, 2015, p. 42)
--	--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas
19) Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora <i>Autismo y inclusión en la educación infantil: Creencias y autoeficacia del educador</i>	Cláudia Sanini y Cleonice Alves Bosa	Brasil	2006	“Algunas prácticas que resultaron útiles en su trabajo, desde el punto de vista de la educadora, fueron: Anticipación de la tarea, a fin de preparar al niño para los cambios que ocurrir; y la repetición exhaustiva de las instrucciones en las situaciones en que un nuevo trabajo se iniciaría. Para (Bosa, 2006) En el caso del autismo éstas son prácticas adecuadas y necesarias debido, principalmente, a las dificultades en la comprensión del lenguaje, sobre todo para manejar secuencias complejas de instrucciones. En estas ocasiones, para una mejor comprensión por parte de la con el autismo, de lo que se le solicita o propuesto, es recomendable, por ejemplo, qué frases muy largas se descompone en unidades más pequeñas y presentadas al niño más de una vez “ (Bosa, 2006, p. 49)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
20) Ley Estatutaria 1618	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	2013	Artículo 11. Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad. (Ley Estatutaria 1618 de 2013)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
21) Decreto 1421	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	2017	El Decreto 1421 (2017) Plantea una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica ~. y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, Los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, ,mediante el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones 'realizadas con base en el DUA. (MinEducación, 2017)	El estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitida por el sector salud y con el PIAR o el informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial, que permita identificar el tipo de discapacidad. (MinEducación, 2017, p. 11)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas
22) Ley 1145	Congreso de Colombia	Colombia	2007	Artículo 12°. Son funciones del Consejo Nacional de Discapacidad CND: 1. Participar y asesorar el proceso para la formulación de la Política Pública para la Discapacidad, en el marco de los derechos humanos. 2. Concertar las políticas generales del Sistema Nacional de Discapacidad, para que sean coherentes con el Plan Nacional de Desarrollo. 3. Presentar recomendaciones técnicas y las que correspondan, para el desarrollo de la política social a favor de las personas con algún tipo de discapacidad. (Congreso de Colombia, 2007)

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas
23) Trastorno do Espectro Autista: Intervención Educativa del Alumnado con TEA	Cousillas Abelenda	España	2016	• Saber identificar las características y las necesidades de los niños con TEA y saber de la información vinculada a la problemática. • Ser capaz de elaborar una propuesta educativa acorde las necesidades y competencias del alumnado con TEA en la etapa de educación primaria. • Identificar y planificar la solución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. • comprender los enfoques actuales sobre los trastornos del espectro autista, las necesidades educativas e implicaciones para los procesos de inclusión y aprendizaje. (Cousillas, 2016, pp.1-2)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
24) La metodología docente en el transtorno del espectro autista	Juana M. Martínez Rodríguez	España	2014	El autismo es un trastorno complejo del desarrollo que implica anomalías y deficiencias en la interacción social, el lenguaje y en una serie de capacidades emocionales, cognitivas, motoras y sensoriales. También se dan comportamientos (dar vueltas sobre uno mismo, alinear objetos o repetir palabras sin sentido o propósito ninguno) aunque son síntomas que parten de anomalías más arraigadas que tienen que ver con los mecanismos de interacción, comunicación y pensamiento (no son síntomas específicos del autismo). (Martínez, 2014, p.15)	- El aprendizaje en contextos naturales permite que la intervención sea más comprensible y facilita la generalización de la vida real, llevando a cabo un aprendizaje funcional, - Hay que partir de los intereses del alumno, - Se deben aprovechar las rutinas cotidianas y las situaciones incidentales, - Pre-diseñar situaciones que desencadenen actos comunicativos: interrupción de la realización de la rutina para que el alumno se comunique para que la actividad continúe, emplear la pausa larga para pedirle algo al maestro mediante la comunicación, generar situaciones para que el necesite ayuda para obtener el objeto deseado. (Martínez, 2014, p.21)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista
25) Modelo de comunicación autista desde los lineamientos metodológicos de la teoría cognitiva sistémica de la comunicación	Marilia Sedano Baquerizo	Perú	2013	Los trastornos de espectro autista (TEA) son trastornos del desarrollo de inicio precoz, que comportan alteraciones en la interacción social, la comunicación, y la flexibilidad de conductas, intereses y actividades; (Baquerizo Sedano, 2013, p.2)

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
26) Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Autismo	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	2006	En palabras sencillas, el autismo es un síndrome (conjunto de características), que afectan la capacidad de comunicarse y de relacionarse; además, son personas muy repetitivas tanto en sus intereses como en su comportamiento. Ninguna de estas características por sí sola da lugar al diagnóstico, sino la suma de las tres. No se considera como un trastorno psiquiátrico o “trauma psicológico”, sino como una limitación cognitiva, puesto que procesan la información de una forma diferente y se le clasifica como un trastorno del desarrollo, porque desde el ciclo de los tres primeros años de vida. (MinEducación,2006, p.14)	“Las adaptaciones curriculares se proponen necesariamente desde el currículo que se desarrolla en la institución y deben ofrecer una respuesta a la diversidad desde un escenario educativo único y para todos, que responda a las múltiples características de los estudiantes y enfatice en la identificación de sus áreas potenciales de desarrollo, necesidades, capacidades y talentos.” (MinEducación,2006, p.44)	“Materiales especiales: Los materiales especiales permiten el acceso a los contenidos y pueden ser concretos o gráficos para ilustrar los conceptos o situaciones que se pretenden enseñar...” (MinEducación,2006, p.46)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista
27) DSM-V	American Psychiatric Association	Estados Unidos	2013	En su versión actual (DSM-V) cambia el postulado frente al TEA, haciendo referencia en la comunicación social y patrones repetitivos, afirmando que: La comunicación social y e interacción social en diversos contextos se ve afectada en la población con TEA, manifestado por lo siguiente, antecedentes en la reciprocidad socioemocional que varían, desde un acercamiento social atípico hasta entablar una conversación con otra persona. En ambos sentidos se evidencia la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales. La falta de expresión gestual en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían. Manifestando una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por ausencias del contacto visual y del lenguaje corporal. (APA, 2013)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
28) Guía de Intervención para el desarrollo comunicativo-linguístico de los alumnos con Trastorno del espectro Autista	Inmaculada Escribano	España	2015	Los T.E.A. o Trastornos del Espectro Autista constituyen un grupo de alteraciones del neurodesarrollo que afectan de una manera global distintas funciones cerebrales superiores del individuo, que aparecen siempre dentro de los tres primeros años de vida del niño/a (Mulas, et al, 2010). Se caracterizan por unas importantes alteraciones en diversas áreas. "El Trastorno del Espectro Autista, es un trastorno del desarrollo neurológico y debe estar presente desde la infancia o niñez temprana, pero puede no ser detectado hasta más tarde debido a las mínimas demandas sociales y al apoyo en los primeros años de los padres o cuidadores" (APA, 2013). Todavía las causas subyacentes del Trastorno del Espectro Autista son desconocidas. Pero he de decir, que se han producido muchos	La realización de una intervención educativa adecuada es fundamental para la mejora de la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro Autista.	Según Wing (1985), citado por Escribano (2015) Los objetivos básicos que debe desarrollar la intervención educativa de un niño con autismo, Se empiezan desde: "Ayudar al niño a convertirse en un miembro aceptable de la sociedad para que pueda vivir en comunidad". "Enseñar al niño a compensar sus necesidades, puesto que necesita que le indiquen formas para enfrentarse al mundo que estén a su disposición y como desarrollar plenamente las habilidades de modo que no se sienta frustrado por lo que no puede hacer". La intervención educativa de los niños con autismo, puede ser de diferentes modalidades, la elección

			progresos en la comprensión de las características y necesidades que presentan los niños con TEA. (Escribano,2015,p.6)	del mejor servicio para el niño, dependerá del grado de afectación del sujeto y sus características. Además estos servicios para niños con autismo dependerán de las zonas o países en las que se encuentre el niño con autismo. (Escribano,2015,p.18)
--	--	--	---	---



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
29) Trastorno del Espectro Autista	Yésica Mendoza Mendoza	España	2012	El trastorno autista (llamado comúnmente autismo) es, según Carlson (2010), un trastorno crónico cuyos síntomas incluyen fracaso a la hora de desarrollar relaciones sociales normales con los demás, deficiente desarrollo de la capacidad de comunicarse, falta de capacidad de imaginación, así como movimientos estereotipados y repetitivos. En la nueva definición, el trastorno autista se define como un trastorno del desarrollo neurológico que debe estar presente desde la infancia o niñez temprana, pero puede no ser detectado hasta más tarde, debido a mínimas demandas sociales y al apoyo en los primeros años de los padres o cuidadores y las características que antes definían el concepto, ahora se reducen, quedando sólo dos: déficit sociales y de comunicación; e intereses fijos y comportamientos repetitivos, según el borrador del DSM-V (2011). Desde nuestro punto de vista, el aspecto social y la comunicación van siempre	Basándonos en los resultados de un estudio sobre la relación de las habilidades del lenguaje, la conducta adaptativa y los problemas emocionales y de comportamiento en niños y niñas en edad preescolar con autismo que ha realizado Park, Yelland, Taffe y Gray (2012), podemos afirmar que para los niños y niñas que presentan autismo las habilidades receptivas están asociadas con la conducta adaptativa (vida diaria y habilidades sociales) y, por otro lado, vemos que las habilidades de comunicación expresivas se relacionan solamente con las habilidades sociales y el lenguaje receptivo estructural. Siguiendo a Park et al. (2012), una implicación clínica de estos hallazgos es que las intervenciones orientadas a las habilidades estructurales del lenguaje para los niños con autismo no necesariamente se espera que dé lugar a mejoras secundarias en	según Gauderer (1997), citado por (Mendoza Mendoza, 2012, p.14) es importante que, como profesionales que trabajamos con estos pequeños en la intervención de las dificultades del lenguaje, tengamos en cuenta los siguientes objetivos: 1. Promover el desarrollo normal. a) Cognitivo b) Lenguaje c) Social 2. Promover el aprendizaje. 3. Reducir la rigidez y las estereotipias. 4. Eliminar las conductas desadaptativas inespecíficas. 5. Aliviar el sufrimiento de la familia. 6. Educar a la comunidad para crear conciencia y aceptación de la persona.

			juntos y, por lo tanto, entendemos que se pueden considerar como un único conjunto de criterios a tener en cuenta a la hora de definir las características del alumnado con trastorno autista.	las conductas adaptativas y en los problemas de conducta; por otra parte, las intervenciones dirigidas hacia habilidades de comunicación pueden dar pie a mejoras en la vida diaria y en los aspectos de habilidades sociales y, también, a una reducción en el comportamiento de los problemas relacionados con las interacciones sociales de los niños y niñas que presentan autismo. (Mendoza Mendoza, 2012 , p. 13)	
--	--	--	---	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
30) Inclusión Social En Grupo de Adolescentes de 14 a 16 Años Con Trastorno Autista.	González Florián	Colombia	2008	Un trastorno autista está caracterizado por el aislamiento del individuo ante cualquier acontecimiento del entorno, que cumple principalmente los siguientes rasgos: dificultades para desarrollar relaciones con los demás desde el nacimiento, alteraciones graves del lenguaje (mutismo, retraso en la adquisición del lenguaje verbal, uso no comunicativo de la palabra, ecolalia diferida, inversión pronominal), juegos repetitivos y estereotipados, insistencia obsesiva en mantener el entorno sin cambios, ausencia de imaginación, facilidad para memorizar (sólo en algunos casos), apariencia física normal. (González, Daza & Silva, 2008, p.4)	Los autistas tienen problemas para aprender cosas que no pueden ser pensadas en imágenes. Las palabras más fáciles de aprender para un autista son los sustantivos, porque se relacionan directamente con imágenes. Algunas palabras escritas resultan muy abstractas para recordarlas, pero pueden recordarse, con bastante esfuerzo, cerca de cincuenta sonidos fonéticos y unas pocas reglas. Los niños que tienen un funcionamiento más limitado a menudo aprenden mejor por asociación, con la ayuda de etiquetas pegadas con los nombres de los objetos que los rodean. (González, Daza & Silva, 2008, p.7)



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista
31) Genética del Autismo: Caenorhabditis elegans como modelo experimental en el estudio de la función sináptica neuronal.	Calahorro Núñez	Colombia	2011	El trastorno autista está definido por la existencia de tres características fenotípicas: deficiencia en la interacción social, anormalidades en la comunicación verbal y no verbal, e intereses restrictivos y conductas repetitivas. Los datos obtenidos en estudios epidemiológicos son variables, probablemente debido a los instrumentos empleados para llevar a cabo el diagnóstico y por las diferencias en las muestras analizadas. (Calahorro Núñez, 2011, p.5)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
32) Formación y Actualización Pedagógica del profesorado como facilitadores de la educación Inclusiva: Una base de datos inclusiva en red.	Sancho Álvarez Carlos Jardón Giner Paula Grau Vidal Roser	España	2013	De acuerdo con Wehmeyer (2008) define la existencia de tres tipos de prácticas inclusivas; La primera hace referencia a la inclusión de primera generación que se centra en cambiar alumnos y alumnas de situaciones vulnerables como segundo punto las prácticas de inclusión de segunda generación que se centran en desarrollar y validar estrategias para apoyar al alumnado con discapacidad en clases de inclusión, y por último las de tercera generación que cambian su enfoque del lugar donde el alumnado es educado a lo que aprende el propio discente. Asegurando que el currículo este diseñado de acuerdo a las características de la persona. (Jardón Giner , Álvarez Sancho, & Grau Vidal , 2013)

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
33) Estrategias pedagógicas y Didácticas para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Autónomo	Gamboa Mora Cristina García Sandoval Yenny Beltrán Acosta Marlén	Colombia	2013	Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares en la organización de las actividades. (Bravo,2008,p.5) En este proceso, el papel del docente es muy importante diseñando estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje para así lograr que cada estudiante sea un competente ante sus propias necesidades. La estrategia pedagógica del aprendizaje autónomo, tiene en cuenta a la persona como centro del proceso, desarrolla sus capacidades en el medio social y permite aprender a aprender y tener control en el dominio de sus procesos cognitivos. (Gamboa Mora, García Sandoval, & Beltrán Acosta, 2013)	Los seres humanos presentan diferentes tipos de inteligencia múltiples que a su vez le permitirán realizar una resolución de problemas, tomando en cuenta lo anterior se es necesario potencializar el tipo de inteligencia donde la persona se destaque. Las siete inteligencias iniciales son (lingüísticas, lógico-matemático, musicales, cenestésico-corporal, espaciales, interpersonales, interpersonales), la octava corresponde a la naturalista, como aporte del profesor brasileño Nilson Machado. La novena es la pictórica; las nuevas inteligencias producto de las investigaciones reportan la sexual, la digital que hace mención a la habilidades para manejar las nuevas tecnologías y, finalmente, la existencial o espiritual. (Gamboa Mora, García Sandoval, & Beltrán Acosta, 2013, pp. 105-106)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
34) Lineamientos de Política para la Atención Educativa a la población con Necesidades Educativas Especiales.	Colombia Aprende	Colombia	2007	Promover la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación formal. Participar en el desarrollo de actividades relacionadas con el registro, caracterización y evaluación psicopedagógica de la población. Coordinar y concertar la prestación del servicio con otros sectores, entidades, Instituciones o programas especializados con el fin de garantizar los apoyos y recursos técnicos, pedagógicos, terapéuticos, administrativos y financieros necesarios. Proponer y desarrollar proyectos de investigación en las líneas de calidad e innovación educativa y divulgar sus resultados y avances. Asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del PEI, en lo que respecta a la atención educativa de la población en mención.	Según los Lineamientos de Política para la Atención Educativa a la población con Necesidades Educativas Especiales (2007) la responsabilidad de la aplicación de la política y de la prestación del servicio educativo recae en las entidades territoriales y en las instituciones educativas. Cada instancia debe asumir unas tareas y garantizar su cumplimiento. En este sentido, las entidades territoriales deben identificar y caracterizar a las poblaciones con necesidades educativas especiales dentro y fuera del sistema, definir en las secretarías de educación un responsable de los aspectos administrativos y pedagógicos para la prestación del servicio educativo, levantar un inventario de las instituciones donde se desarrollan programas y proyectos de educación formal y no formal que incluyan a estas poblaciones y con base en los recursos institucionales y sociales con los que cuentan deben organizar su oferta definiendo los establecimientos que les brindarán servicio educativo.

			Coordinar y concertar con el docente del nivel y grado donde está matriculado el estudiante, los apoyos pedagógicos que éste requiera, los proyectos personalizados y las adecuaciones curriculares pertinentes. Brindar asesoría y establecer canales de comunicación permanente con los docentes de los diferentes niveles y grados donde están matriculados los estudiantes con necesidades educativas especiales. Participar en las comisiones o comités de formación, evaluación y promoción. (ColombiaAprende, 2007)	Estos establecimientos educativos deben contar con los apoyos requeridos ya sea en planta de personal docente, materiales didácticos y otros recursos que garanticen el brindarles una educación pertinente. Igualmente las entidades territoriales deben organizar planes y programas de formación de docentes involucrando en este proceso a las escuelas normales superiores, universidades y organizaciones de reconocida idoneidad en el manejo del tema y que en la medida de lo posible funcionen en la región. (ColombiaAprende, 2007)
--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
35) Estilos de Aprendizaje y Autismo	Schneider Judit	Colombia	2017	Según Schneider (2017) se definen los estilos de aprendizaje se refiere al hecho de cómo cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Dentro de ellos se encuentran: visual, auditivo, kinestésico, y aprendizaje práctico. Es importante identificar el estilo de aprendizaje de la persona puesto que de este se parte para realizar el trabajo correspondiente y facilitar su proceso de aprendizaje. (Schneider, 2017, pp.2-4)

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
36) Experiencias sobre la Escolarización de niños con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de padres, Docentes y Directivas	López Serna Ingrid Ocampo Muñoz Melissa Peña Valencia Johana	Colombia	2016	La inclusión escolar en los niños TEA depende de aspectos concretos e individualizados de aprendizaje y adecuaciones al contexto, debido a que no cuentan con la capacidad innata de ser empáticos, adaptativos y sociales. En este sentido, Comín (2012) refiere que la inclusión debe tener una serie de adecuaciones básicas que conviertan al modelo educativo en válido, donde es importante brindar herramientas, preparación y una atención temprana de calidad que los disponga para el proceso educativo (y por tanto social), teniendo en cuenta que no solo el colegio debe asumir consecuencias y responsabilidades pero sí que asuma integralmente la enseñanza según la diversidad de necesidades educativas del alumnado, que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses.

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
37) Un Niño con Autismo en la Familia	Universidad de Salamanca	España	2007	El grado de estas dificultades varía mucho de un niño a otro, por lo que se habla de un “espectro”, es decir, de diferentes grados de alteración, existiendo niños y niñas con mayores y menores dificultades en su desarrollo. Los Trastornos del Espectro Autista incluyen: el Síndrome de Asperger, el Autismo, el Trastorno Desintegrativo Infantil, el Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado y el Síndrome de Rett. Estas palabras pueden sonar muy complejas, pero queremos que vosotros las conozcáis para que podáis manejarlas dependiendo del caso de vuestro hijo. Cuando se dice “Trastornos del Espectro Autista” o TEA se trata de abarcar el conjunto de trastornos que forman el grupo total de alteraciones, por lo que TEA es la expresión que usaremos en adelante para referirnos a la condición de vuestro hijo o hija. (Salamanca, 2007)	Los niños y niñas con TEA necesitan apoyos en las clases y en las actividades de aprendizaje para participar y progresar en la etapa escolar. La integración escolar en colegios con niños sin discapacidad no implica que vuestro hijo/a vaya a imitar espontáneamente los comportamientos de sus compañeros y que por eso aprenderá más pronto. Para que la integración sea un éxito el centro educativo debe proporcionar los medios necesarios y los padres deben colaborar con el centro. La integración escolar de personas con discapacidad es un derecho y una oportunidad. Para la integración escolar de personas con TEA en centros ordinarios hay algunos aspectos que generalmente se tienen en cuenta: las capacidades intelectuales, un comportamiento que no interfiera significativamente en la clase, o en relación con los compañeros y las habilidades para comunicarse y expresar sus necesidades. (Salamanca, 2007, p.66)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientación pedagógica
38) La Apreciación de los docentes sobre el estilo de aprendizaje de los alumnos con trastorno del espectro Autista	Caiati Lorena	Argentina	2012	En cuanto a la Educación Especial el rol docente también se ha ido modificando. En un primer momento el perfil del profesional tenía una orientación asistencial, luego transitó por un enfoque terapéutico-rehabilitador hasta llegar al enfoque actual que es pedagógico, con el objetivo de brindar atención integral, sistemática, permanente y continua para los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad. La misión de los docentes debería ser, desarrollar al máximo las posibilidades de sus alumnos como así también sus competencias para que aprendan a desenvolverse en la vida diaria, favoreciendo el equilibrio personal, fomentando de este modo el bienestar emocional y brindándoles la posibilidad de acercarlos al mundo de los significados compartidos. Los docentes que trabajan con alumnos con Trastorno del Espectro Autista comparten el compromiso de trabajar con dificultades comunes que presenta su alumnado, como la sociabilización, la comunicación y la simbolización. Por lo tanto, dichos docentes además de transmitir los saberes socialmente significativos deben utilizar estrategias en su intervención, como menciona Hortal (2011, p 66) para: • Mejorar el bienestar emocional. • Adquirir las habilidades sociales, personales y adaptativas necesarias.

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
39) Competencias emocionales del Alumnado con Trastornos del Espectro Autista en un Aula abierta Específica de Educación Secundaria	Lozano Josefina Alcaraz Salvador Bernabéu Maribel	España	2012	De acuerdo con (Lozano, Salvador, & Bernabéu, 2012) los alumnos con TEA necesitan frecuentemente de entornos de aprendizaje estructurados. Un entorno es considerado estructurado cuando las actividades y los procesos que se dan en él son claramente identificables, tanto para los alumnos con TEA, como para sus docentes. Además, tiene que estar organizado de tal forma que se dirige a obtener, facilitar, mejorar o apoyar la adquisición de habilidades específicas y fundamentales para estas personas. Los recursos o tareas de enseñanza para el alumnado con TEA requieren seguir procedimientos y estrategias que den una respuesta educativa satisfactoria y funcional a sus necesidades, que compense posibles limitaciones funcionales, intensifique los aprendizajes y permita una equiparación de oportunidades. En este sentido, los recursos didácticos utilizados con alumnos con TEA deben favorecer la organización del contenido de aprendizaje, es decir, deben proporcionar una enseñanza de competencias emocionales de manera explícita, clara y fundamentada. Asimismo, deben erigirse como guías de los aprendizajes que organicen y relacionen los distintos contenidos de aprendizaje. (Lozano, Salvador, & Bernabéu, 2012, p.3)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
40) La XO como mediadora en los procesos de inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista	Delgado Silvia	Uruguay	2014	Si bien son muchas las áreas que se encuentran alteradas en el TEA, se debe subrayar que éste se presenta de forma distinta en cada persona, distinción que debe ser tomada en cuenta al momento de realizar una intervención, ya sea terapéutica, educativa, etc. Por ejemplo, tradicionalmente se asoció este trastorno con la discapacidad intelectual, posiblemente porque las herramientas utilizadas para su evaluación no eran las adecuadas para estos casos. Como refiere la Dra. Meredyth Goldberg Edelson (2006), la conexión entre el autismo y el retraso mental carece de datos, por lo que se debe estudiar cada caso en su singularidad. Al respecto, Daniel Comin (2006), refiere que “al igual que Gardner nos habla de las inteligencias múltiples, debería por tanto haber mediciones múltiples”. (Delgado, 2014)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista
41) Trastornos del Espectro Autista y Exposiciones Ocupacionales de los Progenitores	Pino López Manuel Romero Ayuso Dulce	España	2013	El autismo es un trastorno neurológico de diagnóstico conductual que afecta a la persona durante toda su vida y que se manifiesta antes de los tres años por, al menos, un retraso o funcionamiento anormal en el área de la interacción social, del lenguaje utilizado en la comunicación social o del juego simbólico o imaginativo. Las alteraciones son muy diversas y pueden incluir discapacidad intelectual o problemas de lenguaje, con niveles diferentes de gravedad, por lo que es considerado un espectro de condiciones que varían en un continuo y en el que se identifican las siguientes categorías clínicas: Trastorno autista, Trastorno de Asperger, Trastorno desintegrativo infantil, Síndrome de Rett y Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. (Pino López & Romero Ayuso, 2013, p.2)

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
42) Decreto 366	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	2009	El decreto 366 de (2009) por el cual se regula la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, se plantea los mecanismos de integración social donde se menciona que nadie podrá ser discriminado por su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación, para efecto de este se dispone la integración de la población con limitación a las aulas regulares en establecimientos educativos las cuales adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional PEI, argumenta y reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, buscando proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente (MinEducación, 2009)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
43) Los Trastornos del Espectro Autista y Generales Del Desarrollo: Inclusión Social Y Calidad de Vida	Manoel Baña	España	2011	Las personas con TEA, tienen otro tipo de dificultades y otro tipo de demandas además de las típicas de las de su edad; en cuanto a su comunicación, en cuanto a sus manifestaciones difieren de las personas típicas o neurotípicas dado que su desarrollo es peculiar; no es que sean personas distintas de por sí si no de que son personas algo más distintas; es decir, iguales que los demás, diferentes como personas y algo más diferentes por sus necesidades en cuanto a sus características en el desarrollo y su alteración que determinan su forma de pensar y actuar, a mayores de sus diferencias y similitudes con todas las demás personas de su edad. (Baña,2011,p.3)	El paradigma de apoyos es un buen recurso para conseguir esta calidad; nos permite ajustar los apoyos y ayudas a la frecuencia e intensidad de los mismos para alcanzarla; estos apoyos deben ser individualizados concentrándose tanto en las áreas de actividad, el potencial de aprendizaje como su realización y mejora continua. Todo ello tiene que ir acompañado de la perspectiva en la que la persona a quien va dirigido determina el programa y su desarrollo cuyo objetivo final sea la calidad de vida de la persona. Con TEA y TGD. (Baña,2011, p.8)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
44) Comunicación y Lenguaje En Personas Que Se Ubican Dentro del Espectro Autista	Ronald Castro Soto	Costa Rica	2007	Es importante recordar que cualquier proceso de trabajo que se realice en la comunicación y el lenguaje debe responder a objetivos muy claros del desarrollo, a saber 1. La atención 2. La imitación 3. La activación de la motricidad orofacial 4. La recepción de información de tipo multisensorial 5. La comprensión 6. La expresión o producción. Cuando se quiere trabajar con las personas no verbales con autismo se debe abordar en un primer momento los prerrequisitos o campos de habilidades para el aprendizaje, ver, escuchar y moverse, esto se logra mediante ejercicios de atención, imitación y seguimiento de órdenes. (Soto Castro , 2007, p. 12)	A menudo las dificultades que se encuentran cuando se quiere trabajar la comunicación en personas con autismo hacen referencia a: La persona por lo general no aprende las técnicas. A menudo al no ver reforzadas sus intenciones comunicativas, prefiere alejarse del proceso, lo cual muchas veces redundará en las dificultades que encuentran para hacer uso de ellas, y el no sentirse motivado por interactuar con otras personas, y entonces no aprenderá. 3. Generalmente, la persona aprende a discriminar que en algunas ocasiones hará uso de sus intenciones comunicativas y en otras no, lo cual muchas veces afecta su espontaneidad y disposición comunicativa, hecho que no solo afecta a la persona, sino también a aquellos que conviven con ella. (Soto Castro , 2007, p. 6)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
45) Modelo Pedagógico de Atención Educativa Integral a Niños Con Diagnóstico de Autismo y Sordoceguera	Dr. C. Santiago A. Borges Rodríguez	Cuba	2009	El trastorno predominante es la incapacidad del niño para relacionarse de forma normal con las personas y situaciones desde el comienzo de la vida, niños siempre encerrados; actúan como si las personas no estuviesen, parecen más felices cuando se les deja solos, física y mentalmente, (desentender, ignorar, excluir siempre que es posible todo lo que llega desde afuera) y graves dificultades para la integración social. En muchos casos, los problemas sociales son tan profundos que ensombrecen todo lo demás. (Borges Rodríguez, 2009, p.11)	El maestro debe motivar las tareas con juegos, canciones, y rimas que enriquezcan las vivencias del niño con autismo. Teniendo en cuenta que el juego es la actividad fundamental en estas edades (3 – 5 años), se privilegia en primer lugar por el relevante papel que desempeña en el desarrollo físico, intelectual y afectivo del niño; y en segundo lugar por las potencialidades que tiene la actividad lúdica, no sólo para propiciar en el niño vivencias positivas de satisfacción, alegría y placer, sino también para estimular el desarrollo de los procesos psíquicos, en la misma medida en que asimila esta forma de actividad y se apropia de conocimientos, desarrolla habilidades físicas, destrezas motoras y habilidades sociales, de comunicación entre otras. (Borges Rodríguez, 2009, p.32)	El proceso de enseñanza-aprendizaje es el medio idóneo para potenciar el desarrollo integral de estos niños pues este transcurre en un ambiente donde se enriquecen experiencias teniendo en cuenta los rasgos que lo caracterizan: su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo, y consciente. Conociendo las dificultades que presentan los niños con autismo es necesario estimular el desarrollo de la conducta social desde el momento en que aparecen los primeros síntomas es indispensable descubrir los intereses del niño y la utilización de diferentes niveles de ayuda donde se establezca una relación de colaboración, de construcción participativa en función de las condiciones y características del sujeto y de la relación que se propicia. (Borges Rodríguez, 2009, p.31)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones pedagógicas
46)Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA)	Castro Ortiz, Margarita María; Ñaños Girón, Diana Marcela	Colombia	2017	En diversas fuentes se ha encontrado las formas en que puede aprender un niño autista, la recomendada es la siguiente: El pictograma room: es un conjunto de videos educativos para niños y adultos con trastorno del espectro autista, el cual ha tenido en cuenta aspectos como la música y el aprendizaje estructurado en el diseño de los juegos. Numerosos estudios indican que el uso de estrategias mejora el resultado del aprendizaje en personas. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), son cada vez más usadas en la intervención educativa de los TEA, contándose como herramientas multimedia y de realidad virtual para el desarrollo de habilidades sociales. (Castro Ortiz & Ñaños Girón, 2017, p.53)	Es esencial tener un horario visual como complemento de la rutina individual, este se refuerza con agendas para realizar actividades durante el día, además los niños autistas aprenden de manera eficaz con memoria visual, la representación de las imágenes en el día es el motivo de que ellos puedan memorizar lo que van hacer, claramente con una guía que les recuerde y los ayude constantemente. Así mismo diseñar material de promoción y prevención en salud acorde con los diferentes niveles cognitivos y verbales que se presentan en la población T.E.A. y condiciones similares, esto incluye la presentación en pictogramas para las personas no verbales. (Castro Ortiz & Ñaños Girón, 2017, pp.70-74)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones Pedagógicas
47) Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – INSTRUCTIVO INSTRUMENTOS	Ministerio de Educación	Colombia	2017	El decreto 1421 de (2017). Define los ajustes razonables como las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. (MinEducación,2017,p.4)	El primer paso para la construcción del Plan individual de Ajustes Razonables – PIAR-, es la realización de un proceso de valoración pedagógica del estudiante que permita identificar sus gustos, intereses, motivadores y características particulares. Para realizar este proceso, el docente puede apoyarse en la observación sistemática de sus estudiantes, en los instrumentos con los que cuente su institución educativa para caracterizar a todos los estudiantes, o los recomendados por el Ministerio de Educación Nacional para los grados y niveles educativos en el Documento de Orientaciones; o con el adjunto a estas instrucciones, que aplica para la educación preescolar, básica primaria y media, cuando se identifican niñas y niños con alertas en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con el fin de determinar la necesidad del PIAR. (MinEducación,2017, p. 1)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
48) Prácticas De Escolarización Y Trastornos Del Espectro Autista: Herramientas y Desafíos Para La Construcción De Escenarios Escolares Inclusivos. Un Estudio Desde El Marco De La Teoría De La Actividad Histórico-Cultural Desarrollada Por Engeström	Larripa Martín Erausquin Cristina	España	2010	Es necesario comprender que los trastornos del espectro autista (TEA) se definen como un conjunto de trastornos del desarrollo caracterizados por presentar alteraciones en la interacción social y en la comunicación, así como manifestar también comportamientos repetitivos y un repertorio restringido de intereses y actividades. (Larripa & Erausquin , 2010)	Una de las herramientas elaboradas que ha ganado terreno dentro de las estrategias de escolarización de sujetos con espectro autista en escuela común, es el denominado entrenamiento de pares (peer training). A los fines de evitar que la integración escolar recaiga exclusivamente en la maestra integradora, como se ha detectado que sucede, se ha propuesto la estrategia de dotar de herramientas de interacción social (habilidades sociales) (Larripa & Erausquin , 2010)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista.	Orientaciones pedagógicas
49) Intervención educativa en niños con Autismo.	Lina Martínez Jiménez	España	2014	Manifestación de conductas rígidas, repetitivas, obsesivas y estereotipadas ante diferentes situaciones como: apego a objetos inusuales, cambios bruscos de comportamiento o manierismos como agitación de manos o movimientos complejos. Síntomas existentes desde edades tempranas. Déficits en niveles sociales y ocupacionales unidos a trastornos de referencia conjunta a otras personas. La discapacidad intelectual y los Trastornos del Espectro Autista con frecuencia ocurren a la vez. (Martínez Jiménez, 2014, p. 9)	Uno de los mejores recursos de enseñanza estructurada es el método TEACCH, cuyas siglas responden al tratamiento y educación para niños con autismo y otras dificultades comunicativas. En este tipo de enseñanza, se han de llevar a cabo una serie de peculiaridades organizativas: La enseñanza debe desarrollarse en un lugar tranquilo, donde existan áreas para jugar y descansar, para realizar un trabajo individual y dónde realizar trabajos grupales para favorecer la socialización. Es aconsejable que en el aula haya variedad de pictogramas o fotografías reales donde puedan señalar en cada momento lo que deseen realizar. Por ejemplo, una imagen de un cuarto de baño por si necesitan ir al servicio, otra de una botella de agua por si tienen sed, entre otras. De esta manera podrán tener acceso a satisfacer sus necesidades. (Martínez Jiménez, 2014, p. 22)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Orientaciones Pedagógicas
50) Proyecto de Ley 046	Senado y Cámara	Colombia	2017	Artículo 3°. Definición. Entiéndase como Trastornos del Espectro Autista (TEA), al grupo de alteraciones del desarrollo en la persona, que presentan características crónicas y afectan de manera distinta a cada individuo. Se definen dentro de una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas basados en la tríada de Wing que incluye: alteraciones en la comunicación, flexibilidad e imaginación e interacción social.	Desde la parte educativa se establecen los siguientes criterios: a) La obligación de las secretarías de educación distrital o municipal, de asignar cupo a la persona con TEA, en la institución educativa pública o privada bajo la modalidad de convenio, en la que exista programa de inclusión para personas con TEA b) Que la institución educativa asignada, a través de los profesionales de apoyo realicen la evaluación pertinente a la persona con TEA, para determinar: Nivel o grado de escolaridad al cual ingresa el alumno; fortalezas y necesidades para proyectar flexibilización curricular o Si el alumno necesita acompañamiento en aula regular. c) La certificación que debe emitir la institución educativa en el que conste que el alumno requiere acompañamiento en aula regular y el procedimiento para que la Secretaría de Educación Distrital o Municipal asigne de manera inmediata y oportuna a la persona con TEA un acompañante pedagógico en aula regular, si procede. d) Definir qué profesionales podrán prestar sus servicios de prácticas, como acompañante pedagógico en aula regular, la forma o convenio institucional por parte de las universidades con las secretarías de educación distrital y municipal para tal fin. e) Definir características del acompañamiento pedagógico en aula regular, en cuestión de si es permanente, alternado, la

				(Senado y Cámara , 2017) evaluación y tiempo de acción del mismo. f) La garantía de que las secretarías de educación distrital o municipales envíen personal de apoyo suficiente a las instituciones educativas en concordancia con el número de alumnos inscritos con alguna situación de discapacidad. g) Garantizar que las instituciones educativas reporten con tiempo suficiente al Icfes o a la entidad que haga sus veces, sobre el número de alumnos con TEA que requieran apoyos específicos para presentar las diferentes pruebas de Estado. h) Procesos de inclusión en programas universitarios para las personas con TEA que se inscriban. i) Elaboración de pruebas de admisión a universidad para personas con TEA, diferenciadas. j) La organización de procesos de adaptación y acompañamiento para personas con TEA que ingresen al contexto universitario. (Senado y Cámara , 2017)
--	--	--	--	---

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Orientaciones pedagógicas
51) PROYECTO DE LEY 083	Congreso de Colombia	Colombia	2015	Las personas diagnosticadas dentro del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), en algunos casos presentan discapacidad cognitiva, otros presentan episodios convulsivos, algunos más presentan alteraciones de tipo gastrointestinal y la mayor parte de ellos presenta alteraciones de tipo sensorial, entre otras comorbilidades, una gran cantidad de ellos puede presentar todas al mismo tiempo.	Artículo 7°. Componente de educación. Se debe asegurar que se brinden medidas efectivas basadas en las características individuales de las personas T.E.A. y condiciones similares, con el fin de maximizar el desarrollo social y la inclusión educativa. Habrá de tenerse en cuenta los diferentes grados cognitivos que se presentan dentro del Espectro del Autismo y condiciones similares, ya que se encuentran personas con nivel bajo, medio y superior a la media. Artículo 10. Componente de fortalecimiento para la población con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y en condiciones similares. Se hará énfasis en el fortalecimiento de grupos de apoyo de la población T.E.A. y con condiciones similares, así como en el conocimiento de la condición de los Trastornos del Espectro del Autismo y en condiciones similares a través de las siguientes acciones: Parágrafo 1°. Grupos de apoyo. Se propenderá por la creación y fortalecimiento de organizaciones de personas con T.E.A., en condiciones similares y sus familias, que trabajen en beneficio de la autonomía y defensa de esta población, con el apoyo de los Comités Departamentales y Distritales de Discapacidad. Las organizaciones conformadas por personas con T.E.A., en condiciones similares y sus familias contarán con los

					medios necesarios de comunicación, haciendo uso de los dispositivos tecnológicos requeridos en aquellos casos donde no exista comunicación verbal. Se realizará en coordinación con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Congreso de Colombia, 2015, pp. 15-20)
--	--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
52) La enseñanza del lenguaje receptivo para niños con autismo: comparación de dos procedimientos	Glaucy Oliveira Costa. Carlos Barbosa Alves de Souza	Brasil	2015	El autismo es uno de los principales trastornos del desarrollo humano. Definido como trastorno del espectro Autista (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5-DSM V-American Psychiatric Association, 2013), se caracteriza por déficits en la comunicación e interacciones sociales, y por la presencia de patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses y actividades. (Costa & Alves de Souza, 2015)	En general, el entrenamiento DSC implica en nueve pasos, en los que el nivel de dificultad de la tarea aumenta gradualmente: Los Pasos 1 y 2 enseñan una discriminación simple con dos estímulos visuales (uno en cada paso) aislados, presentados en intentos repetidos; los Pasos 3 y 4 enseñan discriminaciones visuales simples usando estímulos distractores, es decir, sólo uno de los estímulos enseñados en los pasos anteriores se correlacionan con el refuerzo en un conjunto de intentos; En el paso 5 se enseña discriminación condicional auditivo-visual con dos estímulos de comparación en ensayos aleatorizados; en el paso 6, un tercer estímulo se inserta en el entrenamiento, presentado en intentos aislados (como en los Pasos 1 y 2); los pasos los siguientes, enseñan discriminación condicional auditiva, primero con dos

					estímulos de comparación (Pasos 7 y 8) después, con tres (Paso 9). Todos los pasos presentan un estímulo auditivo antecedente, pero en los Pasos 1 a 4 y 6 no son relevantes para el ajuste en la tarea.” (Costa & Alves de Souza, 2015, p.42)
--	--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones Pedagógicas
53) Intervención Educativa en el Alumnado Con Trastornos del Espectro Autista	Francisco Tortosa Nicolás	España	2016	Las personas con autismo tienen serias dificultades para entender informaciones nuevas, así como para incorporarlas y relacionarlas con otros conocimientos, y se limitan a reproducirlas de forma mecánica. Igualmente, centran su atención en aspectos y detalles poco significativos y anecdóticos obviando los más relevantes, así mismo, prestan más atención a los elementos específicos de los patrones estímulares que a las estructuras globales de los mismos.	Estructuración del horario escolar combinando los elementos del referente curricular y los tratamientos específicos, uso de materiales adecuados, estructura ambiental, uso de agendas, libros personales de centros de interés, pictogramas y carteles, etc. Suele funcionar bastante bien la presencia de rincones y lugares de trabajo concreto para cada actividad, así como mesas y espacios para el trabajo individual y en grupo. Con respecto a los materiales podemos señalar que son interesantes todos aquellos juguetes y	Un centro educativo debe atender adecuadamente a todo su alumnado. Para las personas con TEA se realizarán los cambios organizativos que mejoren esa respuesta, a nivel de modalidades y tipos de apoyo, acción tutorial, colaboración con la familia, coordinación de todos los implicados, actitudes y situaciones de interacción, delimitando conjuntamente los diferentes niveles de responsabilidad y campos de actuación. Atender bien a estos alumnos puede requerir de recursos adicionales como personal de apoyo o especialistas (cuidadores, orientador, médico-psiquiatra de los servicios de salud mental y profesionales especializados en el tratamiento de estos alumnos) cuya necesidad debe contemplarse en el PEC. La presencia de otros adultos

				Son buenos en tareas de clasificación, pero fallan en la generalización de los aprendizajes. (Tortosa Nicolás, 2016, pp. 2 -3)	objetos que estimulen la percepción y las sensaciones, del tipo de los materiales usados en la Estimulación Basal: Baños (esponja, jabón, sales, toalla, secador, cremas...), duchas y baños secos (arroz, guisantes, bolas, arena...), cepillado (guantes de masaje), móviles, con cordones y tiras, suspendidos que rozan al niño o niña y se mueven al menor contacto; también son interesantes todo tipo de vibradores. (Tortosa Nicolás, 2016, p.8)	que apoyen la intervención directa con este alumnado, actuando de mediadores y facilitadores sociales, especialmente en los cursos iniciales, puede mejorar de forma sorprendente su integración y desarrollo. (Tortosa Nicolás, 2016, p.4)
--	--	--	--	--	--	---

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas	Orientaciones Pedagógicas
54) Propuesta de Intervención Psicopedagógica para un alumno con Trastorno del Espectro Autista	Orenes Baño Ana	España	2016	El Trastorno del espectro Autista (TEA) ha ido teniendo una gran transformación en las últimas décadas, como consecuencia de las	Para Orenes (2016) Cada vez se presenta una mayor conciencia social y una demanda superior de servicios de atención específica, ante el progresivo incremento de la detección de niños	El crecimiento continuo en la detección de niños con TEA, debido a la evolución en el diagnóstico de estos casos, apunta el esfuerzo que debe realizar la sociedad en general, y de forma más concreta los

			investigaciones, estudios y avances producidos. Desde el DSM IV (Asociación Americana de Psiquiatría, 1994) se estimaba el trastorno autista como una forma o tipo de Trastorno Generalizado del Desarrollo, considerando este último como un conjunto clínico de evolución, gravedad y etiología irregular con dificultades en el área social, intelectual y comunicativa (Agüero, 2000); mientras que con el DSM V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) el término TEA se perfecciona y se orienta hacia el continuo que existe, es decir, la variedad o amplitud de grados de manifestación, posteriormente establecidos en los últimos puntos de este mismo	con TEA. Ahora bien, este requerimiento actual ha favorecido y fomentado el planteamiento de cuestiones, como es el caso de los procedimientos de diagnóstico, evaluación, tratamiento e intervención más adecuados y eficaces para el máximo desarrollo de todas las capacidades y el aumento de la autonomía de la población. La identificación lo más precoz posible de estos niños con TEA nos brindarán la oportunidad de poderles proporcionar una intervención temprana de alta calidad, que derive en unos mejores y eficaces resultados. Se hace necesaria la reflexión sobre qué tipo de evaluación e intervención clínica y en nuestro caso, fundamentalmente educativa y pedagógica llevar a cabo con este colectivo y sus familias. (pp. 18-20)	profesionales de la docencia, la psicopedagogía, la medicina, la psiquiatría, y la neurología, entre otras disciplinas que puedan tener relación en la intervención de estos trastornos, para mejorar la calidad de vida de los sujetos pertenecientes a este colectivo, favoreciendo y potenciando su autonomía personal, y estableciendo una educación inclusiva basada en la necesidad de formar sujetos y en consecuencia, ciudadanos competentes en la participación y la integración en la sociedad; siempre desde el marco de sus posibilidades y desde todos los ámbitos posibles, ya sea laboral, educativo, emocional, social y cultural (Echeita y Sandoval, 2002). Acerca de la escuela inclusiva, aunque será posteriormente cuando se profundizará en sus principales características, podemos destacar que se fundamenta en la integración en una única
--	--	--	---	---	---

				apartado. Considerando dicho factor, en la actualidad se considera que el TEA puede definirse como el “trastorno neuropsicológico de curso continuo asociado, frecuentemente, a retraso mental, con un inicio anterior a los tres años de edad, que se manifiesta con una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación así como con unos patrones comportamentales restringidos, repetitivos y estereotipados con distintos niveles de gravedad”		aula de todos los alumnos, tengan o no necesidades educativas especiales, siendo desde esta perspectiva las diferencias entendidas de forma positiva y enriquecedora para todo el alumnado. (Orenes, 2016)
--	--	--	--	---	--	---

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Orientaciones Pedagógicas
55) Terapias de Análisis de Comportamiento Aplicado ABA, para el tratamiento de personas con diagnóstico de trastornos del espectro autista y trastorno de hiperactividad y déficit de atención	Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud	Colombia	2014	Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de discapacidades del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada paciente. Los TEA se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas basados en la tríada de Wing que incluye: la comunicación, flexibilidad e imaginación e interacción social. (IETS, 2014)	No existen tratamientos farmacológicos basados en la evidencia para el manejo de los TEA, sin embargo, es muy importante enseñarle al niño destrezas específicas que le permitan aumentar su autonomía, es por eso que se han generado metodologías y programas integrales de tratamiento para los niños con TEA que se pueden clasificar en terapias conductuales, de comunicación, tratamientos nutricionales, y algunos de medicina complementaria y alternativa. La metodología ABA se encuentra dentro de las terapias conductuales y de comunicación pero la falta de un claro consenso sobre la superioridad de alguna metodología ha llevado a los niños con TEA a recibir múltiples intervenciones con programas realizados en el hogar y/o en las escuelas, que suelen agruparse bajo el término "eclectico". Sin embargo, aunque los componentes del programa y características específicas pueden variar, la importancia de la primera intervención está bien establecida y puede mejorar los resultados en los pacientes sometidos a estas intervenciones. Con la implementación de las metodologías conductuales como ABA del 20% al 25% de las personas con TEA pueden alcanzar algún nivel de independencia (por ejemplo, el empleo competitivo y la vida independiente). Sin embargo, queda mucho por aprender acerca de la interacción entre las características intrínsecas del niño (por ejemplo, el coeficiente intelectual, la edad cronológica y la gravedad de los síntomas al inicio del tratamiento) y factores extrínsecos (por ejemplo, la dosificación del tratamiento que reciben los niños, el terapeuta que realiza el 21 tratamiento, y el tipo de entrenamiento que el terapeuta recibió) y su asociación con la respuesta del individuo al tratamiento. (IETS, 2014)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones Pedagógicas
56) El modelo de la Diversidad	Palacios Agustina y Romañach Javier	España	2006	Discapacidad: en la CIF, es un término «paraguas» que se utiliza para referirse a los déficits, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación. 105 Esta búsqueda de nuevos conceptos es un loable intento por desplazar el «problema» de la diversidad funcional de la persona al entorno. No obstante, si se analizan los términos utilizados, se observa que contienen las palabras déficit, limitación, restricción, barrera y discapacidad. Ninguno de estos términos es positivo, ni neutro, por lo que resulta un vano intento de cambiar una realidad lingüística y conceptual en la que los propios autores del documento de la OMS no exponen una visión neutra o positiva de la diversidad funcional. La diversidad funcional, analizada bajo la perspectiva de la Filosofía de Vida Independiente, no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc. Toda esta terminología viene derivada de la tradicional visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar y «arreglar» para restaurar unos teóricos patrones de «normalidad» que nunca han existido, que no existen y que en el futuro es poco probable que existan precisamente debido a los avances médicos. Las mujeres y hombres con diversidad funcional tienen que ver con sociedades que, siendo intrínsecamente imperfectas, han establecido un modelo de perfección al que ningún miembro concreto de ellas tiene acceso, y que definen la manera de ser física, sensorial o psicológicamente, y las reglas de funcionamiento social. Y que este modelo está relacionado con las ideas de perfección y «normalidad» establecidas por 106 un amplio sector que tiene poder y por el concepto de mayorías meramente cuantitativas. (Palacios & Romañach, 2006)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Estrategias Educativas	Orientaciones Pedagógicas
57) Los Trastornos del Espectro Autista y su intervención. Implementación de mecanismos de inclusión escolar por parte de la Fundación Prisma.	Grisales Castaño Laura Victoria	Colombia	2015	En prisma (2015) La meta inicialmente con 10 niños es lograr que culminen sus estudios de educación primaria y media y, en un futuro, con ayuda de la institución Tobías Emanuel, logren vincularse laboralmente, tal como se ha logrado en momentos anteriores y que, han sido exitosos en este mismo instituto laboral. Esta propuesta, tiene como base teórica, el concepto “necesidades educativas especiales”, pues se parte de la idea de que quienes presentan algún tipo de autismo, no sólo deben, sino que pueden ser incluidos de manera idónea en el sistema educativo formal, porque esto les brinda herramientas para desarrollar sus capacidades, y permite a sus compañeros, crear una conciencia del otro en semejanza al yo, lo que se logra compartiendo en espacios de educación y recreación.	La Fundación Prisma nace a partir de la insatisfacción de 5 familias, que a falta de un espacio idóneo, en la ciudad de Cali, con personal calificado para tratar a pacientes con T.G.D. o T.E.A., deciden responder a esta carencia, y empezar a formar a padres e hijos en sus procesos de rehabilitación. La decisión de intervenir en la problemática de las necesidades educativas especiales, surge cuando, al tratar clínicamente a estos niños, encuentran que responden a la intervención y se genera un avance significativo, lo que los lleva a pensar y plantearse la posibilidad de una integración escolar. Dicho avance radica en su desarrollo del lenguaje y, en sus capacidades cognitivas que les permiten responder positivamente a la enseñanza. Es así como detectan que la falencia se encuentra realmente en las relaciones de tipo social. Debido a esto, el mayor apoyo que reciben dentro de la Fundación actualmente, es el relacionado con el desarrollo de destrezas sociales. Sin embargo, aunque el ámbito educativo es asumido por las escuelas y colegios de educación formal, aquellos que no asisten a la escuela formal, sí reciben pedagogías y metodologías que les permite avanzar en la parte cognitiva. (Grisales, 2015)

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista
58) Discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista	Acevedo Aguirre, Mario Acevedo Sedano, Gizeth Lorena Acosta Peñaloza, Carmen Elisa Acosta, Andrés Acosta, Fabián Adúriz Bravo, Agustín	Colombia	2017	El concepto de TEA es de gran utilidad en el mundo de la educación, puesto que permite entender las posibilidades y necesidades del alumnado, teniendo en cuenta las dificultades que el propio trastorno les genera. Favorece una visión integral que plantea la intervención como un reto que no solo es responsabilidad de los profesionales de la salud mental sino, y de manera muy importante, del conjunto de los profesionales de la educación. Los llamados Trastornos del Espectro Autista son perturbaciones mentales, surgidas a lo largo de la primera infancia, que afectan a menudo de forma global a la persona: la comunicación, la interacción, y a veces también las funciones psicomotoras y la maduración somática. (Acevedo, y otros, 2017)

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN

Nombre del documento	Autor	País	Año	Concepto Trastorno del espectro autista	Estrategias Educativas
59) ¿Podemos hablar acerca del autismo? una guía para los amigos, la familia y los profesionales	Acevedo Aguirre, Mario Acevedo Sedano, Gizeth Lorena Acosta Peñaloza, Carmen Elisa Acosta, Andrés Acosta, Fabián Adúriz Bravo, Agustín	Colombia	2017	Acevedo y otros (2017) describen la triada de Wing como “triada de impedimentos” donde se describen tres áreas claves de dificultad que son las características del Autismo: a) Interacción –social b) Comunicación Social c) imaginación Social. La tercera parte de la triada fue modificada posteriormente por algunos profesionales y se denominó flexibilidad en el pensamiento y comportamiento, lo que refleja el hecho de que el impedimento involucra la imaginación social, es decir, poder pensar con flexibilidad suficiente para imaginar lo que otras personas está pensando o sintiendo. (pág. 48) Además también se ha reconocido que muchos niños con Autismo tienen problemas sensoriales, ya que pueden ser demasiado o poco sensibles o ciertos sonidos aspectos, sabores, texturas y olores, y tienen una percepción retrasada y fragmentada. La percepción es retardada en la medida en que se toma más tiempo del habitual en procesar información. Esto conduce a problemas variados.	Los padres y los maestros deben trabajar juntos para soportar la consistencia que los niños con autismo necesitan. Ya sea que estén en casa, en la escuela o fuera de casa, experimentan el mundo como un lugar confuso e impredecible. Podemos ayudar de muchas maneras: -Crear un sentido de estructura -Prepararlos para el cambio (la preparación previene el pánico) -Tener en cuenta el lenguaje a utilizar previamente, puesto que en el autismo se tiende a entender todo de forma literal. En la cotidianidad todos se benefician de los soportes visuales son especialmente útiles para personas (niños y adultos) en el espectro del autismo porque muchas piensan en imágenes. Las fotos y las imágenes son esenciales si la persona no puede leer. Los apoyos visuales pueden proporcionar información y estructura ayudar a la comunicación, preparar para el cambio, proporcionar tranquilidad y reducir la ansiedad y ayuda al niño al dar sentido al mundo. (Acevedo, y otros, 2017)

				Desde entender lo que se dice hasta hacer frente a situaciones rápidamente cambiantes tales como las actividades sociales y deportivas. La percepción fragmentada implica percibir las cosas como fragmentos desconectados, y no ser capaz de procesar esos fragmentos en un todo significativo. Así que alguien con autismo puede percibir una nariz, una boca y los ojos como fragmentos, en lugar de percibir una cara como un todo coherente. Puede ser que un niño con Autismo no reconozca a una persona conocida con ropa desconocida o que escuche algunas palabras en lugar de una frase entera. (Acevedo, y otros, 2017)	
--	--	--	--	--	--

Nombre del documento	Autor	País	Año	Orientaciones pedagógicas
60) Ley General de Educación 115	Congreso de la república	Colombia	1994	Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. De igual manera los Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral. (Ley General de Educación 115, 1994, pp. 12-13)

Anexo B

Indicador	Artículos	Documentos Oficiales	Tesis Nacionales	Tesis Internacionales	Libros
Concepto TEA	20	7	4	7	1
Orientaciones Pedagógicas	7	12	4	7	1
Estrategias Pedagógicas	18	8	4	7	
Lineamientos pedagógicos		1			
Total :	45	28	12	21	2