

**COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA EN SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL  
A LOS QUE SE EXPONEN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO  
CRÍTICO.



**AUTORES**

**LEIDY LUZ LONDOÑO ROMERO**

**LINA MARÍA PATERNINA RICARDO**

**LORENA CECILIA DUEÑAS GAVIRIA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y ADOLESCENCIA  
MONTELIBANO-CORDOBA  
OCTUBRE – 2020**

**COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA EN SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL  
A LOS QUE SE EXPONEN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO  
CRÍTICO.



**AUTORES**

**LEIDY LUZ LONDOÑO ROMERO**

**LINA MARÍA PATERNINA RICARDO**

**LORENA CECILIA DUEÑAS GAVIRIA**

**DOCENTE ASESOR**

**MSC: IRMA YOEN HUERTAS RAMIREZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA**

**Y ADOLESCENCIA**

**MONTELIBANO-CORDOBA**

**OCTUBRE – 2020**

## **Dedicatorias**

*Gracias a Dios, mis hijos Natalia y Alejandro, a mi esposo Jorge por entender que mediante el proceso de elaboración de este proyecto de grado, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado, y otras situaciones que demandaban tiempo, tiempo del cual los dueños eran ellos.*

*A mis compañeras por el esfuerzo de sacar esta meta adelante y a mis padres por brindarme ese primer escalón a mi profesión docente.*

**LEIDY.**

*El siguiente trabajo lo dedico de manera muy especial primeramente A Dios por sus bendiciones, la sabiduría y la dicha de seguir creciendo profesionalmente a pesar de las adversidades.*

*A mi familia por brindarme su amor incondicional, su confianza, sacrificio, comprensión, ayuda y dedicación en los momentos difíciles.*

*A mis profesores por el tiempo y los conocimientos brindados para hacer realidad este nuevo logro.*

*A mis compañeras por su paciencia, esfuerzo y por brindarme su apoyo al direccionar mis ideas.*

*Han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado.*

*A mí misma por mi perseverancia y ganas de valorar el esfuerzo hecho por mi ángel guardián, quien ha sido mi más fuerte impulso.*

**LINA.**

*A Dios, a mi madre de manera especial por ser mi compañera de sueños, a la vida, a la familia por Siempre creer en mí, y a mis compañeras Leidy y Lina por su apoyo en el proceso.*

**LORENA.**

## **Tabla de contenido**

<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo 1. Descripción general del proyecto .....</b>	<b>9</b>
1.1. Problema de investigación.....	9
1.1.1 Planteamiento del problema. ....	9
1.1.2 Formulación del problema.....	13
1.1.3 Sistematización del problema o sub preguntas de investigación.....	13
1.2 Objetivos .....	13
1.2.1 Objetivo general .....	13
1.2.2 Objetivos específicos .....	13
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	14
<b>Capítulo 2. Marco de Referencia .....</b>	<b>16</b>
2.1 Marco teórico.....	16
2.1.1 Bajo la perspectiva del paradigma Socio-crítico.....	16
2.1.2 Grandes exponentes del paradigma Socio-crítico.....	17
2.1.2 Marco conceptual.....	21
2.1.3 Marco legal.....	30
<b>Capítulo 3. Marco Metodológico .....</b>	<b>33</b>
3.1 Tipo de estudio.....	33
3.1.1 Método Cualitativo.....	33
3.1.2 Técnica de análisis.....	33
3.2 Población y muestra.....	34
3.2.1 Población.....	34
3.3.3 Muestreo.....	34
3.2.3 Muestra.....	35
3.3 Técnica de recolección de datos.....	35
3.4. Consideraciones éticas.....	36



3.5 Procedimientos .....	37
3.5.1 Primer paso. ....	37
3.5.2 Segundo paso: .....	37
3.5.3 Tercer paso: .....	37
<b>Capítulo 4. Marco de análisis de la información. ....</b>	<b>39</b>
4.1 Microanálisis y codificación abierta. ....	39
4.1.1 Vulnerabilidad.....	40
4.1.2 Claridad conceptual.....	43
4.1.2 Protección.....	46
4.1.2 Seguridad. ....	49
4.2. Codificación axial .....	50
4.2.1. Conocer y comprender la realidad.....	52
4.2.2. Pensamiento crítico reflexivo.....	54
4.2.3. Transformación de la realidad social.....	56
4.2.4 Realidad Subjetiva. ....	61
4.3 Análisis de las experiencias.....	67
<b>Conclusión y Discusiones .....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>83</b>

Tabla 1 Tabla de procedimiento .....	37
Tabla 2 Distribución de códigos.....	39
Tabla 3 Tabla teórica de relación de Teoría-códigos.....	51
Tabla 4 Conocer y Comprender la Realidad – Relación Códigos. ....	52
Tabla 5 Pensamiento Crítico Reflexivo – Relación Códigos. ....	54
Tabla 6 Transformación de la Realidad Social – Relación Códigos.....	56
Tabla 7 Realidad Subjetiva - Relación Códigos.....	62



Ilustración 1 Familia vulnerabilidad.....	40
Ilustración 2 Familia de códigos “Claridad conceptual”.....	43
Ilustración 3 Familia de códigos "Protección" .....	46
Ilustración 4 Familia de códigos “Seguridad” .....	49
Anexo 1 Consentimiento informado .....	84
Anexo 2 Confección del guion .....	84
Anexo 3 Guion de entrevista .....	86
Anexo 4 Categoría de temas y subtemas .....	87
Anexo 5 Entrevista 1.....	87
Anexo 6 Entrevista 2 .....	88
Anexo 7 Entrevista 3.....	89
Anexo 8 Entrevista 4.....	90
Anexo 9 Entrevista 5.....	91
Anexo 10 Entrevista 6.....	92
Anexo 11 Entrevista 7.....	93
Anexo 12 Entrevista 8.....	94
Anexo 13 Entrevista 9.....	95
Anexo 14 Entrevista 10.....	97
Anexo 15 Entrevista 11.....	98
Anexo 16 Entrevista 12.....	100
Anexo 17 Entrevista 13.....	102
Anexo 18 Maqueta de investigación.....	11

## **Introducción**

El ser humano a lo largo de su existir está rodeado de infinitas situaciones que de una u otra forma abonan a la construcción de su vida. Muchas de estas situaciones las viven precisamente en su entorno más cercano, tal como es su familia, barrio y escuela. Estos mismos a su vez traen consigo innumerables escenarios, algunos positivos y otros negativos que contribuyen bien sea a la confianza en sí mismo, en el otro y en su misma sociedad o por el contrario fortalecen la inseguridad, y la poca credibilidad en su contexto.

El riesgo social ha afectado al ser humano desde su evolución, reflejando en él, comportamientos asociados a aquellos eventos que ponen en peligro a las personas que viven en diferentes lugares, especialmente aquellos entornos de vulnerabilidad impulsados por el desplazamiento donde la comunidad experimenta situaciones de riesgo como violencia, delincuencia común, homicidios, entre otros.

En consecuencia, de lo anterior se precisa mencionar que uno de los escenarios que nos convoca en la presente investigación es el riesgo social, con el propósito de comprender las experiencias de los niños frente a dichas situaciones, a su vez indagar cual son las situaciones de riesgo que rodean a los niños y niñas del sur de Montelíbano y que ponen en riesgo su integridad, poder acercarse a la comunidad objeto de estudio a través de la implementación de instrumentos no estructurados que permitan recolectar dicha información y analizarlas posteriormente en clave de la teoría crítica y el paradigma socio crítico.

Es por ello que, en el intento de dar una respuesta a la situación de la que partimos, lo que se pretende en esta investigación es comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano Córdoba.

Este trabajo de investigación sigue los parámetros de análisis de la teoría fundamentada y un hilo conductor de cuatro capítulos cuyas ideas han sido  
Autores: Leidy Luz Londoño Romero, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, c.e. leluloro@hotmail.com; Lina María Paternina Ricardo, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, c.e. linapaternina@hotmail.es; Lorena Cecilia Dueñas Gaviria, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Ciencias Religiosas, c.e. lorececi5@hotmail.es.  
Asesor: Irma Yoen Huertas Ramírez.

concatenadas de tal manera que le dan sentido jerárquico, el cual inicia con el capítulo uno, es decir, la descripción general del proyecto en donde encontramos el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, y la justificación.

Seguidamente el capítulo dos, nos encontraremos con el marco referencial, cuyo contenido presenta el marco teórico enmarcado en la teoría crítica y el paradigma socio crítico; también contiene el marco conceptual que nos expresa una gama de información en relación a las situaciones de riesgo a las que están expuestos los niños y niñas del sur de Montelíbano; a su vez el marco legal, quien presenta la normatividad nacional e internacional para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia en nuestro país y cuyas leyes sustentan la presente investigación.

Inmediatamente se presenta el capítulo tres, el marco metodológico, que muestra una investigación con método cualitativo cuya técnica de análisis es la fenomenología. La población son 90 niños en edad de 11 años, el muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra 13 niños. La técnica de recolección de datos es la entrevista a profundidad.

Posteriormente, en el capítulo cuatro se presenta los resultados obtenidos haciendo uso de la estructura de la propuesta de la teoría fundamentada, después de la indagación, y recolección de datos para realizar la codificación abierta, la codificación axial y seguidamente el análisis del objetivo.

Finalmente, se presenta las conclusiones obtenidas al analizar los datos, al tratar de comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano Córdoba. Se pretende que esta investigación sirva como una de guía práctica para que los profesionales en educación puedan realizar acciones de mejora en la praxis, atendiendo a la mayor parte de las necesidades que puedan presentarse en las comunidades donde estos se desenvuelven de manera cotidiana, especialmente en las más vulnerables.

## **Capítulo 1. Descripción general del proyecto**

### **1.1. Problema de investigación**

El problema de investigación son las situaciones de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano.

**1.1.1 Planteamiento del problema.** Al hablar de riesgo social, se hace necesario un estudio que permita identificar en aquellas comunidades vulnerables los aspectos que en gran medida han venido afectando al ser humano desde su evolución. Tales comportamientos se han visto reflejados en muchos países del mundo, según Dionne y Zambrano, (2009), citado por Zambrano, Muñoz y González, (2012), dice: “si hablamos de la delincuencia en Chile, mantiene las tendencias reportadas en otros países, donde se indica que las mayores cifras de incidencia y prevalencia en conductas antisociales se darían durante la adolescencia y la adultez temprana” (p. 1136). También se hace necesario mencionar que la población infantil es la que se encuentra en mayor riesgo ante todas estas dificultades puesto que el entorno en el cual se desenvuelven puede ser o no la mayor desventaja para su buen desarrollo personal e integral.

Muchas de estos aspectos o variables que afectan la población que vive en zonas de mayor vulnerabilidad son: la delincuencia, el abuso del alcohol, los homicidios, el reclutamiento, prostitución y violencia, estos, reflejan en los infantes y en toda la comunidad en general temor, desconfianza y zozobra que se ven no solo en los eventos ocurridos en el contexto sino también en la vida de toda la comunidad. Así lo plantea De la Peña, (2010), Hein (2002), citados por Zambrano et, al. (2012)

En la literatura especializada se señala la existencia de evidencia de que diferentes comportamientos como el uso y abuso de alcohol y drogas, la delincuencia, el crimen y la violencia, se asocian a configuraciones de variados factores de riesgo en distintos niveles de la vida de las personas. (p.1137)

Ahora bien, es conocido que donde se presenta un mayor número de riesgo social son en los barrios que han sido formados en aquellas comunidades vulnerables, víctimas de los desplazamientos surgidos por el conflicto y han sido materia de pobreza y estratificación social, es por esto que el autor Munizaga (2009), citado por Zambrano et, al. (2012), afirma que:

El contexto socio estructural en el que viven los adolescentes, así como las influencias de la segregación y estratificación social, se podría dar en los barrios llamados “vulnerables”, los cuales concentrarían factores de riesgo asociados a desventajas sociales y ambientales que favorecen el encapsulamiento territorial del barrio y terminan generando círculos viciosos de aumento de la violencia, la delincuencia y victimización de la población. (p. 1137).

Por todo lo anterior descrito, hace que las comunidades se sientan indefensas ante estos diversos tipos de situaciones, que son críticas para su vida y la de las personas que los rodean. Por su parte, Valdenegro (2005) citado por Zambrano et, al. (2012), plantea como factores de riesgo “a nivel comunitario, la baja participación social, el bajo apoyo social percibido y la percepción de ser objeto de prejuicio” (p. 1137). Donde da a lugar mencionar, que dicho riesgo social se vive en muchos países, donde las comunidades en vulnerabilidad están expuestas e experimentar estas clases de riesgo.

Colombia no es ajena a estas situaciones, este país ha vivido por años el flagelo de la violencia causada por el conflicto armado que ha traído consigo un sinnúmero de desplazamientos de campesinos a diferentes zonas aledañas a los municipios del país, de los cuales han ido surgiendo barrios subnormales (invasiones) que viven en condiciones de inseguridad afectando en mayor grado a los niños y niñas quienes son los más vulnerables, ya que las condiciones para ellos se tornan complicadas en su integridad. Según Betancourt, (2013) citado por Ramírez, et al. (2014), apoya la postura anterior sustentando que:

Esta problemática social afecta las cuatro vías principales en la salud mental y física de los niños y adolescentes, como son el conflicto impulsado por el desplazamiento que aumenta la mortalidad infantil, la inseguridad alimentaria y de desnutrición; el riesgo de violencia sexual

por parte de los actores armados y la discapacidad física y psicológica, especialmente entre los inmersos en el conflicto. (p.80)

Muchos de los niños que logran sobrevivir en estos contextos de vulnerabilidad y pobreza, a pesar de sus condiciones de vida difícil y dolorosa, logran crear sus propios factores de protección, ya sea individual, familiar o comunitaria, que ayudan a disminuir los riesgos a los que han sido expuestos en su vida. Así como lo expone Guedeney (1998), citado por Amar (2000), que dice:

Los factores protectores del desarrollo, a pesar de unas circunstancias traumatizantes, son, entre otros: una actitud parental competente, una buena relación al menos con uno de los padres, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones sociales informales y que no estén ligadas a obligaciones sociales o profesionales, la educación y el compromiso religioso bajo la forma de participación a un grupo de escucha del otro, de reflexión sobre sí mismo y sobre el grupo. (p.100).

Para nadie es un secreto que Colombia tiene una alta población que sufre estado de vulnerabilidad y que el departamento de Córdoba, con alta vivencia de conflicto armado, que conlleva al desplazamiento forzado, tiene comunidades en crisis de pobreza económica; lo cual da paso a que la infancia viva en riesgo social constantemente y que los derechos que respaldan su protección sean vulnerados.

Ahora bien, la “capital ganadera de Colombia” ha sido fuertemente golpeada por el conflicto armado que vive el país hace varias décadas según Negrete (2003). Se observa que Ramos y González (1999), citado por Sañudo, (2010) afirman que:

La mayoría de las personas desplazadas llegan a las ciudades y se ubican en barrios subnormales o invaden terrenos, conformando así los famosos asentamientos subnormales que en la mayoría de los casos se convierten luego en barrios subnormales, que muchos gobiernos legalizan a pesar de las grandes implicaciones que tiene habitar esos lugares. (p.4).

Estos lugares llamados barrios subnormales, existen en Córdoba, como es el caso del municipio de Montelíbano, uno de los más grandes del departamento y que ha venido presentando escenarios de violencia por parte de grupos armados desde años

atrás. La población civil de este municipio vive con temor debido a los ataques que se dan constantemente y que se evidencian en homicidios, amenazas de muerte, restricciones de movilidad, lo que provoca miedo y desconfianza.

Tal situación ha permitido que muchas familias de la zona rural se vean obligadas a emigrar al casco urbano debido al desplazamiento, enfocándose hacia los barrios del sur y creando en ellos albergues, concientizándose y creyendo que al llegar al casco urbano se solucionarían los conflictos del desplazamiento, por el contrario, tienen que vivir en condiciones precarias, a enfrentarse diariamente a la angustia por la sobrevivencia; así como también, enfrentar los cambios en sus condiciones de vida y someterse constantemente a los riesgos y peligros que se derivan de este.

Y es precisamente en estos barrios donde se centra esta investigación ya que ha sido el foco de eventos violentos que han surgido en su contexto, y de los cuales los niños y niñas han sido protagonistas y espectadores, esto entre otras cosas, debido a que la población a la cual se ofrece el servicio educativo en su gran mayoría son familias víctimas del desplazamiento por el conflicto armado, con múltiples problemáticas sociales, resaltando sus sufrimientos y el impacto negativo del conflicto sobre sus vidas.

Bajo este panorama, no solo afecta de manera directa e indirecta las emociones, y actitudes de los niños y niñas que se encuentran inmersos en estos lugares, ante estas vivencias que marcarán la etapa más importante de su vida, sino que también viven experiencias cruciales que repercutirán en un futuro de manera positiva o negativa en su desarrollo emocional y social. Todo esto reúne un cúmulo de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas del sur de Montelíbano, motivo por cual esta investigación debe enmarcarse en indagar sobre ¿cuáles son las experiencias de riesgo social a los que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano?

### **1.1.2 Formulación del problema.**

¿Cuál es la experiencia de riesgo social a los que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano?

### **1.1.3 Sistematización del problema o sub preguntas de investigación**

**1.1.3.1** ¿Qué se entiende por situaciones de riesgo social en un sector vulnerable?

**1.1.3.2** ¿Cómo obtener información acerca de las situaciones de riesgo a los que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano?

**1.1.3.3** ¿Qué situaciones de riesgo social enfrentan los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano en su contexto?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social a los que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano, desde una aproximación de la teoría crítica y el paradigma socio crítico.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

**1.2.2.1** Indagar sobre las situaciones de riesgo social a los que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano.

**1.2.2.2** Aplicar instrumentos de recolección a la población objeto de estudio sobre la experiencia de situaciones de riesgo social.

**1.2.2.3** Analizar la información recolectada acerca de las situaciones de riesgo a los que están expuestos los niños y niñas de una institución del sur de Montelíbano.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Colombia a lo largo de su historia, ha pasado por múltiples estados de inseguridad, uno de ellos sin duda alguna, es el conflicto en todas sus facetas; no obstante, el conflicto armado, que se remonta a la década de los 20, ha traído consigo uno de los flagelos más dolorosos de la historia del país, como lo ha sido el desplazamiento forzado.

Ello a su vez, trae en sus hombros diversos factores que vulneran los derechos, principalmente de los niños y niñas en edades donde más necesitan protección tanto del estado como de su entorno familiar más cercano, tal como lo expone la ley 136 de (1994) en su artículo 1 “de las funciones que se han delegado a los municipios en el estatuto municipal, que son la búsqueda del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en su territorio”.

Partiendo de la premisa que toda persona tiene el deber de velar por la seguridad y protección de los suyos, este hecho tiene en consonancia la obligación de sacudir al ser humano para que desaprenda la herencia de sometimiento y poca voluntad de saltar de la zona de degradación al cual los ha sometido el estado capitalista y consumista; debe procurar por establecer rutas que obliguen al estado a brindar condiciones de vida favorables y de calidad para la supervivencia, en un territorio donde todos somos iguales, en donde el ser humano forma parte de un todo y no de una fracción, así como el ser es la suma de sus partes. Habermas, (1968) citado por Bautista, N. (2011) señala que:

El paradigma de las ciencias orientadas críticamente se encamina hacia un interés emancipatorio del conocimiento. Un saber crítico sobre una norma legal puede, por la reflexión, si no derogar la norma, por lo menos modificarla o dejarla sin aplicación, para que no sea parte del problema. (p.13).

Las razones que motivan a comprender las experiencias de riesgo social de los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano, están centradas principalmente en eventos cercanos y reales, de hechos fortuitos, que han rodeado esta zona del municipio los últimos años, de acuerdo a su ubicación en un sector

vulnerable, cuya población está caracterizada como víctimas de la violencia, y desplazamiento; además de estar habitada por personas que hacen parte de grupos al margen de la ley, personas desmovilizadas, entre otros elementos, que la hace foco de diferentes situaciones de riesgo social.

Teniendo en cuenta el tema que ocupa esta investigación y que claramente se enmarca desde un punto de vista social, se hace pertinente desarrollar algunas etapas, que paso a paso vayan dando respuesta en pro de brindar alternativas de solución a la problemática planteada. Todo esto también deja en evidencia que, desde la labor educativa, que trae explícita la teoría crítica y el paradigma socio- crítico, los docentes están llamados a generar mecanismos de emancipación para el ser humano, en tanto este, sea uno abierto a los cambios que favorezcan colectivamente una comunidad.

Una finalidad a resaltar de este trabajo es que, basándose en el punto en que el ser humano debe replantearse los modos de vivir, de actuar y de ver la realidad circundante; la población objeto pueda llegar a una práctica normal de aceptación de todo cuanto ocurre a su alrededor y que en muchas ocasiones son situaciones prevenibles, con una mirada más crítica y propositiva en la cual él sea el protagonista del cambio de su entorno.

Así bien, el objetivo principal de este estudio se obtendrá siguiendo las etapas de indagar toda información relevante sobre teorías que permitan una mejor conceptualización de la temática en cuestión. Seguidamente surge la importancia de aplicar instrumentos que permitan recolectar información que generen un panorama lo más cercano posible a su realidad y finalmente llegar a la comprensión del riesgo social que exponen la vida y la dignidad de tantas familias acechadas por la vulnerabilidad que padece la comunidad que habita el sur de Montelíbano- Córdoba.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

### 2.1 Marco teórico

#### 2.1.1 Bajo la perspectiva del paradigma Socio-crítico

Esta investigación está fundamentada bajo la perspectiva del paradigma socio-crítico y la teoría crítica. Para conocer los inicios de esta teoría nos revocamos a sus comienzos y sus principales exponentes, según Enguita, (2014) la teoría crítica de (1930-1950), afirma que:

En 1937 aparece en la Revista de Investigación, órgano de expresión del Instituto de Investigación Social, un artículo de M. Horkheimer titulado Traditionelle und kritische Theorie. Con razón se considera este texto como el más acabado documento programático de la Teoría Crítica en la década de los años treinta del siglo pasado: En él aparecen los elementos teóricos y metodológicos de un proyecto de investigación que, dentro del horizonte del llamado “marxismo occidental” y, por lo tanto, dentro de lo que como tipo ideal podemos denominar “paradigma marxista”, otorga las señas de identidad de la Escuela de Frankfurt. (p.45)

También se precisa mencionar, que el paradigma socio crítico centró su estudio de investigación en la teoría crítica, considerando que el conocimiento se construye dependiendo de los intereses de las comunidades para transformación de esta desde su interior, algunos autores afirman que:

El paradigma que nos ocupa, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. (...) Esta concepción teórica es la que se conoce como Teoría Crítica (Alvarado, 2008, p.189).

A raíz de esta nueva ola de pensadores, dieron una vuelta a la historia del tradicionalismo, proyectando su mirada a la teoría crítica, también llamada teoría liberadora o filosofía social. Más tarde surgieron pensadores que empezaron a darle sustento a esta teoría y a fundamentarla desde diferentes posiciones.

### **2.1.2 Grandes exponentes del paradigma Socio-crítico**

La teoría crítica, desde la perspectiva de Horkheimer, planteado por Suárez, (2009), citado por Cifuentes, Moreno y Camargo (2017), dice que:

Parte de la premisa de hacer de la filosofía social como una opción por la Teoría Crítica, mientras se desarrolla un diálogo del contexto social entre la filosofía como madre de todas las ciencias y las categorías de las ciencias sociales desde la perspectiva del materialismo. (p.5)

Esta postura muestra al paradigma socio crítico, como la búsqueda para formar personas críticas, con nuevas visiones filosóficas y de las ciencias sociales, como base para ayudar a su transformación personal y de su contexto. Así también, aparecen otros exponentes de este paradigma, que con sus teorías vienen a darle su aporte y fundamentación.

Desde una visión comunicativa, aparece Habermas (1981) hablando de la acción comunicativa como eje principal de su teoría donde el cree y argumenta que el sujeto es capaz según sea su intención comunicar lo que sucede en su contexto y lo expresa a su manera, de acuerdo a su y realidad. Para sustentar lo anterior se cita a Rodríguez .J (2011), en el artículo “A propósito de Habermas: una reflexión sobre la conexión entre las condiciones de validez del habla y la idea de lo justo objetivo”. (Edición.7. p. 2) cuando nos dice que: “El busca explicar la acción del sujeto en su entorno social y, en su contexto, sitúa la acción comunicativa como camino para la interacción humana, a partir de las condiciones para su posibilidad”. También cabe resaltar esta cita de literatura de la teoría de Acción comunicativa de Habermas, (1987) citado por Rodríguez, J. (2011) señala que:

La intención comunicativa del hablante comprende pues, al realizar un acto de habla que sea correcto en relación con el contexto normativa

dado, para poder con ello establecer una relación interpersonal con el oyente que pueda considerarse legítima; b) el hacer un enunciado verdadero (o presuposiciones de existencia ajustadas a la realidad) para que el oyente pueda asumir y compartir el saber del hablante); y c) el expresar verazmente opiniones, intenciones, sentimientos, deseos, etc., para que el oyente pueda fiarse de lo que oye (p.4).

Cada una de estas posturas de Habermas ayuda a la presente Investigación, en el momento de conocer e interpretar y describir la realidad de la comunidad objeto de estudio, de esta indagación y por medio de una comunicación veraz y oportuna de verdad se contribuye al encuentro, la solidaridad y la integración social.

Desde una visión educativa, aparece McLaren hablando del educador como eje principal, donde cree que por medio de él, es más fácil llegar a una transformación crítica del estudiante y así mismo este último incide en el cambio de la comunidad a su alrededor. Tal como lo plantea McLaren citado por Cifuentes, et, al. (2017) dice que:

En el ambiente educativo es necesario comprender el multiculturalismo, pues en realidad no se trata de que los docentes desarraiguen a los estudiantes de sus tradiciones culturales, políticas, religiosas, etc., sino que se trata de un intercambio de ideas más crítico y democrático, en donde la posición, las experiencias y las percepciones de cada uno de los involucrados se conviertan en el punto de partida para el diálogo y un texto de debate académico y de construcción de conocimiento y de la transformación social de cada sujeto (p.9)

En este mismo sentido, Freire centra su estudio en la pedagogía y busca que la educación reestructure sus fundamentos teóricos y metodológicos con una visión de enseñar a pensar crítica y reflexivamente al educando, la postura de Freire, citada por Cifuentes et, al. (2017) ante el paradigma socio crítico es:

Nacen de las necesidades que se presentan en el entorno social, que motivan a los agentes de la educación, principalmente a los estudiantes, a revisar la concepción de la indagación y la reflexión continúa con el fin de transformar la realidad social con la teoría y la práctica. (p.10)

Más adelante se encuentra a Popkewitz, otro pensador crítico que centra sus investigaciones bajo el paradigma crítico social en las políticas educativas, en la formación de los profesores y niños y como estos participantes son agentes importantes para el cambio de una sociedad post moderna, también consolidó la idea de que el niño es el futuro ciudadano. El pensamiento de Popkewitz (1988) citado por Alvarado (2008) hacia el paradigma socio crítico afirma:

Que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable (p.190).

Otros autores que se toman para esta investigación son: Carr y Kemmis (1988) citado por Alvarado (2008), su investigación también tuvo sus fundamentos en la teoría crítica, ellos realizaron un estudio muy relevante en (1986) sobre Teoría crítica de la enseñanza. Donde esta tiene como objetivo primordial que el estudiante mediante el pensamiento crítico- reflexivo plantee sus propios contenidos programáticos en su proceso enseñanza y aprendizaje cuando sea necesario y de acuerdo a sus intereses y necesidades. En su postura habla de:

“...la ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelado de nuestras circunstancias” (p.194).

Por ultimo pero no menos importante tenemos a Mora, D. (2010) en su Estudio basado en la teoría critica llamada “Pedagogía y didáctica crítica para una educación liberadora. Integra Educativa.” (Nº 4 / Vol. II No. 1). Nos dice:

El significado de la Teoría Crítica, radica en el análisis de las sociedades altamente desiguales e injustas. Ella no ha pasado de moda ni está desactualizada, porque su objetivo consiste, en explicar, y por supuesto, superar las contradicciones profundas de las sociedades inmersas en el mundo de la producción y el consumo de mercancías innecesarias, más si éstas reproducen estructuras injustas en todos los ámbitos de las relaciones e interacciones entre los seres humanos de cada comunidad, por muy pequeña que ésta sea. (p. 31).

Esto quiere decir que los estudios basados en esta teoría buscan mostrar esas comunidades vulnerables, olvidada por el estado y explicar desde sus mismos integrantes como son sus vivencias, conflictos y su contexto. Con el fin de integrar a estas comunidades de manera crítico reflexiva con el objetivo de transformar sus pensamientos a esas problemáticas sociales que viven día a día.

Para finalizar, todo este estudio que se ha hecho sobre el paradigma Socio crítico y que se fundamenta en la teoría crítica, ratifica que es de gran relevancia, ya que, toda esta literatura da claridad de cómo debe ir direccionada esta investigación; debido a que apoya lo que se pretende analizar, comprender, describir y mostrar la realidad de los contextos vulnerables en los que viven día a día los niños y niñas del sur de Montelíbano, puesto que la principal promesa del paradigma socio crítico está en la reflexión, fundamentándose en la crítica social, emancipación del ser humano y la transformación de la sociedad. Sin embargo, todas estas premisas no tendrán sustento si no se realizan acciones concretas, que vayan más allá del discurso de la liberación a través de la reflexión sobre la praxis.

Cada una de estas ilustraciones nos lleva nuevamente a reflexionar sobre la manera cómo los infantes y comunidad en general, podrían llegar a una reflexión crítica sobre comprender las experiencias de riesgo social a los que están expuestos y proponer estrategias que puedan mitigar la problemática que se presenta en el sur de Montelíbano- Córdoba.

## **2.1.2 Marco conceptual**

### **2.1.2.1 ¿Qué se entiende por “Riesgo”?**

Al hablar de riesgo podemos decir que, el ser humano desde que es concebido está ligado a todo tipo de riesgos. Por ello, el riesgo y la protección van de la mano uno del otro; Ya que a mayor grado de protección menores niveles de riesgo. Los factores de riesgo y de protección según Nida (2004), afectan de forma crucial a los infantes en las diferentes etapas de su vida y donde existe un grado de protección se podría minimizar dicho nivel de riesgo.

No obstante, como es de nuestro conocimiento la población infantil del mundo es más vulnerable y por ende más expuesta al riesgo, Colombia y el municipio de Montelíbano no está ajeno a esta problemática. Los niños del sur de Montelíbano desde hace algunas décadas más o menos a partir de los años 80 vienen presentando diferentes tipos de riesgos ya que sus familias se han fracturado por culpa del conflicto armado y el desplazamiento forzado. Sus padres han tenido que salir de sus corregimientos y veredas para emigrar a su municipio en condiciones desfavorables debido al conflicto interno que aqueja el país.

Toda esta problemática, llevó a que esta población en estado de vulnerabilidad invadiera predios y crearan nuevos barrios subnormales (invasiones) en la zona urbana del sur del municipio de Montelíbano Córdoba; por ello en esta investigación se hace necesario ampliar y comprender significativamente el concepto de riesgo social, de tal manera que abarque todos esos escenarios a los cuales, los sujetos se exponen constantemente en su diario vivir.

### **2.1.2.2 Prevención de las situaciones de riesgo.**

Al hablar de riesgo también se hace necesario mencionar aquella prevención que engloba todas estas experiencias que de una u otra manera se han ido desencadenando en estos entornos. La prevención podría mitigar a través de cambios ya sean familiares, escolares y de comunidad todas estas situaciones de riesgo, tal como lo plantea Beltrán, (2011) donde afirma que:

El modelo preventivo consiste en dar a la familia, instrumentos suficientes para que puedan solventar estas situaciones con sus propios recursos y capacidades. Prevención que debe implementarse desde un enfoque multi e intersectorial, por lo que en los correspondientes programas es conveniente que se impliquen todas aquellas áreas que interactúan en el bienestar social del niño. (p. 434).

### **2.1.2.3 Detección de la situación de riesgo.**

Si tenemos en cuenta por una parte la privacidad de los ambientes en los que se desarrolla las situaciones de riesgo infantil (lo que dificulta una atención temprana) así como la dificultad, cuando no hay posibilidad de denunciarla por parte de los/as que sufren (los menores) encontramos frente a las dos circunstancias que actúan más comúnmente en contra de la detección de estas situaciones de riesgo infantil (Beltrán, 2011, p. 434). Muchos de los menores en situación de riesgo, no reciben una atención oportuna y tampoco son seres con la capacidad de denunciar dichas eventualidades a las que están expuestos y que les hace sufrir silenciosamente.

### **2.1.2.4 Situaciones de riesgo social para los menores.**

Se clasifican en dos dimensiones, como son las correspondientes al abandono o al abuso y dentro de cada uno de éstos emerge un nuevo elemento clasificatorio como es el físico o psíquico, según Beltrán (2011) son los siguientes:

Discriminación por razón de etnia, sexo, enfermedad o minusvalía.

Explotación laboral, lo que nos lleva a la mendicidad y a la desescolarización y absentismo escolar.

Abandono del menor.

Desatención en sus necesidades básicas.

Abuso físico psíquico o sexual.

Desestructuración familiar

Conductas antisociales o delictivas del ambiente vecinal. (p.435)

Todas estas conductas que perjudican de manera general al menor, permite ponerlo en primer lugar y brindarle la atención primordial y necesaria para que este pueda

desenvolverse en un ambiente que le genere tranquilidad y no obstaculicen su buen desarrollo.

### **2.1.2.5 Factores de riesgo en el menor.**

Los factores de riesgo en el menor aludirían la presencia de situaciones vividas en su contexto que ayudarían a incrementar en su desarrollo evolutivo, problemas emocionales, conductuales o simplemente problemas de salud que se verían reflejados por:

No deseado por sus padres.

Rechazado por un nuevo cónyuge.

Separados de sus padres en sus primeras etapas evolutivas.

Con minusvalía física, psíquica o sensorial.

Padecimiento de enfermedad crónica.

Menor con problemas de comportamiento (hiperactividad). (Beltrán, 2011,p. 436)

Cabe decir, que estos factores de riesgo en los niños provocarían cambios en su proceso de desarrollo, en la búsqueda de su identidad, en el aprendizaje, emocionales, entre otros.

### **2.1.2.6 Factores de riesgo en la familia**

Familias desestructuradas.

Excesivo tamaño familiar o hijos no deseados.

Familias muy jóvenes (madres adolescentes).

Familias monoparentales con responsabilidades no compartidas.

Conflictividad permanente en el hogar.

Inestabilidad emocional en la familia.

Falta de capacidades sociales para la educación familiar.

Falta de recursos económicos y culturales.

Conducta anómala de unos de sus miembros (delincuencia).

Existencia de enfermedades mentales en la familia.

Existencia de enfermedades crónicas en la familia.

Aislamiento social familiar.

Antecedentes de riesgo social (malos tratos) (Beltrán, 2011, p.437)

Cada una de estas problemáticas tienen un impacto perjudicial en el desarrollo de los niños, ya que deberían ser las familias ese referente moral y de buen comportamiento que guie y permita el crecimiento sano y armonioso que todo niño necesita.

### **2.1.2.7 Factores de riesgos ambientales.**

Los riesgos ambientales constituyen limitantes que sustentan al desarrollo del ser humano, puesto que se encuentran asociados a amenazas globalmente destructivas que exponen de manera general a las comunidades, especialmente a los niños quienes son los más vulnerables ante estos episodios y cambios climáticos. Muchas de estas familias suelen vivir los siguientes flagelos.

Sin vivienda.

Hacinamiento e insuficientes condiciones de habitabilidad.

Insuficiencia de recursos.

Cambios de domicilios frecuentes.

Internamientos prolongados o repetidos de los tutores familiares (Beltrán, 2011, p. 437).

Los componentes anteriores dejan entrever los riesgos que se pueden generar a raíz de los cambios ambientales. Todo lo que deben enfrentar estas comunidades y lo cual limita los medios de vida de cada una de las familias que vivencia este tipo de escenarios, donde el principal afectado es el niño.

### **2.1.2.8 conceptualizaciones de términos. “niñez”, “vulnerabilidad” y “riesgo”**

Para ampliar los conceptos de “niñez”, “vulnerabilidad”, “riesgo”, y sus términos se toma como referente a Rodríguez, S. (2018), en su investigación. “Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿qué reflejan estos conceptos?”, en la cual se observa una amplia gama de criterios que enriquecen el estudio en el cual se está trabajando.

Según Enfoque de familia, (2012) citado por Rodríguez (2018), se afirma que esta etapa:

...se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, este acontecimiento significa la convivencia con seres de su misma edad. Se le conoce también como “periodo de la latencia”, pues se caracteriza por una especie de reposo de los impulsos institucionales para convertirse en un ser totalmente social. Cuando el niño, ingresa a la escuela desarrolla sus funciones cognitivas, afectivas y sociales. (p.51)

Esta premisa hace referencia a la población objeto de esta investigación, que son los niños y niñas entre edades de 11 años del sur de Montelíbano-Córdoba, ahora, se necesita comprender el significado de infancia según la Unicef citada por Rodríguez (2018), se entiende por infancia:

...la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. (p.51)

Concepto que viene a resaltar los derechos fundamentales de los niños que están inmersos en la Constitución Política y respaldada en otras leyes como el código de la infancia y la adolescencia. Así mismo, la Unicef citada por Rodríguez (2018), profundiza acerca de cómo debe ser la vida de los infantes, planteando que:

Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años. (p.51)

Bajo otros conceptos a tratar en esta investigación, el riesgo es uno de ellos, según Noceti (2011), citado Ramírez, (2018), se define como:

“riesgo” es un sustantivo, pero que “en riesgo” es una frase que funciona como adjetivo calificativo de ciertos sujetos que, dadas sus condiciones de vida, ponen en peligro el orden social establecido en una sociedad espacial y temporalmente acotada. En consecuencia, la frase reviste el carácter de construcción cultural, edificada sobre ideas determinadas de moral y justicia, y se involucra en un sistema ético determinado que cataloga ciertos aspectos sociales como “peligrosos” al mismo tiempo que ignora otros. (p, 53)

Como señala Noceti (2011), “entre las dimensiones de esta categoría cultural están aquellas que se conjugan en torno a variables de tipo etario, étnico, jurídico, socioeconómico, religioso y territorial”. (p.147). Teniendo en cuenta la tesis anterior se podría decir que la postura del autor compagina con todas las situaciones de riesgo que han presentado y aun presentan la población investigada, eventos que han generado diferentes escenarios de peligro como son: desplazamiento, vivienda digna, vivir en zonas de peligro ambiental, escasos o nulos servicios públicos básicos, entre otros. Todo y cada uno de los factores que aquejan a esta población la hacen ser una población vulnerable.

Para ondear más en el tema del concepto de vulnerabilidad, se vuelve a tomar el aporte Unicef citado por Rodríguez (2018), (p. 54) este concepto afirma que: “bajo el término “vulnerabilidad social” se engloban a las condiciones de riesgo social, a los problemas para satisfacer las necesidades básicas, sociales y de participación e integración que afectan a la persona y a la familia”, (p. 54).

**2.1.2.9 La vulnerabilidad como problemática social.** Teniendo en cuenta que la vulnerabilidad al ser una problemática tan compleja se torna a convertirse en una problemática social ante esto González et al, (2014) citado por Rodríguez (2018), también plantea que la vulnerabilidad:

(...) Excede, conceptualmente, a la definición de “pobreza”. Está relacionada con causas externas (evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social, etcétera), pero también con la apreciación e interiorización subjetiva de la propia vulnerabilidad (incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad, pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades, etc.), (p.54)

**2.1.2.10 El entorno ambiental, como factor de riesgo.** Cuando se habla de causas extremas que conducen a la vulnerabilidad tomando referencia el postulado anterior, se hace relevante hablar de este tema, ya que el deterioro ambiental o el riesgo ambiental con el cual también deben cargar los niños y las niñas, según CEPAL (2014) América Latina y el Caribe, particularmente los que viven en contextos de pobreza, son altamente vulnerables a los desastres y experimentan sus efectos en forma desproporcionada y creciente.

Los desastres causan enfermedades, lesiones, pérdidas de vidas humanas y daños en la infraestructura. También afectan los medios de vida de las familias tales como los activos productivos y las fuentes de trabajo de los adultos. Asimismo, provocan traumas debido al pánico y el estrés de vivir una experiencia catastrófica, la separación familiar, la interrupción de la normalidad de la vida cotidiana causada por el cambio de vivienda y escuela y la alteración de la dieta alimenticia.

Estos factores son las vivencias de la población objeto de estudio, que habitan en sectores que no cuentan con las condiciones adecuadas, ya que muchas viviendas son hechas a base de plásticos o madera y que están sujetas a vivir este tipo de desastres. CEPAL (2014) en su artículo lo plantea así:

El riesgo ambiental que vive la comunidad de Montelíbano, particularmente los que se encuentran en los barrios del sur y que viven en condición de vulnerabilidad, cada año se exponen a los fuertes cambios ambientales que se dan en algunos meses del año, causando desastres y afectando de forma desproporcionada sus viviendas y demás enseres, estas familias viven expuestas a riesgos como las inundaciones, produciendo en los niños y niñas enfermedades y traumas que no solo dificulta su traslado a las instituciones sino su integridad. (p. 1, prr.11)

Todas estas familias que aprenden a vivir en medio de la vulnerabilidad, mitigando en gran medida el riesgo causado por estos eventos naturales y aunque los niños y niñas son los más sensibles ante situaciones como estas, son varios los que logran salir adelante en medio de todas estas dificultades pues se vuelven resilientes y enfrentan la vida de manera positiva pero los más pequeños en cambio deben trasladarse a sus instituciones exponiendo su vida y su integridad cabe resaltar Cuter (1995), citado por Bartlett y Peek (2018) plantean:

La vulnerabilidad es una condición previa a los desastres que se manifiesta durante su ocurrencia y, al mismo tiempo, es un indicador de la capacidad de resiliencia frente al daño por parte de países, comunidades, hogares y personas. Los niños y las niñas, especialmente los más pequeños, disponen de menos recursos para enfrentar los desastres debido a sus características particulares, lo que implica que sean especialmente sensibles frente a los aspectos positivos y negativos del entorno. (prr.3)

#### **2.1.2.11 “vulnerabilidad” y “riesgo”**

Los investigadores abordan estos conceptos en su trabajo denominado “Vulnerabilidad, riesgo social y resiliencia en la infancia: el cuento como recurso didáctico” Méndez, Pastor, y Molina. (2017) afirman que:

Las situaciones de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social en la infancia son una realidad compleja que los profesionales de la educación formal y no formal han de afrontar actualmente en su labor cotidiana. Además, desde el estallido de la crisis económica de 2008, en España se ha producido un alarmante incremento de los niveles de pobreza infantil, con el consiguiente impacto negativo sobre el desarrollo físico, social y moral de los niños y las niñas. (p.18)

Mirando la problemática plantada de estos investigadores desde otro contexto, como es el de España un país tercermundista con un desarrollo económico, político y educativo más avanzado que el colombiano y que se ven también afectados por esta situación como es la vulnerabilidad.

En Colombia estas circunstancias se han vivido desde hace muchos años, provocando por décadas la decadencia social, cultural, familiar en la mayoría de los departamentos y municipios que la conforman Conllevando al colapso económico del país. Por otro lado, retomando el significado de vulnerabilidad Cardona (2003) citado por (Méndez et, al. 2017), dice:

La vulnerabilidad se asocia al riesgo social, aunque son conceptos distintos. Desde una perspectiva holística, mientras que el riesgo es algo que no se ha dado, una probabilidad, la vulnerabilidad puede representar un factor interno del riesgo y se debe asociar no sólo a las susceptibilidades físicas, sino a las fragilidades sociales y a la falta de resiliencia. (p.18)

Teniendo en cuenta lo anterior cuando el autor habla de susceptibilidades, pero enfatiza en aquellas que son fragilidades que a modo de entender del receptor pueden ser las emociones cabe deducir que, la infancia es la etapa más importante en que el ser humano marca de manera positiva o negativa su historia de vida; ya que en ella potencia todos sus vínculos afectivos, sociales y familiares.

Los niños y niñas que están expuestos a contextos vulnerables son más propensos a sentirse inseguros todo tipo de riesgos a los que a diario se deben enfrentar. En otro postulado de (Méndez et, al. 2017) dice “las situaciones de vulnerabilidad y riesgo social han experimentado un auge a nivel internacional, debido a la reciente recesión económica. Esto ha supuesto un gran impacto sobre la calidad de vida de los niños y niñas y sus familias”. (p.20) Cuando la economía del país no está bien, por ende, se refleja automáticamente en las familias que lo conforman y aún más en esas poblaciones que tienen una posición económica desfavorable orillándolos a una pobreza extrema que deja huellas sociales generando cambios en su vida que impiden su desarrollo integral. Para finalizar con el concepto de vulnerabilidad social se expone a Méndez et, al. (2017) diciendo:

La vulnerabilidad social, basándose en los diferentes ámbitos de participación en los que pueden presentarse limitaciones: 1) la dimensión económica (en la medida en que quede afectada la participación en la

producción y en el consumo de bienes); 2) la dimensión política (cuando se ve limitado o negado el acceso a los derechos políticos y a los servicios de protección social); y 3) la dimensión social, consistente en la privación o inexistencia de lazos sociales o en las relaciones sociales perversas, causadas por situaciones de conflicto social. (p.19)

**2.1.3 Marco legal.** Este trabajo de investigación está encaminado a comprender las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano Córdoba, se hace necesario tener en cuenta cada una de las normatividades que se han establecido a nivel mundial y nacional, para garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia en nuestro país. A continuación, se mencionan las leyes que sustentan la problemática a resolver de este estudio.

**2.1.3.1. Convención de los derechos del niño de 1989.** La Convención sobre los Derechos del Niño según el marco normativo de la primera infancia (2013) nos dice:

Que se reconoció a los niños y las niñas del mundo como agentes sociales y sujetos de derecho, titulares activos de sus propios derechos. De esta forma la convención se convirtió en el primer y más completo tratado sobre derechos humanos y en el instrumento para la promoción y la protección de los derechos de la infancia. [...], (p.5-6).

A nivel nacional Colombia adoptó estas normativas y las implementa en leyes que están en la constitución nacional del 1991, estos artículos que ayuden a mejorar los derechos fundamentales de los niños y niñas.

**2.1.3.2. La Constitución Política de Colombia de 1991.** La constitución de Colombia de 1991 que se declara como un estado social de derecho se basa en la normatividad de la convención de 1989, en su artículo 4º habla de los derechos fundamentales de los niños, estos son:

la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (p.7).

### **2.1.3.3. Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia:**

En el marco de lo que corresponde a Colombia en materia de intervención sobre riesgo social de los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, existe una normatividad muy completa en términos de documentos y de participación en los diferentes entornos donde se gestionen beneficios para los mismos, este es el código de infancia y adolescencia (2006). Esta ley nos habla de derechos de protección en el artículo 20 lo complementan 10 puntos algunos de estos nos dicen

[...] 5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre. 6. Las guerras y los conflictos armados internos. 7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley [...] (p. 5-6).

Este artículo del código de infancia y adolescencia contiene el fundamento legal de cada uno de los factores de riesgo social que mencionamos en esta investigación, donde los niños y niñas del sur de Montelíbano se exponen en sus contextos y que de una u otra forma han sido vulnerados tanto por el estado, por el no cumplimiento de dichas leyes y por la misma sociedad; para dar más sustento a esta problemática de corresponsabilidad el código de infancia y adolescencia. También apunta a este factor en su artículo 10 (2006) afirma que:

Se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. [...] (p.3).

Todo lo anteriormente mencionado, ratifica que existe vulneración de derechos a estos niños y niñas que viven en el sur del municipio de Montelibano, y que en esta investigación se pretende abordar para llegar al análisis de todas esas situaciones de riesgo social a los que están expuestos y así poder comprender las situaciones de dicha problemática.



## Capítulo 3. Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de estudio

**3.1.1 Método Cualitativo.** Esta investigación ha optado por el método cualitativo, donde se busca aludir cualidades de comportamientos, experiencias, pensamientos, actitudes, creencias, entre otras, que los participantes experimentan o manifiestan. Algunas de las características más relevantes del presente método, siguiendo a Batthyány y Cabrera donde exponen que:

Los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio. No trasladan a los sujetos a un ambiente controlado y no suelen enviar instrumentos de recogida para que los individuos los completen. Esta información cercana, recogida al hablar directamente con las personas u observar sus comportamientos y acción en contexto, en una interacción cara a cara a lo largo del tiempo, es una característica central de lo cualitativo. (2011, p.78)

Atendiendo al anterior planteamiento, también se podría decir que el método cualitativo según Pita y Díaz, citado por Bautista (2011) dice que “la investigación cualitativa estudia contextos estructurales y situacionales. Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, y su estructura dinámica” (pág. 16).

**3.1.2 Técnica de análisis.** Se adopta la fenomenología como referente en la investigación ya que esta se fundamenta en la búsqueda de conocimientos, vivencias y experiencias narradas por los sujetos a lo largo de sus vidas, para poder comprender en gran profundidad todo lo que engloba cada fenómeno y que permita dar respuesta

Autores: Leidy Luz Londoño Romero, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, c.e. leluloro@hotmail.com; Lina María Paternina Ricardo, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, c.e. linapaternina@hotmail.es; Lorena Cecilia Dueñas Gaviria, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Ciencias Religiosas, c.e. lorececi5@hotmail.es.  
Asesor: Irma Yoen Huertas Ramírez.

reflexiva a todas estas experiencias. El siguiente planteamiento de Reeder (2011) citado por Aguirre y García, (2012) plantea que:

La fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella (p.56).

La fenomenología se centra en las vivencias, el investigador debe ser caudaloso ante las narraciones que cada sujeto de, acerca de lo subjetivo y dar descripción de estas vivencias en una actitud natural, así como el énfasis en el carácter de principios y características generales hacia las que tiende el método fenomenológico, de modo que no es un mero recuento o narración de los estados internos del sujeto, sino un intento riguroso por llevarlos a sus estructuras fundantes.

Todos estos aspectos que menciona la fenomenología son importantes de entenderlos y conocerlos para continuar con el paso de recolección de datos que permita un análisis profundo de las experiencias en cuanto al riesgo que han venido presenciando los niños y niñas a lo largo de su historia. Por lo tanto, la fenomenología requiere de un estudio arduo y riguroso para poder evidenciar de manera precisa cada experiencia.

### **3.2 Población y muestra**

**3.2.1 Población.** La población objeto de estudio para el progreso de la presente investigación son 90 niños que cumplen con las características que pide dicha investigación y que viven en una zona vulnerable del municipio de Montelíbano.

**3.3.3 Muestreo.** El muestreo poblacional a trabajar será no probabilístico por conveniencia que es una técnica utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas que forman parte de la muestra. A continuación, se detallan las características:

Niños y niñas en edades de 11 años.  
Que vivan en los barrios: El paraíso, Belén y Villa Clemen  
Que estudien en unas instituciones del sur de Montelibano  
Víctimas del conflicto armado  
Estar cursando grado quinto (5º).

**3.2.3 Muestra.** La población que son 90 niños, en edad promedio de 11 años a la cual se le aplicará el instrumento será al equivalente del 15% de la totalidad, que vienen a ser 13 niños para la muestra. Debido a la problemática nacional y mundial de la pandemia del Covid 19 y el distanciamiento social que este genera, la muestra será tomada a 13 niños que viven y tienen las características expuestas en esta investigación por medio de video llamada y teleconferencia.

### **3.3 Técnica de recolección de datos.**

Para el desarrollo de la investigación y dadas las necesidades específicas de lo que se pretende analizar, se opta por la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos.

Taylor y Bogdan (1984) entienden que la entrevista en profundidad como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

En este tipo de entrevistas el investigador es el instrumento de la investigación y no el protocolo o formulario de la entrevista. Su rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. [...] trata de aprender lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación. La historia de vida o la autobiografía sociológica utilizan este tipo de entrevista. Y en todos los casos los investigadores establecen rapport (relación de intimidad, sintonía o comprensión) con los informantes gracias a los repetidos encuentros que tienen (párr. 7).

Por otro lado, la entrevista a profundidad como tipo de instrumento es una de las técnicas más difíciles a la hora de recoger la información ya que como lo reitera Taylor y Bogdan cuando dice:

La entrevista abierta, no estructurada, la entrevista en profundidad es la más compleja de todas las entrevistas porque lo que se pretende es transformar en instrumento de investigación lo natural en el ser humano, la comunicación entre dos personas sin control, tipo charla coloquial. (p.4)

Es por ello que el investigador debe hallar a profundidad indicios que le permitan reconocer los impactos que se generan emocionalmente este tipo de situaciones al momento de narrarlas por los sujetos entrevistados; de esta manera se podrá comprender de una mejor forma el fenómeno investigado. Para concluir, se puede decir que lo importante de la entrevista a profundidad es que esta sea inmersa en la realidad y las necesidades que no se pueden percibir a simple vista en la comunidad investigada.

### **3.4. Consideraciones éticas**

El siguiente trabajo de investigación es de tipo cualitativa el cual fundamenta sus consideraciones éticas en el Artículo 11 de la Res.008430 de 1993 del ministerio de salud, donde se manifiesta que esta investigación no representa ningún tipo de riesgo ni pone en entre dicho la integridad del sujeto. Así mismo, el artículo 5, habla de que toda investigación debe estar sujeta a recomendaciones que vigilen y salva guarde la integridad del sujeto objeto de estudio. Como lo aclara la norma en el artículo 5 cuando dice: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. (p.2)

La investigación también tiene en cuenta el artículo 6 en los criterios a) donde se aclara que la investigación es de carácter académica d) los investigadores ponen en conocimiento a los sujetos que la investigación no representa para ellos el más mínimo riesgo a su integridad y por último el e) contará con el Consentimiento Informado por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

### 3.5 Procedimientos

La investigación está sujeta a tres momentos que van mostrando su paso a paso en la planificación de las actividades a realizar.

**3.5.1 Primer paso.** Se realiza a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación, en este paso se elige la documentación que conforma el marco conceptual.

**3.5.2 Segundo paso:** Se refiere a cómo se va a recolectar la información necesaria para la investigación. En este caso se realizará la construcción de un guion con una serie de preguntas abiertas en una entrevista a profundidad, teniendo en cuenta que estas respondan a lo planteado en las necesidades de la investigación.

**3.5.3 Tercer paso:** Se refiere al proceso de transcripción, codificación, análisis, interpretación y reflexión de los datos recolectados para ser conceptualizado y consolidado en la rejilla de codificación.

**Tabla 1**Tabla de procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
Indagar sobre las situaciones de riesgo social a los que se exponen los niños de una institución del sur de Montelíbano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar los referentes teóricos.</li> <li>2. Elaboración del Marco Referencial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leidy Londoño</li> <li>▪ Lina Paternina</li> <li>▪ Lorena Dueñas</li> </ul>	12/04/2020
Aplicar instrumentos de recolección a la población objeto de estudio sobre la experiencia de situaciones de riesgo social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración guion de la entrevista a profundidad.</li> <li>2. Acercamiento a la comunidad objeto de estudio.</li> <li>3. Recolectar la información</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consentimiento firmado</li> <li>▪ Rejilla de Formato de guion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leidy Londoño</li> <li>▪ Lina Paternina</li> <li>▪ Lorena Dueñas</li> </ul>	20/08/2020
Analizar la información recolectada acerca de las situaciones de riesgo a los que están expuestos los niños y niñas de una institución del sur de Montelíbano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitalizar la información</li> <li>2. Interpretar la información.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rejilla de codificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leidy Londoño</li> <li>▪ Lina Paternina</li> <li>▪ Lorena Dueñas</li> </ul>	19/09/2020

Fuente: elaboración del autor 2020



## Capítulo 4. Marco de análisis de la información.

### 4.1 Microanálisis y codificación abierta.

Considerando que el problema de investigación las situaciones de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas del sur de Montelíbano-Córdoba, se han identificado en las transcripciones de las entrevistas 17 códigos que se refieren a las respuestas de cada una de las preguntas que se hicieron a los sujetos entrevistados, las cuales permiten sustentar el problema encontrado en nuestra investigación. Estos códigos se han agrupado en 5 familias para ser analizados y comprendidos claramente.

Tabla 2 Distribución de códigos

CODIGO	TOTAL DE CODIGO	FAMILIA DE CODIGO
Trayecto inseguro	21	1. vulnerabilidad
Presencia de miedo	12	
Desamparo familiar	10	
Alimentación insegura	7	
Discordancia familiar	4	
Noción de vulnerabilidad	16	2. Claridad conceptual
Desconocimiento de vulnerabilidad	10	
Noción de riesgo	10	
Desconocimiento de riesgo	3	
Tranquilidad	16	3. Protección
Amparo familiar	16	
Precaución	14	
Prevención de riesgo	10	
Armonía familiar	8	
Alimentación segura	6	
Detección de riesgo	13	4. Seguridad
trayecto seguro	1	

Fuente: Elaboración del autor 2020

Autores: Leidy Luz Londoño Romero, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, c.e. leluloro@hotmail.com; Lina María Paternina Ricardo, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, c.e. linapaternina@hotmail.es; Lorena Cecilia Dueñas Gaviria, Esp. En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia, Lic. En Ciencias Religiosas, c.e. lorececi5@hotmail.es. Asesor: Irma Yoen Huertas Ramírez.

En la anterior tabla de codificación, se observan cada uno de los códigos y la repitencia de estos en cada grupo de familia, para así poder mostrar de mejor manera los resultados de las entrevistas de los niños y niñas del sur de Montelibano córdoba. A partir de ahora se da comienzo a explicar detalladamente cada una de estas familias de códigos.

#### 4.1.1 Vulnerabilidad



**Ilustración 1 Familia vulnerabilidad**

Fuente: elaboración del autor 2020

La familia “vulnerabilidad” está conformada por cinco códigos, los cuales emiten información sobre aquellas situaciones que generan en los niños y niñas del sur del municipio de estado de fragilidad. El primero de ellos es “trayecto inseguro” aquí los sujetos, en este caso los niños y niñas entrevistados, nos hablan del desplazamiento que hacen diariamente desde su casa al colegio, teniendo en cuenta todos los posibles riesgos que pueden enfrentar en este recorrido, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

*“Pues que le digo profe, vivo en la última torre, siempre es lejitos” (Entrevistado 4)*

*“Pues el riesgo de uhm acercarme a alguien que no conozca y me puede hacer daño o no sé tantas cosas que pasan” (Entrevistado 3)*

*“Mucho profe, porque para ir el colegio me toca pasar por un potrero donde hay muchas vacas y personas que hacen cosas que no deben de hacer fuman, violan y llevan drogas y es muy peligroso” (Entrevistado 8).*

De las respuestas dadas anteriormente, se debe considerar que la mayoría de los niños viven lejos del colegio, y que durante este trayecto que hay desde sus casas hasta el colegio están sometidos a muchas situaciones que ponen en riesgo su integridad. Se pueden encontrar con la quebrada crecida, personas delincuentes, y hasta asesinatos en tiempo real. Es por ello que se consideró importante conocer como era su desplazamiento.

Como segundo código tenemos “presencia de miedo” este nos muestra a esos niños y niñas que manifiestan sentir mucho miedo en ciertas situaciones de su cotidianidad, debido a que han presenciado actos violentos, por ejemplo, peleas en sus barrios entre otros. El entrevistado dice textualmente.

*“Me siento muy triste y asustada porque aquí pasan peleando mucho, pero pasa la policía” (Entrevistado 8).*

*“Me siento con mucho temor porque no vaya a haber alguna pelea o maten a alguien, aunque cuando me pongo a jugar y me entretengo.” (Entrevistado 11).*

También la “presencia de miedo” se ve reflejado en ellos cuando manifiestan que no les gusta ir solos de camino a la escuela o cuando tienen que hacer algún mandado a la tienda, estos factores y otros similares, generan presencia de miedo en los niños y niñas. Cabe señalar que ese miedo se vuelve más complejo no solo porque deban desplazarse solos, sino que las situaciones de riesgo que ven, no son aisladas sino que es un fenómeno recurrente, Otro ejemplo de ello es la siguiente respuesta.

*“Muy nervioso desde que salí a comprar a una tienda donde y llegaron unos manes y empezaron a disparar e hirieron a mi amiguito, él se llama Anselmo y mi mamá dice que quedó vegetal” (Entrevistado 4).*

En tercer lugar el código “Desamparo familiar”, se le da este nombre por razón de que aquí se encuentran algunas situaciones de riesgo para el menor, como es el irse para el colegio solo sin la compañía de un adulto responsable, que brinde la protección que se necesita teniendo en cuenta el contexto vulnerable donde habitan y por el cual

deben cruzar. Esta situación es considerada desamparo familiar en la medida en que los niños son frágiles y que por su edad se les debe brindar los factores protectores más convenientes sobre todo por el tipo de contexto, como ya se ha mencionado anteriormente. Como evidencia tenemos las siguientes declaraciones.

*“Pues hay veces que me voy a pie, como hay otras me encuentro con personas que me conocen y me acercan al colegio” (Entrevistado 1).*

*“Me voy a pie con una primita, con mucho cuidado, mi mamá me dice que no le haga parada a nadie” (Entrevistado 5)*

El código “Alimentación insegura” hablamos de este código debido a la relevancia que tiene en el desarrollo y crecimiento integral de los infantes y como este determina una buena salud mental, emocional, y cognitiva. Este código nos muestra aquellos niños que pueden tener una alimentación insuficiente, debido a la situación económica que esté atravesando su familia. Frente a ello los niños expresan que muchas veces su alimentación o la dosificación de esta, depende de lo que sus padres puedan comprar con lo que les deja el rebusque diario. Ejemplo de ello, los siguientes testimonios.

*“Bueno, a veces se pone apretada la cosa y aguantamos un poquito de hambre, pero mi papá siempre sale y consigue.” (Entrevistado 13)*

*“En el día, uhm comemos dos, depende de cómo le vaya a mi papa” (Entrevistado 9)*

Como última familia de códigos “vulnerabilidad” en esta oportunidad vemos oportuno conocer como son las relaciones interpersonales en la familia del infante, puesto que ello nos brinda un panorama general del ambiente en el que crecen los niños. En el primer código de esta familia tenemos “Discordancia en el hogar” donde ya se refleja la realidad familiar de algunos niños en su núcleo y como es la relación de sus padres específicamente teniendo en cuenta que en el mayor de los casos de ello depende la estabilidad emocional de los menores y la forma de relacionarse con el entorno entre los testimonios evidenciamos los siguientes:

*“Uso profe, cada rato pelean y discuten” (Entrevistado 4)*

*“Yo digo que mala profe porque ellos discuten cada rato, más cuando mi mamá no tiene para cocinar y a veces y demoran para hablarse” (Entrevistado 5)*

#### 4.1.2 Claridad conceptual



**Ilustración 2 Familia de códigos “Claridad conceptual”**

Fuente: elaboración del autor 2020

La familia de códigos “Claridad conceptual” muestra los conocimientos previos que tienen los entrevistados frente a la palabra “riesgo” y “vulnerabilidad” en la cual podemos ver como primer código “Noción conceptual de vulnerabilidad” este código refleja las nociones que tienen los niños y niñas entrevistados sobre esta situación al momento de preguntarles. Es importante mencionar que la minoría de los entrevistados responde positivamente ¿Hay muchos niños abandonados? ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué? esto fue lo que contestaron.

*“¡Sí! ...Sí, profe porque ahí, es donde los niños... ¡jeste! Es, cuando se piensan o es cuando más necesitan de los papas. Se van para la calle, hacen lo que les da la gana, hay veces que no tiene a donde dormir y otras veces no y así” (Entrevistado 11)*

*“Debe ser que sus papas no los quieren, se deben sentir muy mal porque el niño necesita la atención de sus padres para poder sobrevivir”. (Entrevistado 13)*

*“Sí, porque no tienen Eh... a nadie que los cuide y los proteja”. (Entrevistado 2)*

Estas repuestas muestran que los niños tienen aparentes nociones conceptuales del termino vulnerabilidad y que reconocen las condiciones en que un niño es vulnerable, por ejemplo, un entrevistado expresa que conocen niños que dejan de estudiar para trabajar y que al dejar el colegio puede caer en las drogas, la expresión “ese puede caer en las drogas” es una noción de vulnerabilidad y se demuestra en este relato.

*“¡Si! profe, eso es muy malo porque uno entonces ellos digamos cuando estén más grandes que van a saber, entonces pongamos si ellos se salen del colegio para lavar la moto; no van a estudiar nada, no van hacer profesionales ni ¡na!, sino solamente se van a escucha en porque hay veces que los niños, se salen del colegio y como ven que ya están ganando plata se salen del colegio y eso es lo que les llama la atención y pueden caer en las drogas, pero uno no tiene que fijarse en eso. Uno tiene siempre que estudiar porque hay unos amiguitos míos que vive por la casa y él se cogió se salió del colegio para seguir lavando moto y ahora en día dice que mejor quiere estudiar que lavar moto.” (Entrevistado 11).*

Se puede decir, que los niños tienen noción superflua del término vulnerabilidad e identifican situaciones de vida desfavorables en compañeros y que reconocen la vulnerabilidad en la que se encuentran.

El siguiente código es “Noción de riesgo” como su nombre lo indica, nos muestra la comprensión que algunos niños tiene ante la palabra riesgo y como logran identificar cuando están en peligro, en este apartado la intención es indagar acerca de esas nociones que los acercan a su realidad y poder extraer que tanta objetividad hay acerca de ello. Para corroborar lo anterior tenemos los siguientes testimonios.

*“No sé cómo accidente, así que de pronto que se hagan riñas mientras yo voy para el colegio, lleguen balacera, lleguen a mata una persona, etc. Nos lleguen a nosotros hacer un daño, así profe” (Entrevistado 11)*

*“Quiere decir cuando pasan cosas malas, accidentes, problemas, peleas, violencia, el maltrato en familia” (Entrevistado 8)*

*“Pues, riesgo pa´ mí puede ser peligro ¡oh! Los riesgos ambientales que pueda haber” (Entrevistado 2)*

Cada expresión, refleja que los niños poseen nociones del término riesgo e identifican algunas esas situaciones externas a los que se exponen y los cuales les resulta peligroso para su integridad personal. Sin embargo, un porcentaje menor de los entrevistados apunta en su respuesta ejemplos acertados.

El último código que encontramos es “Desconocimiento de vulnerabilidad” en este espacio el equipo investigador quería indagar para establecer el nivel de conocimiento de situaciones de vulnerabilidad, como resultado que la mayoría de los sujetos muestra no tener conocimiento sobre el término vulnerabilidad, y como referente tenemos el testimonio de algunos entrevistados.

*“Que, que la persona no se puede arriesgar con algo que no conoce”  
(Entrevistado 4)*

*“(Silencioso) Significa no... (Silencio), nunca había escuchado esa palabra”  
(Entrevistado 10)*

*“Que uno no Uhm... tiene que alejarse de la zona donde diga peligro”  
(Entrevistado 3)*

El último código que encontramos es “Desconocimiento de vulnerabilidad” en el cual la mayoría de los sujetos muestra no tener conocimiento sobre el término vulnerabilidad, y como referente tenemos el testimonio de algunos entrevistados.

*“¡No! Yo, no conozco a ninguno, porque yo casi no tengo amigos” (Entrevistado12)*

*“Sí, pero creo que uhm, (silencio) ellos hacen esa para poder ayudar en su casa”*

*¡Yo! a veces digo, que ¡jaja! Si, se puede ayudar, se ayuda así sea vendiendo limón”.*

Las respuestas reflejan claramente que los niños y niñas no poseen conceptos previos sobre el término “vulnerabilidad”, estos se evidencian en algunos de los niños entrevistados, los cuales les dio dificultad relacionar hechos de su vida cotidiana con la percepción de vulnerabilidad. A su vez establecemos que el nivel de conocimiento es precario sobre las situaciones que hacen que su entorno tenga condiciones poco dignas

#### 4.1.2 Protección.

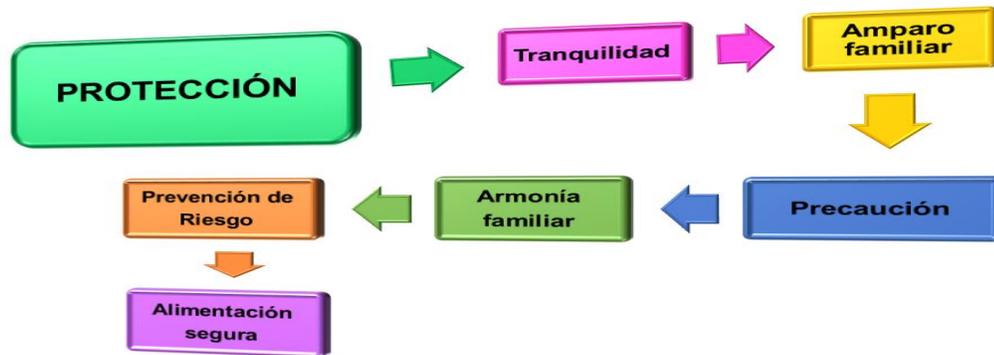


Ilustración 3 Familia de códigos "Protección"

Fuente: elaboración del autor 2020

En la familia de códigos de “protección” tenemos como primer código la “tranquilidad”, durante este espacio la intención misma es poder tener información de primera fuente sobre esos espacios o personas que le generan protección y tranquilidad de tal manera que cuando se les preguntó - De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? ¿Por qué? Los niños y niñas respondieron lo siguiente.

*“En la escuela porque comparto con mis amigos y me cuidan los profesores.”*  
 (Entrevistado 2)

*“De todos los lugares, este, yo digo que en mi casa profe, hay mire, están mi mamá, mi tío y mi hermano”.* (Entrevistado 6)

*“En mi casa porque están mis padres y me cuidan, y en el colegio me cuidan los profesores”.* (Entrevistado 8)

Estos argumentos nos arrojan, que muchos niños se sienten protegidos en hogar y en la escuela, debido a que hay personas que les brindan esa seguridad que ellos necesitan para sentirse en confianza y tranquilos. Dejando una evidencia que en algunos hogares hay cuidadores que ejercen sus funciones de tal manera que generan confianza a sus hijos para que vean en su casa y escuela un lugar en donde se le protege y cuida.

Por consiguiente, tenemos el código “Amparo familiar” teniendo en cuenta el tipo de contexto objeto de estudio la intención era identificar a través de esta pregunta el acompañamiento de los cuidadores a sus hijos en trayectos o espacios del barrio donde habitan. Entonces los entrevistados no dan cuenta de que nos da ejemplo de aquellos padres que cumplen con las responsabilidades de llevarlos y traerlos a la escuela, padres corresponsables con la seguridad y protección de sus hijos y también de esos niños y también la pregunta dio cuenta de esos niños que gozan con un grupo familiar que les brinda protección. A continuación, mostramos los siguientes testimonios.

*“Mi papá me lleva en una moto” (Entrevistado 9)*

*“Mi mamá me acompaña porque me da miedo ir solo” (Entrevistado 4)*

*“A veces me lleva mi mamá por el atajo o a veces me lleva mi papá en la moto” (Entrevistado 8)*

Inmediatamente en otra familia de códigos nos encontramos con el código “Precaución” el cual nos habla de esos cuidados que tienen los niños entrevistados ante una eventualidad o situación que los pone en estado de alerta y preventivo debido a las recomendaciones que en casa les han dado sus padres sobre el cuidado que deben tener cuando no están en el seno familiar. Muestra de ello, los testimonios de los niños y niñas entrevistados.

*“Sí, diariamente me advierten sobre todos los peligros que hay, me dicen que me cuide” (Entrevistado 1)*

*“¡Sí! Ellos me dicen que tenga cuidado de hablar con desconocidos, de alejarme mucho de la casa” (Entrevistado 3)*

*“Mi abuelo me dice que tenga cuidado y que no hable con todo el mundo”. (Entrevistado 7)*

Como se puede ver, cada uno de estos testimonios nos arroja que los padres de familia o cuidadores si dialogan con sus hijos, de los posibles riesgos a los cuales se exponen diariamente y que deben estar alerta a cada uno de ellos; ya que la mayoría de las veces se pueden enfrentar solos de camino al colegio, teniendo en cuenta que muchos de ellos se trasladan a pie hasta su escuela. También los padres previenen a sus niños en estar alerta en su barrio y los alrededores por si algo llegara a pasar. Del mismo modo en el código “armonía familiar” encontramos un número de niños y niñas conviviendo de manera armoniosa con sus padres y que hacen confortable su vida y relaciones personales, sintiéndose a gusto dentro de su núcleo familiar. Aquí exponemos sus testimonios, al respecto se evidencia textualmente que las familias a pesar de sus dificultades, tienen la capacidad de sobrellevar situaciones familiares adversas.

*“Yo digo que buena, mi papa dice y hablan y hay veces que salen de discusión y hay veces que se ponen normal. Mi mamá lo entiende.” (Entrevistado 11)*

*“Es buena porque ellos casi no pelean.” (Entrevistado 13).*

En el código “Prevención de riesgos” durante esta pregunta queríamos conocer que tan atentos eran los niños frente a algunas situaciones de riesgo en su entorno, a lo cual los entrevistados manifiestan estar atentos a cualquier evento que pueda poner su vida o integridad en peligro, resguardándose en sus viviendas o lugares que les genere tranquilidad. Ya que saben que al refugiarse pueden de alguna manera salvaguardarse y a su vez volver con sus familiares sanos y salvos de tal manera que así se manifiesta en Aquí manifiestan sus testimonios. Dado a que los anteriores testimonios se podría decir, que los niños poseen cierto sentido de alerta ante los posibles riesgos que se puedan presentar en su diario vivir.

*“Bueno, yo entro a mi casa y cierro la puerta de la casa y me quedo adentro viendo tv” (Entrevistado 9)*

*“(Silencio absoluto), paso por delante, visualizo y ¡ya!; veo que no pasa nada... y ya” (Entrevistado 10).*

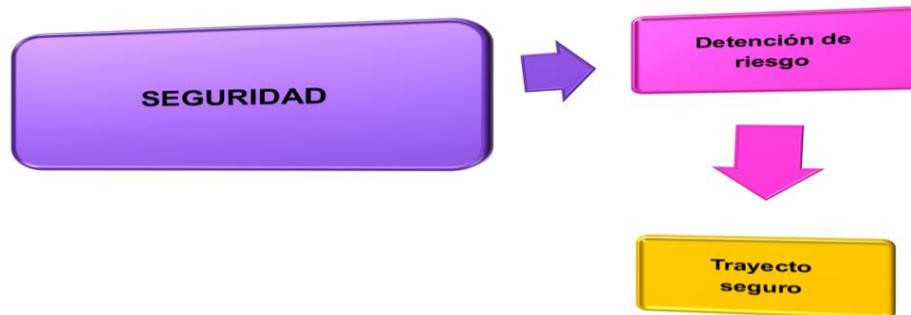
Finalmente en la última familia de códigos de “Protección” el código “Alimentación Segura” nos muestra esas situaciones en las cuales muchos de los niños no cuentan con una alimentación segura, ya que esta varía de acuerdo a las posibilidades económicas de su hogar y de la situación laboral de sus padres de familia. Lo que, en definitiva, está en contra vía de los derechos humanos, cuando constitucionalmente los niños tienen derecho a una sana alimentación y en ningún caso dice que esta deberá depender de lo que sus cuidadores ganen. Atendiendo a lo anterior se puede evidenciar en las palabras de los mismos entrevistados que la mayoría de los niños cuentan con una alimentación que depende y es en proporción al ingreso económico de sus hogares.

*“La verdad profe es que, como dos comidas, mi mamá y mi tío compran la comida” (Entrevistado 7)*

*“Mi papá como es moto taxi, el siempre trae la comida.” (Entrevistado 8)*

*“Gracias a dios profe en mi casa alguna casa comemos.” (Entrevistado 11).*

#### 4.1.2 Seguridad.



**Ilustración 4 Familia de códigos “Seguridad”**

Fuente: elaboración del autor 2020 Ilustración

En la familia de códigos de “seguridad” como primer código se encuentra “Detección de riesgo”, en cual se demuestra que algunos niños logran detectar situaciones que pongan en peligro su vida, ya sea ambientales o factores sociales dentro de su contexto y fuera de este. Todo esto hace que el niño vaya estableciendo en su rutina

diaria el sentido de alerta ante cualquier eventualidad, muestra de ello son las respuestas que estos dan de las entrevistas.

*“Pues que yo me acuerde lo que más veo es cuando llueve que se desborda el puente y es difícil pasar para ir al colegio.” (Entrevistado 2)*

*“Lo que más he visto son las fuertes lluvias que hasta un árbol cerca de la casa se cayó.” (Entrevista 9)*

*“Yo lo que más he visto han sido muchas casas que el agua les llega a la rodilla profe y tienen es que alzar todo” (Entrevistado 11).*

Para concluir, esta transcripción abierta, la familia de código de “seguridad” y el código “trayecto seguro”, demuestra el recorrido que hacen los niños hacia las escuelas en compañía de un familiar responsable que le brinda seguridad al menor. Se evidencia en la respuesta del único niño de todos los entrevistados que cuenta con la seguridad de su familia para dirigirse a la escuela. Cabe resaltar que algunos abuelos no están en condiciones aptas para trasladar a un niño a cualquier lugar

*“Uhm este más o menos, cuando voy con mi abuelo me demoro un poquito más” (Entrevistado 7).*

#### **4.2. Codificación axial**

Finalizando el proceso de microanálisis y codificación abierta, se da paso a la codificación axial, que consiste en relacionar las diferentes familias de códigos que surgieron frente a los objetivos marcados de la investigación, en este caso comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años del sur de Montelíbano.

Las características que surgen del marco teórico y que tendrán como categoría central el paradigma socio crítico y la teoría crítica con la finalidad de relacionar sus formas de expresión en relación a los códigos para llegar a determinar que mantiene relación con el paradigma socio crítico y la teoría crítica. En el siguiente cuadro se

evidencia cómo los diferentes grupos de familias códigos se van relacionando con cada una de las categorías.

**Tabla 3** Tabla teórica de relación de Teoría-códigos

<b>CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO</b>	<b>CONOCER Y COMPRENDER LA REALIDAD</b>	Trayecto inseguro	<b>VULNERABILIDAD</b>	<b>FAMILIA DE CÓDIGOS</b>
		Presencia de miedo		
		Trayecto seguro		
		Precaución		
	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>	Prevención de riesgo	<b>CLARIDAD CONCEPTUAL</b>	
		Noción de vulnerabilidad		
		Noción de riesgo		
	<b>TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL</b>	Desconocimiento de riesgo	<b>SEGURIDAD</b>	
		Desconocimiento de vulnerabilidad		
		Desamparo familiar		
		Discordancia en el hogar		
	<b>REALIDAD SUBJETIVA</b>	Alimentación insegura	<b>PROTECCIÓN</b>	
		Detención de riesgo		
		Alimentación segura		
		Tranquilidad		
		Amparo familiar		
	Armonía familiar			

Fuente: Elaboración del Autor 2020

En la ilustración 5 se muestra la relación teórica del Paradigma socio-crítico y la teoría crítica mencionada en las características: conocer y comprender la realidad, pensamiento crítico reflexivo, transformación de la realidad social y realidad subjetiva y su concordancia con los códigos seguridad, claridad conceptual, vulnerabilidad y protección lo que permite mostrar la relación que tiene con las teorías de la investigación.

Cada uno de los niños y niñas entrevistados en sus testimonios evidencian que la mayoría de su problemática se centra en su contexto, las experiencias y situaciones de riesgo a los que se exponen diariamente, a sus vivencias personales, relaciones familiares, desplazamiento a los lugares que más frecuentan, las nociones conceptuales que tienen de riesgo y vulnerabilidad. Para comprender la relación de estas expresiones con la teoría, a continuación se hace la descripción de cada característica y los códigos relacionados con estas.

### 4.2.1. Conocer y comprender la realidad.

Tabla 4 Conocer y Comprender la Realidad – Relación Códigos.

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO	CONOCER Y COMPRENDER LA REALIDAD	Trayecto inseguro	VULNERABILIDAD	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Presencia de miedo	SEGURIDAD	
		Trayecto seguro	CLARIDAD CONCEPTUAL	
		Precaución	PROTECCIÓN	

Fuente: Elaboración del Autor 2020

En la ilustración 6 se puede evidenciar la primera característica de la teoría crítica y del paradigma socio crítico, denominada. Conocer y comprender la realidad que es, todo aquello relacionado con el “contexto”, inmediatamente encontramos la familia de códigos que pertenecen a esta característica. La cual es “vulnerabilidad” y sus códigos que son trayecto inseguro y presencia de miedo.

Basado en lo anterior, cabe resaltar que los niños y niñas del sur de Montelíbano en su recorrido de la casa a la escuela presencian muchas situaciones de riesgo diariamente que ponen en peligro su vida e integridad, puesto que muchos de ellos viven lejos de la institución escolar y deben caminar un trayecto largo y con peligros en el contexto. Así lo expresa el (entrevistado 8) cuando se le pregunta ¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?

*“Mucho profe, porque para ir al colegio me toca pasar por un potrero donde hay muchas vacas y personas que hacen cosas malas que no deben de hacer fuman, violan y llevan drogas y es muy peligroso”( Entrevistado 8)*

Esta respuesta se relaciona con la teoría crítica según la visión de Habermas Cuando, el entrevistado en ese orden de ideas da según su punto de vista, su testimonio y la forma como expresa esas situaciones y realidades, a partir de sus propias vivencias y como las comunica según sus posibilidades de comunicación,

hacen que la teoría crítica se ajusta y apoya claramente a este trabajo de investigación.

Siguiendo con el testimonio anterior cuando el entrevistado dice la siguiente frase “personas que hacen cosas que no deben de hacer fuman, violan y llevan drogas y es muy peligroso”, tiene una relación clara con el paradigma socio crítico debido a que esta teoría busca explicar que la vulnerabilidad también es el producto de un estado desobligado con las comunidades menos favorecidas y que puede entenderse como el producto de un conjunto de relaciones sociales vinculadas a procesos colectivos que estimulan el riesgo de entornos peligrosos.

Del mismo modo en el código “Presencia de miedo”, donde esas mismas experiencias anteriormente mencionadas, también fundan temores, preocupaciones e inseguridades como lo manifiesta el (entrevistado 3) cuando se le pregunta ¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?

*“Me siento muy nervioso y me meto en la casa, sí, eso me da mucho miedo ya que a veces matan a alguien”.*

Considerando el testimonio anterior, se puede relacionar con la teoría crítica en la literatura de Habermas: Acción comunicativa, la cual expresa verazmente opiniones, intenciones, sentimientos, deseos, etc., para que el oyente pueda fiarse de lo que oye. De igual forma se podría decir que los miedos y temores que expresan los niños de las prácticas vividas en su contexto impulsan al sujeto a ser cocreadores de su realidad a través de sus propias experiencias, pensamientos y acciones que lo lleven a reflexionar de manera individual y colectiva para conocer la realidad de su contexto.

Seguidamente está el código “trayecto seguro”, que pertenecen a la familia de códigos seguridad y precaución que pertenece a la familia de códigos de protección se puede decir que en el código trayecto seguro cuenta con un solo testimonio que sustenta la compañía hacia la escuela con alguien adulto.

Posteriormente el código precaución, permite evidenciar a través de los testimonios donde los niños manifiestan que los padres de familia mantienen un dialogo constante con los niños sobre el cuidado que deben tener al exponerse en cualquier lugar del

contexto. Así lo manifiesta el (entrevistado 8) cuando se le pregunta ¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?

*“Sí, me hablan mucho y yo siempre les hago caso porque están robando muchos niños y pasando situaciones muy malas”*

Igualmente lo anterior, nos acerca al paradigma socio crítico del pensamiento de popkewitz cuando dice que el niño es el futuro ciudadano, y que este debe ser guiado, precavido desde el seno de su hogar y la escuela sobre a todas esa situaciones que está expuesto en el mundo exterior y como él debe conocer y comprender esas realidades contextuales como lo son las precauciones de sus padres al momento de salir de casa o dirigirse a la escuela o las orientaciones de los maestros que amplían su conocimiento hacia una nueva forma de vida y toma de decisiones las cuales asuma de manera corresponsable, donde él pueda transformar significativamente su realidad.

#### 4.2.2. Pensamiento crítico reflexivo.

Tabla 5 Pensamiento Crítico Reflexivo – Relación Códigos.

<b>CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO</b>	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>	Prevenición de riesgo	PROTECCIÓN	<b>FAMILIA DE CÓDIGOS</b>
		Noción de vulnerabilidad	CLARIDAD CONCEPTUAL	
		Noción de riesgo	PRECAUCIÓN	
			VULNERABILIDAD	

Fuente: Elaboración del Autor 2020

En la imagen antepuesta que corresponde a la ilustración 7 se puede evidenciar que la segunda característica de la teoría crítica y el paradigma socio crítico, es Pensamiento Crítico Reflexivo y en la cual encontramos la familia de códigos “Claridad conceptual” y sus códigos que son noción de riesgo y noción de vulnerabilidad.

El pensamiento crítico reflexivo basado en el paradigma socio crítico y la teoría crítica según Alvarado y García, considera que el conocimiento se autoconstruye para y por las necesidades de los sujetos que pretenden una autonomía racional y liberadora. Por ello es necesaria una autorreflexión constante que permita tomar conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo y de esta forma situar a cada individuo en la acción necesaria para el cambio a través de la crítica. Desde esta perspectiva el conocimiento se desarrollará a través de un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la reflexión que nazca desde la teoría y la práctica.

Considerando lo anterior surge el siguiente planteamiento que trata de demostrar que tan claro es el concepto de riesgo a partir de la pregunta ¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir? Para lo cual, los entrevistados respondieron:

*“Quiere decir cuando pasan cosas malas, accidentes, problemas, peleas, violencia, el maltrato en familia”.*

De este precedente, se logra demostrar que existe una noción de la palabra riesgo y todo lo que este expresa. Del mismo modo se relaciona con el paradigma socio crítico y la teoría crítica cuando Habermas dice que el resultado de la actividad del ser humano motivada por las necesidades naturales e intereses, se constituye en lo técnico, lo práctico y lo emancipatorio. del mismo modo surge la siguiente pregunta que trata de demostrar que tanto conocen los niños sobre la vulnerabilidad respondiendo a las siguientes preguntas. Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué? Para lo cual, los entrevistados respondieron:

*“Sí, porque no tienen Eh... a nadie que los cuide y los proteja”.*

En las respuestas se puede evidenciar que existe una noción de vulnerabilidad, la cual se relaciona con el paradigma socio crítico ya que este impulsa a comprender la situación de cada individuo y llevarlo hacia un proceso de construcción y reconstrucción que transforme lo subjetivo y lo ayude a capacitarse y tomar conciencia de las situaciones y necesidades que lo llevan a reflexionar sobre estas experiencias que no deberían suceder en ellos, los más vulnerables. Popkewitz piensa que para solucionar

este y otros problemas que enfrentan las comunidades se debe construir la visión del futuro que eleve la calidad de vida de esas personas en cualquiera de los ámbitos, educativo, político, etc.

Así mismo el código prevención de riesgo que pertenece a la familia de “Protección” denota las medidas que toman los niños y niñas para protegerse y prevenirse ante cualquier eventualidad que represente un riesgo para ellos ya sea dentro de su contexto o fuera de él. De esta manera se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?

*“Me da mucho miedo y yo cojo y me voy para mi casa corriendo, le pido a mis papás que me abracen porque tengo miedo y ellos me ayudan ahí”.*

En esto se relaciona con el paradigma socio crítico, así lo expresa Habermas cuando dice que el ser humano no debe basarse en las situaciones externas provocadas por la naturaleza de él mismo, sino que demuestre la suya propia para que logre emanciparse en la sociedad. De esta manera los niños, al percibir una situación de riesgo, podrá conservar y proteger su vida y su integridad dentro y fuera de su contexto.

### 4.2.3. Transformación de la realidad social.

Tabla 6 Transformación de la Realidad Social – Relación Códigos.

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO	TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL	Desconocimiento de riesgo	CLARIDAD CONCEPTUAL	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Desconocimiento de vulnerabilidad	VULNERABILIDAD	
		Desamparo familiar	SEGURIDAD	
		Discordancia en el hogar	PROTECCIÓN	

Fuente: Elaboración del Autor 2020

La ilustración 8 de la tabla presenta como otra característica del paradigma socio crítico y la teoría crítica llamada Transformación de la Realidad Social, la cual se ha relacionado estrechamente con la primera familia de códigos “claridad conceptual”, y sus códigos desconocimiento de riesgo y desconocimiento de vulnerabilidad; “vulnerabilidad” como segunda familia y sus códigos desamparo familiar y discordancia en el hogar.

La transformación de la realidad social entendida desde la teoría crítica, es la dualidad entre lo teórico y lo práctico, del mismo modo, plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. Luego entonces, el planteamiento que surge es ¿cómo la transformación de la realidad social es relacionada con los riesgos sociales de los niños y niñas de una institución del sur del Municipio de Montelíbano? Para lo cual haremos uso de los códigos que se relaciona con la transformación de la realidad social, desde los saberes previos de los entrevistados y sus emociones.

Se puede decir que la mitad de los niños y niñas entrevistados al preguntarles ¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir? Se evidencia en sus respuestas frente a la pregunta que poseen poco conocimiento sobre algunas situaciones negativas que se encuentran en su contexto. A continuación, algunas respuestas de los entrevistados.

*“¡Que!... tenemos que tener cuidado con lo que pueda pasar”*

Dejando entre ver así, que no existe claridad en cuanto a las situaciones que hay en su contexto, también que de una u otra forma coloca su integridad en riesgo. Y que además los pone en un mayor grado de riesgo; ya que inmediatamente no podría diferenciar en que momento está en riesgo su vida. A continuación, entrevistado 4 responde.

*“Que uno no Uhm... (Piensa) tiene que alejarse de la zona donde diga peligro”*

De la misma manera encontramos que el poco conocimiento de situaciones de riesgo, es limitado a ciertas señales preventivas, pero que igual no son definidos o bien percibidos por los niños de una institución del sur de Montelibano.

Popkewitz, señala dos principios del paradigma socio crítico: conocer y comprender la realidad como praxis y unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores. Esta perspectiva, nos brinda bases para afirmar que la teoría crítica es pertinente en los procesos de cambio de las sociedades en tanto pone de manifiesto la importancia de conocer la realidad circundante para poder llevar a cabo acciones que intervengan a su transformación desde la practica personal hasta la colectiva.

Otra situación en donde el código desconocimiento de riesgo, de la familia de código “claridad conceptual” se ve comprometido por su evidente desconocimiento es esta respuesta de otro entrevistado.

*“Que, que la persona no se puede arriesgar con algo que no conoce”*

En razón de lo expuesto, se confirma que existe una notable ausencia de noción conceptual de riesgo. Es así, como al encontrar dificultades en este aspecto se infiere que la transformación de la realidad social está ligada al desconocimiento de varias situaciones y que estando alrededor de los niños, estas no son detectadas de forma asertiva. Así mismo encontramos el código desconocimiento de vulnerabilidad al preguntar a los entrevistados ¿Conoces algunos niños que deben trabajar y no van a la escuela? responden de esta forma:

*“¡No! Yo, no conozco a ninguno, porque yo casi no tengo amigos.”*

En consecuencia, se puede decir, que existe no solo desconocimiento conceptual, sino también desconocimiento de algunas situaciones del contexto inmediato, ya que este es un contexto vulnerable en el cual el pan de cada día es ver niños y niñas trabajando para ayudar en la casa a la manutención, y que estos niños en su mayoría son hasta vecinos de los entrevistados.

Este tipo de situaciones comprendida desde la teoría crítica en la cual los sujetos se constituyen socialmente, dentro del contexto social y cultural en el que se encuentran inserto, queda muy lejos de la realidad, obviamente desde la respuesta anteriormente dada por uno de los entrevistados, ya que, al desconocer la realidad del otro, dejo de reconocermelo como un sujeto social, es por ello la importancia de poder reflexionar sobre cómo puedo contribuir desde el reconocimiento de mi entorno a su transformación.

Por su parte, de la familia de código “protección”, y su código desamparo familiar es otro código relacionado con la transformación de la realidad social, ya que este manifiesta algunas situaciones que dejan entre dicho la protección de los niños del sur del municipio de Montelibano, al preguntar ¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva? Algunas de las respuestas son:

*“Pues hay veces que me voy a pie como hay otras me encuentro con personas que me conocen y me acercan al colegio”.*

La expresión “*personas que me conocen y me acercan*”, claramente podría verse como una acción caritativa o de buena voluntad, sin embargo, atendiendo a la realidad del contexto se convierte en una acción riesgosa, pero a su vez se transforma en una oportunidad de reflexión tanto del infante como de sus cuidadores, sobre aquello que podría ocurrir, primero por no asumir el compromiso de llevar sus hijos a la escuela, segundo, lo que podría surgir por aceptar la ayuda de cualquier persona externa a la familia que se ofrece llevarlos. Y tercero podría preguntarse el infante que puede pasar si no es buena voluntad el acompañamiento.

Toda la anterior situación, debe necesariamente cuestionar el sentido de responsabilidad de los cuidadores frente a la protección de ellos y determinar si están generando acciones que contribuyan a crearles confianza en sí mismo, y en el otro.

*“Me voy a pie, solo porque mi mamá trabaja y quedo con mi hermana mayor”*

La respuesta dada por este entrevistado puede parecer inofensiva si es puesta en el contexto rural, (teniendo en cuenta que la mayoría de estos niños son desplazados) allí

las comunidades son todos como familia, todo queda cerca, y todos se cuidan unos a otros.

Este enunciado sería una de las realidades vividas por muchos padres de familia de la comunidad objeto de estudio antes del fenómeno de desplazamiento que vivieron, por lo cual esta adherido a ellos como algo “normal” que los niños se desplacen solos de un lugar a otro, aun conociendo los riesgos que hay en el contexto.

Respecto a lo anterior, y en un contexto teórico crítico es necesario un proceso de transformación de ciertas creencias y modos de crianza que están por fuera de los parámetros de las nuevas realidades que viven las familias del sur de Montelibano en cuanto al nuevo contexto donde habitan y donde las realidades distan de sus contextos anteriores. De manera que creemos que a través del paradigma socio crítico como modelo de transformación, estas comunidades tienen una alternativa para darle vuelta a lo viejo y darle cabida a los nuevos estilos de vida que traen consigo reflexiones en todos los ámbitos del ser humano y sobre todo en el cuidado de la vida en todas sus formas.

En virtud de lo señalado ellos son los promotores y principales participantes en la reconstrucción de sus realidades, tal como lo plantea Habermas en uno de sus discursos, en el que el ser humano no solo debe comprender la realidad, sino entregar soluciones a los problemas sociales. Desde el ámbito educativo, ambos sujetos educadores - estudiantes Freire propone que el interés emancipador está en ambos y tienen el derecho y la responsabilidad de contribuir al contenido curricular, el cual es uno de los pilares para la transformación social.

De la transformación de la realidad social como se menciona anteriormente, es responsable también el sector educativo, sin embargo, uno de los sectores principales es el núcleo familiar. De éste depende muchas de las actitudes y aptitudes y hábitos de los infantes. El código discordancia en el hogar, arroja algunas respuestas que validan las formas de vida en la que crecen y deben vivir los niños. De manera que al entrevistar a los niños y hacerles la pregunta ¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué? El entrevistado responde.

*“Uso profe, cada rato pelean y discuten”*

La respuesta dada señala unas de las situaciones de vulnerabilidad que viven los niños y niñas de una institución del sur de Montelibano, además de ello lo que más demuestra dicha respuesta es la forma más convencional que tienen arraigada los cuidadores de cómo solucionar cualquier conflicto en la familia. Y no es precisamente a través de la reflexión y el diálogo en busca de soluciones sino a través de la búsqueda de culpables. Exponemos otras respuestas como reiteración de la constante discordancia en el hogar de los niños y niñas del sur de Montelibano.

*“Yo digo que mala profe porque ellos discuten cada rato, más cuando mi mamá no tiene para cocinar y a veces y demoran para hablarse” Entrevistado 5*

*“Un poquito buena y un poquito mala porque a veces pelean y se gritan, pero después se vuelven a hablar” Entrevistado 10*

Evidentemente las formas de dar solución a las diferencias entre los adultos, además de no traer consigo alternativas de solución, traen a la vista otras situaciones de vulnerabilidad en los niños como es el enterarse que hay una pelea entre sus padres por falta de comida en casa.

Para terminar, retomando nuevamente a Popkewitz y sus pensamientos cuando dice que el sujeto tiene que proponer la integración de todos los participantes, en este caso las familias en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas entre padres e hijos las cuales se asumen de manera corresponsable, no dejando de lado los valores sino sumergiéndose en ellos para lograr construir relaciones familiares de armonía y paz en sus hogares, desde acciones cotidianas, bajo nuevos patrones de resolución de problemas.

#### **4.2.4 Realidad Subjetiva.**

**Tabla 7 Realidad Subjetiva - Relación Códigos**

<b>CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA CRÍTICA Y EL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO</b>	<b>REALIDAD SUJETIVA</b>	Alimentación insegura	VULNERABILIDAD	<b>FAMILIA DE CÓDIGOS</b>
		Detección de riesgo	SEGURIDAD	
		Alimentación segura	CLARIDAD CONCEPTUAL	
		Tranquilidad	PROTECCIÓN	
		Amparo familiar		
		Armonía familiar		

Fuente: Elaboración del Autor 2020}

En la ilustración 9 Finalmente, hablaremos de la subjetividad la cual fue una categoría fundamental para entender la Teoría Crítica de la sociedad iniciada por Max Horkheimer. Y que en este trabajo se analizará en el marco de la familia de códigos de “vulnerabilidad” y su único código alimentación insegura, continuamos con la familia de códigos “seguridad” y su código detención de riesgo, para concluir tenemos la familia “protección” y sus códigos tranquilidad, amparo familiar, y armonía familiar.

La subjetividad es considerada como la percepción personal del sujeto frente a determinadas situaciones, pero, desde la Teoría Crítica, era un instrumento que había sido planificado, fundamentado y divulgado por el capitalismo para lograr mantener en la supresión al pueblo.

Durante las entrevistas con la comunidad objeto de estudio se denota que existe una marcada ruptura entre lo que es la realidad y sobre como el sujeto desde su sentir, desde su pensar considera o percibe como bueno o conforme lo que se merecen. A continuación, una de las respuestas de la familia vulnerabilidad y el código alimentación insegura a la pregunta. En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día? entrevistado 2.

*“A veces una cuando la cosa está mala pero cuando mi mamá viene del trabajo ella nos trae de allá”.*

Una madre que debe dejar solos sus hijos porque debe irse a trabajar todo el día, bajo la sombra de un salario poco digno, que no le permite cubrir todos los aspectos

necesarios para la formación y crecimiento integral de sus hijos no es equivalente a brindar amparo familiar. ¿A cuántos riesgos expone una madre a sus hijos por ir a ganarse lo semejante a un día de comida?

Si por un lado la sociedad capitalista históricamente ha sido opresora, y con ella las formas de hacer ciencia no tienen en cuenta el proletariado, es decir al pueblo, la teoría crítica tiene como objetivo la supresión de la injusticia social. Entonces, a una sociedad se le permite por supuesto el tener sus propias perspectivas, acerca de un hecho que podría parecerles “normal”, en este caso, comer solo una vez al día. Sin embargo, ¿qué es normal? Normal sería para la clase obrera tener derecho a esa sola comida porque no hace parte de la burguesía, de las gentes que se merecen todo, aun sin el mayor esfuerzo. De manera que la teoría crítica llega a darle una sacudida al pensamiento del hombre que yace esclavo de la injusticia, no negando el derecho de pensar por sí mismo, o de tener cierta autonomía sobre como ver la realidad, sino de persuadir al sujeto para que ponga en dialogo lo que es él, su pensamiento y lo que es justo.

Posteriormente encontramos detección de riesgo de la familia “seguridad”. Para hablar de seguridad en el contexto de subjetividad en perspectiva de la teoría crítica, miremos algunas respuestas frente a la pregunta ¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?

*“Pues que yo me acuerde lo que más veo es cuando llueve que se desborda el puente y es difícil pasar para ir al colegio” (Entrevistado 2)*

La expresión “se desborda el puente”, en realidad alude al desborde de la quebrada que hay de camino a la escuela del entrevistado, cuyo contexto está ubicado en una zona considerada de riesgo. La cual está ubicada geográficamente allí, debido al flagelo de desplazamiento que vivieron la mayoría de estos habitantes. Vivir allí, tener una casa improvisada, se convierte en una situación de tranquilidad para una familia que viene huyendo de sus contextos originales y que deja con menor preocupación saber que el agua puede cubrir el cruce del camino, lo importante es saber que ese día

no se podrá ir a la escuela, trabajo, entre otros testimonios está el del entrevistado 3 a la misma pregunta.

*“Cuando hay sueste, (vendavales) desconectamos todo los electrodomésticos por los rayos y estar pendiente cuando llega el invierno, mi mamá le pide el favor a un tío que amarre bien el zinc para que el sueste no se lo lleve”.*

Evidentemente el entrevistado conoce lo que puede ocurrir al momento de las épocas de las lluvias con ello los efectos colaterales que deja este fenómeno. Ahora bien, cada año esta situación se repite y en muchas ocasiones en mayor magnitud. Queda en el tintero cuales son los hechos que permiten que estas comunidades esperen año tras año este fenómeno. Aquí se trata precisamente de hacer ver de una manera sencilla que los sujetos están aferrados al conformismo, y que no precisan de hacer valer los derechos constitucionales, como es el derecho a una vivienda digna. Reclamar por la seguridad de sus comunidades. Exigir unas condiciones de vida digna para su familia y entorno.

Por último, se trata de entender que los sujetos en las sociedades hacen parte de un todo, y que en ellas debe existir un diálogo recíproco entre su sentir como sujeto individual, su racionalidad y accionar dentro de la misma.

“Protección” como familia de códigos más relevante en esta característica de la realidad subjetiva, encontramos como su primer código alimentación segura, en ella se refleja la realidad de pocos niños que cuentan con la dicha de poder alimentarse diariamente tres veces al día. A continuación el testimonio del entrevistado 1

*“Yo como, a veces desayuno, almuerzo y por la tarde, otras veces mi mamá hace solo una comida y me guarda un poquito para la tarde”*

En la expresión “guarda un poquito para la tarde” denota que el entrevistado cuenta con las tres raciones de una alimentación es porque la madre le asegura otra porción para la tarde, lo que deja pensar que en sí, solo hacen dos comidas y que el sujeto no se percata de que en realidad no tiene completo su alimento, o por lo menos para el resto de los miembros de su familia. La relación del código “alimentación segura” con la

teoría crítica es muy relevante debido a que la alimentación es un fenómeno social y cultural por lo tanto guarda estrecha relación con esta teoría alrededor de circunstancias que entretengan valores culturales, la comprensión de los aspectos sociales y culturales del proceso alimentario.

“Tranquilidad” es un código que refiere el sentimiento de protección que expresan los entrevistados a la pregunta. De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué? Las respuestas fueron las siguientes.

*“En la casa con mi familia”* Entrevistado 4

*“En la escuela porque comparto con mis amigos y me cuidan los profesores”.*

Entrevistado 1

Estas afirmaciones nos llevan a decir que los niños y niñas de una institución del sur de Montelíbano solo se encuentran tranquilos cuando están en casa con sus padres y en la escuela es decir, los demás contextos le generan inseguridad y miedo. Carr y Kemmis (1988) bajo el enfoque de teoría crítica habla de la ciencia social crítica tiene como objeto de estudio los procesos sociales e históricos que influyen en la formación de nuestra concepción social, sobre los factores culturales y económicos del mundo.

Cabe destacar, que, desde la subjetividad tener conformismo de pensamiento lleva al sujeto a pensar que su realidad no puede ser cambiante, de manera que se resigna a lo poco que pueda obtener de la sociedad (en este caso solo la casa y la escuela) para brindar a los suyos, y desconoce del poder real que tiene dentro de la totalidad de la sociedad, entonces la tarea es precisamente lograr tener un acercamiento a su forma de pensar y de ver la realidad, para que se adentre y pueda ejercer su poder como sujeto político y de transformación para una sociedad más justa e igualitaria. Que permita brindar una verdadera protección a los suyos y en su contexto, para así tener una mejor dignidad humana.

Como antepenúltimo y último código tenemos amparo familiar y armonía familiar, cabe decir que en comunidades tan vulnerables como el de objeto de estudio tener el cobijo de una abuela o la madre es sinónimo de protección, y si, efectivamente desde un punto de vista romántico y subjetivo lo es, sin embargo, al respecto algunas respuestas de los entrevistados frente a la pregunta ¿Con quién vives? Entrevistado 2 y 1 responden:

*“Vivo con mi mamá y mi abuela”* Entrevistado 2

*“Con mi madre ya que se separó de mi papá”* Entrevistado 3

También es importante mencionar que en este tipo de comunidades vulnerables es muy común encontrar madres cabeza de familia, y familias disfuncionales, producto de muchas experiencias vividas. Es muy frecuente que los niños y niñas vivan o queden al cuidado de abuelos u otro familiar. Se puede pensar que están bajo el amparo familiar, lo cual desde un punto de vista de la teoría crítica nos invita a la autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable, en beneficio de la integridad de los niños y niñas que han estado expuestos a diferentes experiencias de riesgo. Que atenten contra la integridad de los mismos.

Estas respuestas dejan entrever la importancia de la familia como espacio donde se toman iniciativas para su propia realización, donde se refleje la comprensión ante cualquier problemática familiar, la cual sea superada subjetivamente, obligando a pensar en el futuro y supervivencia de la misma, rompiendo las condiciones de incertidumbre y riesgo.

Consecutivamente A la pregunta del código armonía familiar. ¿Cómo es la relación de tus padres?, ¿Buena, mala? ¿Por qué? los entrevistados arrojan respuestas en algunos casos positivas. Sin embargo, a través de la postura crítica podemos ver lo que se esconde entre las líneas entrevistado 11 y 1 responden.

*“Yo digo que buena, mi papa dice y hablan y hay veces que salen de discusión y hay veces que se ponen normal. Mi mamá lo entiende”* Entrevistado 11

*“Uhm, yo digo que buena porque veo que hablan sin discutir”* Entrevistado 1

Considerando las respuestas anteriores, se puede decir que a pesar de vivir e interactuar en un contexto vulnerable, lleno de muchas dificultades e inconsistencias, muchas familias logran superar estas barreras que por su contexto suelen ser complicadas pero que, con el tiempo prevalece el amor por su familia, la comprensión y las ganas de no repetir patrones conflictivos. Según la teoría crítica, esta plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior, permite cortar el círculo vicioso de procesos históricos familiares conflictivos, buscando una nueva visión transformadora que empiece como núcleo en el hogar y se difunda en futuras familias y contexto.

Por último, se trata de entender que los sujetos en las sociedades hacen parte de un todo, y que en ellas debe existir un diálogo recíproco entre su sentir como sujeto individual, su racionalidad y accionar dentro de la misma.

#### **4.3 Análisis de las experiencias.**

A continuación se da apertura, al desarrollo del presente paso que muestra el análisis de la experiencia a partir de la comparación y la relación entre las características teóricas como el paradigma socio crítico, la teoría crítica y los hallazgos encontrados en los códigos y en la técnica utilizada como fue la entrevista a profundidad.

Antes de iniciar con el análisis y de acuerdo con el objetivo general propuesto se presentan las situaciones de riesgo social, a las que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano tales como, situaciones de riesgo en el menor, situaciones de riesgo en la familia, de riesgos en el contexto y ambientales.

Al codificar y analizar los testimonios, se pudo comprender algunas experiencias y situaciones, que experimentan en su diario vivir. El análisis que se presenta a continuación se ha organizado respondiendo en principio a los objetivos planteados, haciendo la relación con la teoría.

A lo largo del análisis se ha podido apreciar mediante los testimonios de los niños y niñas el valor que estos dan a la familia como primer motor en su vida, para ellos son

los principales autores en prevenirlos de todas aquellas experiencias de riesgos a los que se exponen en su diario vivir, en brindar apoyo dentro de estos contextos vulnerables, así como también de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, y emocionales para que estos puedan desenvolverse sin ningún problema y sin tanto miedo dentro de estos entornos, a pesar de las condiciones precarias en la que estos viven.

Lo anterior corrobora que el hogar se convierte en un refugio seguro para los niños en medio de un ambiente riesgoso y conflictivo. Los entrevistados expresan experiencias de temor, intranquilidad desosiego e inseguridad en estos ambientes y su casa es el único lugar seguro en el ellos se siente tranquilos, por tanto, la familia debe garantizar la promoción de los derechos de los niños y niñas, puesto que además del cuidado, la crianza y del afecto, deben proveer una estabilidad para que el niño se desarrolle adecuadamente y una forma es reclamar y ejercer sus derechos constitucionales.

De acuerdo a la comprensión de las experiencias de los niños manifestadas en la entrevista, se denota que éstas no vienen saturadas de asombro o emociones muy cargadas, ya que para esta población de alguna manera se ha vuelto “normal” el encontrarse con dichas situaciones en su cotidianidad. Se cree que por el contenido de sus respuestas hay un aparente estado de insensibilidad. Por cual creemos que para esta comunidad vulnerable los conceptos de situaciones de riesgo social no tienen la connotación objetiva suficiente que merece.

Lo anterior, nos deja suponer que los entrevistados adoptan una postura normalizada ante ciertas situaciones de riesgo, hablan con naturalidad, de que “violan, matan, consumen drogas entre otras” generando caracteres de adaptación social, pérdida de sus inocencia y niñez, a raíz de estos eventos que han influido perjudicialmente en sus vidas. También cabe destacar la importancia de la interacción y desenvolvimiento del niño con ese medio; la situación carencial entra en relación con las características personales del niño, de tal manera que se van generando respuestas activas en él y consolidando consecuencias en su socialización y sus características personales, cognitivas, afectivas y de contexto.

Desde un punto de vista crítico todas estas características, personalidades y formas de expresión, que el niño adopta en estos contextos vulnerables son debido a su interacción e inmersión en ellos, entonces, la teoría invita al sujeto a analizar, evaluar y retroalimentar esas experiencias a fin de realizar procesos de transformación de su realidad a partir de su cambio individual hasta el cambio colectivo.

Ahora bien, todas esas experiencias y sus manifestaciones son desde un punto de vista subjetivo y han llevado al ser humano a ser dominado por un modelo de sociedad capitalista, a lo largo de la historia. Según lo plantea la teoría crítica en varios de sus postulados, ha sido un sujeto cuyas ideas o posturas acerca de una situación son superfluas, es decir, no fija su mirada en las soluciones holísticas sobre dicha situación, sino que es conforme con una parte de estas.

Finalmente, de lo anterior, podemos determinar que existen en esta comunidad agentes protectores como los son padres o abuelos, que existe aparente comunicación asertiva, que los niños identifican en su familia y escuela ambientes de protección. Entonces es aquí donde es pertinente realizar el ejercicio de reflexión sobre la realidad colectiva de la comunidad. En primer lugar, el interrogante es ¿cómo es el nivel de protección de la mayoría de los niños y niñas de dicha comunidad? ¿Basta saber que solo una fracción de estos cuentan con unos factores mínimos de protección, pero no suficientes? de manera que, es responsabilidad de las comunidades para su transformación el dejar a un lado la individualidad y convertirse en un sujeto colectivo que busca los medios para conseguir bienes comunes.

## **Conclusión y Discusiones**

Este proyecto de investigación surgió de la necesidad personal y académica de comprender las situaciones de riesgo social al que cada día se enfrentan las comunidades en estado de vulnerabilidad, para así poder visualizar de manera clara la situación que viven cada día los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano Córdoba.

Para lograr el propósito y buscando responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es la experiencia de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano? la cual parte del problema de investigación que son las situaciones de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano, el ejercicio se orientó a comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano.

Posteriormente la dinámica fue orientada en primer lugar, a indagar sobre las situaciones de riesgo social a las que se exponen los niños de una institución del sur de Montelíbano; seguidamente aplicar instrumentos de recolección a la población objeto de estudio sobre la experiencia de situaciones de riesgo social y finalmente analizar la información recolectada acerca de las situaciones de riesgo a los que están expuestos los niños y niñas del sur de Montelíbano. “ver Cap. 1”

A partir de lo anterior, se procuró optar como marco referencial la teoría crítica y el paradigma socio crítico del proyecto de la llamada Escuela de Frankfurt. La cual bajo la dirección de Max Horkheimer volcó su mirada a hacia la filosofía social y a una visión dialéctica que permita la comprensión como la transformación de fenómenos sociales determinados.

Por su parte el paradigma que nos ocupa, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que

incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. (...) Esta concepción teórica es la que se conoce como Teoría Crítica (Alvarado, 2008, p.189). . “ver Cap. 2”

Consecutivamente, se inició la construcción del marco conceptual el cual está conformado por los temas, ¿Qué se entiende por “Riesgo”? que busca darnos información sobre las distintas características del concepto de riesgo; Prevención de las situaciones de riesgo, en la que podemos encontrar información sobre los factores de prevención que se podría tener para mitigar la situación de riesgo. Del mismo modo se escribe sobre detección de la situación de riesgo. Situaciones de riesgo social para los menores; factores de riesgo en el menor; factores de riesgo en la familia; factores de riesgos ambientales; conceptualización del término “niñez”, “vulnerabilidad” y “riesgo”, según Abad Rodríguez, S; la vulnerabilidad como problemática social; el entorno ambiental, como factor de riesgo; vulnerabilidad” y “riesgo”, según Méndez, Pastor y Molina.

A continuación, se construyó el marco legal el cual nos dio el sustento normativo para poder comprender de mejor manera el problema de investigación. Algunas de estas fueron, la Convención de los derechos del niño de 1989; La Constitución Política de Colombia de 1991; Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.

Siguiendo con la construcción de la investigación en el capítulo 3 el marco metodológico se planteó una investigación de corte cualitativa, donde se busca aludir cualidades de comportamientos, experiencias, pensamientos, actitudes, creencias, entre otras, que los participantes experimentan o manifiestan.

Se adopta como técnica de análisis la fenomenología, ya que esta se fundamenta en la búsqueda de conocimientos, vivencias y experiencias narradas por los sujetos a lo largo de sus vidas, para poder comprender en gran profundidad todo lo que engloba cada fenómeno y que permita dar respuesta reflexiva a todas estas experiencias.

Se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista a profundidad, la cual nos permitió tener un acercamiento íntimo a las vivencias de los sujetos investigados. Se contó con una población 90 niños que cumplen con las características

que pide dicha investigación y que viven en una zona vulnerable del municipio de Montelíbano. Se tuvo presente un muestreo no probabilístico por conveniencia y una muestra de 13 sujetos.

Después de lo anterior, se obtuvo un análisis de resultados en la cual en la codificación abierta se encontraron a través de las entrevistas, 17 códigos que se refieren a las respuestas de cada una de las preguntas que se hicieron a los sujetos entrevistados, las cuales permiten sustentar el problema encontrado en nuestra investigación. Estos códigos se han agrupado en 4 familias para ser analizados y comprendidos claramente, para dar paso a la codificación axial en la que estos códigos se relacionaron con las características “conocer y comprender la realidad” en donde se conoció que los niños y niñas del sur de Montelíbano en su recorrido de la casa a la escuela presencian muchas situaciones de riesgo diariamente que ponen en peligro su vida e integridad, puesto que muchos de ellos viven lejos de la institución escolar y deben caminar un trayecto largo y con peligros en el contexto.

“Pensamiento crítico reflexivo” basado en el paradigma socio crítico y la teoría crítica según Alvarado y García, considera que el conocimiento se autoconstruye para y por las necesidades de los sujetos que pretenden una autonomía racional y liberadora. En este apartado se concluyó que los sujetos entrevistados dentro de sus experiencias también fundan temores, preocupaciones e inseguridades. Se logra demostrar que existe una noción de la palabra riesgo y todo lo que este expresa pero en un porcentaje menor entre los entrevistados, así como una noción de vulnerabilidad en todos los casos carente de fundamento. En la “transformación de la realidad”, se encontró que no existe claridad en cuanto a las situaciones que hay en su contexto, que de una u otra forma colocan su integridad en riesgo, que existe una notable ausencia de noción conceptual de riesgo.

También, que existe no solo desconocimiento conceptual, sino también desconocimiento de algunas situaciones del contexto inmediato, ya que este es un contexto vulnerable en el cual el pan de cada día es ver niños y niñas trabajando para ayudar en la casa a la manutención, y que estos niños en su mayoría son hasta vecinos de los entrevistados. Así como se evidenció el poco sentido de responsabilidad

de los cuidadores frente a la protección. De igual forma se, apreció las situaciones de vulnerabilidad que viven los niños y niñas del sur de Montelibano, además de ello lo que más demuestra dichas respuestas son las formas más convencionales que tienen arraigada los cuidadores para solucionar cualquier conflicto en la familia.

Y finalmente “la realidad subjetiva” una categoría fundamental para entender la Teoría Crítica de la sociedad. Durante las entrevistas con la comunidad objeto de estudio se denota que existe una marcada ruptura entre lo que es la realidad y sobre como el sujeto desde su sentir, desde su pensar considera o percibe como bueno o conforme lo que se merecen.

Se puedo establecer que los sujetos están aferrados al conformismo, y que no precisan de hacer valer los derechos constitucionales, como es el derecho a una vivienda digna. Reclamar por la seguridad de sus comunidades. Exigir unas condiciones de vida digna para su familia y entorno.

En conclusión, al terminar de analizar las respuestas de los entrevistados y en atención a la comprensión de las experiencias de riesgo social de los niños y niñas de 11 años de una institución educativa del sur de Montelibano, hemos extraído cinco experiencias de riesgo. En primer lugar, “formas de expresar situaciones y realidades” A partir de sus propias vivencias y como las comunica según sus posibilidades de comunicación, se denota que estás no vienen saturadas de asombro o emociones muy cargadas, ya que para esta población de alguna manera se ha vuelto “normal” el encontrarse con situaciones de riesgo en su cotidianidad. Se cree que por el contenido de sus respuestas hay un aparente estado de insensibilidad.

En segundo lugar, “desconocimiento objetivo de situaciones de riesgo social del contexto inmediato”, ello determina que existe desconocimiento objetivo de algunas situaciones del contexto inmediato que ponen en riesgo la integridad. Se evidenció el poco sentido de responsabilidad de los cuidadores frente a la protección. De igual forma se, apreció las situaciones de vulnerabilidad que viven los niños y niñas del sur de Montelibano, Y que existe una notable ausencia de noción conceptual de riesgo.

En tercer lugar, “impactos y daños causados por los contextos riesgosos”, se denota que existe una marcada ruptura entre lo que es la realidad y sobre como el sujeto

desde su sentir, desde su pensar considera o percibe como bueno o conforme lo que se merecen. Se pudo establecer que los sujetos aunque presentan sentimientos de angustia, miedo y zozobra por las experiencias de su contexto, también han adoptado una postura normalizada o de aceptación ante ciertas situaciones de riesgo, hablan con naturalidad, de que “violan, matan, consumen drogas entre otras” generando caracteres de adaptación social, pérdida de sus inocencia y niñez, a raíz de estos eventos que han influido perjudicialmente en sus vidas.

En cuarto lugar, “situaciones de riesgo marcadas”, se encuentran situaciones de riesgo social a nivel familiar, como el desamparo, baja nutrición. A nivel ambiental, como no tener una vivienda digna, expuesta a los fenómenos naturales. A nivel de contexto, exposición a violaciones, balas perdidas, y accidentes, agresiones. Y como quinta y última experiencia “emociones negativas”, asociada a temores, preocupaciones e inseguridades.

Cabe señalar que durante la investigación tuvimos como limitación significativa, el acceso a la población, a la cual no pudimos interactuar en los términos normales que sugiere la técnica de recolección de datos “entrevista a profundidad” lo que no permitió el encuentro físico con estos sujetos, para este tipo de investigación debido a la cuarentena generada por la pandemia del Covid 19. Teniendo en cuenta esta problemática de salud mundial y respetando el derecho a la salud y la vida no fue posible el encuentro. Otro factor limitante fue el tiempo, también consecuencia de la cuarentena a la que fue sometida la sociedad colombiana lo que causó el atraso de la aplicación de recolección de información.

El tema de riesgo social, hace un aporte a la Especialización del desarrollo integral de la infancia y la adolescencia desde tres perspectivas. Primero, frente al programa como tal, reafirma la importancia y pertinencia de que existan programas de formación profesional que motiven a las distintas disciplinas a investigar sobre las diferentes problemáticas que envuelven a la niñez y adolescencia en el país, debido a que ellos son los más expuestos en esta sociedad a situaciones de riesgo sociales. Segundo, a nivel personal, elevó el nivel de agradecimiento acerca del contexto en el que como individuo vivimos y tenemos un hogar, ya que logramos evidenciar de manera profunda

la brecha social que existe entre las comunidades vulnerables y el privilegio que nosotros hemos tenido.

A nivel profesional, siendo agentes educadores de contextos vulnerables, nos permite tener un conocimiento real sobre sus vivencias. Generando dentro de nuestras prácticas de aula formas de asertivas de acercarnos a los estudiantes y a sus familias, desde el reconocimiento de sus realidades y tercero, a la comunidad, para que a través de propuestas de intervención futuras se pueda promover y prevenir estas situaciones de riesgo, con base en la presente investigación para que estas no solo sean conocidas como una lista de ellas sino conocer sus causas y consecuencias de una manera objetiva.

Ya que el propósito de esta investigación fue comprender las experiencias de las situaciones de riesgo social a los que están expuestos los niños y niñas de una institución del sur de Montelibano Córdoba, Como autoras de este proyecto, se siente satisfacción y agradecimiento por este aporte que servirá de impulso para aquellos profesionales que laboran como agentes educadores con estas comunidades vulnerables. Por lo cual dejamos expuestos los siguientes planteamientos.

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los adultos sobre las situaciones de riesgo social al cual se exponen sus hijos?

¿Cuál son las características de los padres de familia o cuidadores que no ejercen factores protectores sobre sus hijos?

Teniendo en cuenta las características de contextos vulnerables como la del objeto de estudio, ¿Cómo se podrían involucrar a instituciones del estado para la promoción de propuestas de intervención social que sensibilicen a estas comunidades para mitigar la exposición de riesgo social a los que se enfrentan estos niños en este tipo de ambientes?

¿Cuáles serían las características que deben tener un programa o proyecto de intervención social para estas comunidades vulnerables que ayuden a la transformación de la realidad?

Se pretende que esta investigación sea una guía práctica para que los profesionales en educación puedan realizar acciones de mejora en la praxis, atendiendo a la mayor parte de las necesidades que puedan presentarse en las comunidades donde estos se desenvuelven de manera cotidiana, especialmente en las más vulnerables. La teoría de esta investigación invita al sujeto a analizar, evaluar y retroalimentar esas experiencias a fin de realizar procesos de transformación de su realidad a partir de su cambio individual hasta el cambio colectivo de manera que puedan heredar a las futuras generaciones sociedades más justas y liberadoras.

Por último, al terminar de analizar las respuestas de los entrevistados y en atención a la comprensión de las experiencias de riesgo social de los niños y niñas de 11 años de una institución educativa del sur de Montelibano, hemos extraído cinco experiencias de riesgo, las cuales son:

### **Formas de expresar situaciones y realidades**

A partir de sus propias vivencias y como las comunica según sus posibilidades de comunicación, se denota que éstas no vienen saturadas de asombro o emociones muy cargadas, ya que para esta población de alguna manera se ha vuelto “normal” el encontrarse con situaciones de riesgo en su cotidianidad. Se cree que por el contenido de sus respuestas hay un aparente estado de insensibilidad. Teniendo en cuenta que nuestro campo de acción es el escolar y la mayoría de esta población es atendida por nosotras, proponemos a nivel escolar, direccionar en el comité de convivencia, intervenciones que tengan en cuenta el contexto situacional de cada estudiante y no la acción aislada de la misma. Ya que las acciones de los comités de convivencia muchas veces no cumplen su papel de la manera adecuada.

### **Desconocimiento objetivo de situaciones de riesgo social del contexto inmediato**

Ello determina que existe desconocimiento objetivo de algunas situaciones del contexto inmediato que ponen en riesgo la integridad. Se evidenció el poco sentido de

responsabilidad de los cuidadores frente a la protección. De igual forma se, apreció las situaciones de vulnerabilidad que viven los niños y niñas del sur de Montelibano, Y que existe una notable ausencia de noción conceptual de riesgo. Para ayudar a mitigar este tipo de situaciones, se hace necesario crear espacios de sensibilización y concientización con los padres de familia sobre esos riesgos a los que están expuestos sus hijos, de los cuales ellos no miden la magnitud de su complejidad.

### **Impactos y daños causados por los contextos riesgosos**

Se denota que existe una marcada ruptura entre lo que es la realidad y sobre como el sujeto desde su sentir, desde su pensar considera o percibe como bueno o conforme lo que se merecen. Se pudo establecer que los sujetos aunque presentan sentimientos de angustia, miedo y zozobra por las experiencias de su contexto, también han adoptado una postura normalizada o de aceptación ante ciertas situaciones de riesgo, hablan con naturalidad, de que “violan, matan, consumen drogas entre otras” generando caracteres de adaptación social, perdida de sus inocencia y niñez, a raíz de estos eventos que han influido perjudicialmente en sus vidas.

En este aspecto se propone generar vínculos con instituciones el estado como el ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia. Para que acompañen los procesos y programas de intervención de la realidad de esta comunidad, ejecutados por la escuela y que tienen como objetivo ayudar al cambio en: Modos de pensar, formas de resolución de problemas, percepción objetiva de la realidad de su contexto y las consecuencias que tienen en el desarrollo del infante.

### **Situaciones de riesgo marcadas**

Se encuentran situaciones de riesgo social a nivel familiar, como el desamparo, baja nutrición. A nivel ambiental, como no tener una vivienda digna, expuesta a los fenómenos naturales. A nivel de contexto, exposición a violaciones, balas perdidas, y accidentes, agresiones. Y como quinta y última experiencia “emociones negativas”, asociada a temores, preocupaciones e inseguridades.



En este aspecto como estrategia de promoción, se propone crear espacios donde las instituciones del estado instruyan a la comunidad sobre cuáles son las instituciones que ofrecen ayuda, y las que ellos pueden acudir cuando tengan presencia de situaciones de riesgo, tales como, defensoría del pueblo, policía nacional, defensa civil, entre otros.

## **REFERENCAS**

- Alvarado y García, “Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas sapiens”. Revista universitaria de investigación, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 187-202 universidad pedagógica experimental libertador caracas Venezuela. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Amar (2000) “Niños invulnerables” “Factores cotidianos de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza”. Recuperado de:  
<file:///c:/users/torre/downloads/americas%20latina.pdf>
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.). (2011). IX Los Métodos de las Ciencias Sociales En Batthyány, K. y Cabrera, M., Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Recuperado de la base de datos E-libro.
- Bautista C., N. P. (2011). Capítulo 7. Proyecto de investigación. En Bautista C., N. P., Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación (pp. 139-184). Recuperado de:  
La base de datos E-libro.
- Cepal. Boletín de la infancia y adolescencia, Niñez y desastres en América Latina y el Caribe. Recuperado de:  
<https://www.cepal.org/fr/node/42045>
- Cifuentes, Moreno y Camargo (2017). “Reflexión de la teoría crítica, la pedagogía Revolucionaria y la educación liberadora. Derecho y realidad”. Recuperado de.  
[https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/derecho\\_realidad/article/view/9084](https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/derecho_realidad/article/view/9084)

/7603

Constitución Nacional de Colombia de 1991 recuperado de

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Enguita Teoría crítica (1930-1950). “De la filosofía social a la interpretación genealógica de la modernidad”. Universidad autónoma de Madrid ciudad universitaria Recuperado de:

<file:///c:/users/hp/downloads/universidad/marco%20teorico/321231285002%20marco%20teorico.pdf>

Garcés, Palacio y Sañudo (2010) “La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia)” Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

Hewitt Ramírez, Noelia, Gantiva Díaz, Carlos Andrés, Vera Maldonado, Anderssen, Cuervo Rodriguez, Mónica Paulina, Hernández Olaya, Nelly Liliam, Juarez, Fernando, Parada Banos, Arturo José (2014) “Afectaciones Psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia”

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79831197009.pdf>

Marco conceptual, político y normativo de la primera infancia. Diagnóstico integrado de las condiciones de calidad de vida y salud de la primera infancia en Bogotá a 2013. Recuperado de:

<http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/3.%20marco%20conceptual.pdf>

Matilde Jiménez Beltrán Infancia en situación de riesgo social Recuperado de

[file:///c:/users/hp/downloads/dialnet-infanciaensituacionderiesgosocial-3629289%20\(2\).pdf](file:///c:/users/hp/downloads/dialnet-infanciaensituacionderiesgosocial-3629289%20(2).pdf)

Mora, D. (2010). Pedagogía y didáctica crítica para una educación liberadora. Integra Educativa. (4)2. Pp.25-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a03.pdf>

La entrevista en la investigación cualitativa. Recuperado de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)

La resolución 84/30 de Ministerio De Salud, 04 de octubre de 1993. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

Otzen, t. y Manterola c. 2017 Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232 .Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Proceso promoción y prevención, lineamiento técnico para la atención a la primera Infancia [fecha de consulta mayo 20 2020 Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v2.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v2.pdf)

Ramírez, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez y Banos (2014) “Afectaciones Psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia “Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79831197009.pdf>

Rodríguez Julián, (2011) “A propósito de Habermas: una reflexión sobre la conexión entre las condiciones de validez del habla y la idea de lo justo objetivo”

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800152>

Sagredo, 2018. “El paradigma socio crítico y su contribución a la práctica en la formación inicial docente”. Recuperado de

<http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/art.-5-tomo-4.pdf>.

Sañudo, M. G. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 25: 1-29, 2010, 1- 29 de Abril de 2020, Recuperado de <file:///C:/Users/TORRE/Downloads/monteria.pdf>

Silvina 2018. Derecho y sociedad. “Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿Qué reflejan estos conceptos? ”Recuperado de <file:///c:/users/hp/downloads/universidad/marco%20teorico/infancia,%20niñez%20en%20riesgo,%20vulnerabilidad%20infantil,%20qué%20reflejan%20estos%20conceptos%20-%20abud.pdf>

Zambrano, Muñoz y González (2012) “Variables psicosociales del entorno comunitario Asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes” reflexiones a partir de un estudio de caso” Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64725418010.pdf>

**Anexos**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA**

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_

El objetivo de este proceso es comprender los factores de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas del sur de Montelibano córdoba.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Si usted accede que su hijo/a \_\_\_\_\_ participe en este estudio de manera voluntaria, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Es de aclarar que lo conversado durante esta entrevista será grabado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el Acuerdo 11 Resolución 8430 de 1993.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo \_\_\_\_\_ Acepto que mi hijo/a participe voluntariamente en esta investigación, conducida por las personas anteriormente mencionadas. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es con fines académicos.

-----  
Nombre del Padre de familia

-----  
Fecha (En letras de imprenta)

**Anexo 1 Consentimiento informado**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA  
**Confección del guion**

<b>Preguntas</b>	<b>Intencionalidad</b>
1. ¿Con quién vives?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la organización familiar.</li> </ul>
2. La institución donde estudias está muy lejos de tu casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer distancia o trayecto que se recorre.</li> </ul>
3. ¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la claridad conceptual de riesgo social.</li> </ul>
4. ¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el grado de prevención que tienen los niños frente a cualquier riesgo.</li> </ul>
5. ¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los tipos de emociones.</li> </ul>
6. ¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de seguridad en su barrio.</li> </ul>
7. ¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los tipos de riesgo.</li> </ul>
8. De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar el nivel de seguridad de los lugares que frecuentan los estudiantes.</li> </ul>
9. ¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar factores de riesgo ambientales.</li> </ul>
10. ¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de protección que brinda la familia a los niños en el trayecto casa- escuela</li> </ul>
11. ¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar situaciones de riesgo intrafamiliar.</li> </ul>
12. Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de vulnerabilidad de los niños.</li> </ul>
13. Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de conocimiento de situaciones vulnerables.</li> </ul>
14. En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la estabilidad alimenticia de los entrevistados.</li> </ul>

**Anexo 2 Confección del guion**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA

**Guion de entrevista a profundidad dirigida población estudio niños en  
edad promedio de 11 años.**

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Te gustó el cambio de jornada? ¿Por qué?
3. La institución donde estudias está muy lejos de tu casa
4. ¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?
5. ¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?
6. ¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?
7. ¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?
8. ¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?
9. ¿De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?
10. ¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?
11. ¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?
12. Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?
13. Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?
14. En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?

Gracias \_\_\_\_\_ por el espacio que nos ha regalado tu y tus padres para dialogar e interactuar. Esperemos volvemos a ver pronto, cuídese mucho que Dios les bendiga.

**Anexo 3 Guion de entrevista**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA**

**Rejilla de preguntas de entrevistas a profundidad dirigida a la población  
estudio niños de 11 años**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años del sur de Montelíbano- Córdoba.		
<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>		
La población son 90 niños en edades promedio de 11 años a la cual se le aplicara el instrumento será al equivalente al 15% de la totalidad, que vienen a ser 13 niños entrevistados para la muestra		
<b>Tema (categorías)</b>	<b>Subtema</b>	<b>Preguntas orientadoras (entrevista a profundidad)</b>
<b>RIESGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conceptualización de riesgo</b></li> <li>▪ <b>Prevención de las situaciones de riesgo</b></li> <li>▪ <b>Detención de la situación de riesgo</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?</li> <li>2. ¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?</li> <li>3. ¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?</li> <li>4. ¿De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?</li> <li>5. ¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?</li> </ol>
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Factores de riesgo en el menor</b></li> <li>▪ <b>Factores de riesgo en la familia</b></li> <li>▪ <b>factores de riesgos ambientales</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?</li> <li>7. ¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?</li> <li>8. ¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?</li> <li>9. ¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?</li> <li>10. ¿Con quién vives?</li> <li>11. ¿Que tipo de riesgo ambiental has presenciado en tu contexto? ¿Me los podrias mencionar?</li> </ol>
<b>VULNERABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La vulnerabilidad como problemática social</b></li> <li>▪ <b>“vulnerabilidad” y “riesgo”</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?</li> <li>13. En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?</li> <li>14. Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?</li> </ol> <p>Muchísimas gracias _____ por el espacio que nos han regalado ustedes y sus padres para dialogar e interactuar. Esperemos volvemos a ver pronto, cuídese mucho que Dios les bendiga.</p>

**Anexo 4 Categoría de temas y subtemas**

**ANEXO 3 Entrevista 1**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 1</b>
¿Con quién vives?	Con mi madre ya que se separó de mi papá. <b>(Amparo familiar) 1</b>
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Pues diariamente estoy gastando un recorrido de 10 a 15 minutos <b>(Trayecto inseguro) 1</b>
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Pues riesgo para mí puede ser peligro o los riesgos ambientales que puede haber. <b>(noción de riesgo) 1</b>
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, diariamente me advierten sobre todos los peligros que hay, me dicen que me cuida <b>(Precaución) 1</b>
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Me siento muy nervioso y me asusto, entonces me voy para la casa, <b>(prevención de riesgo) 1</b>
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Pues, me siento bien, si voy con los peaos del barrio, me pongo a jugar con ellos y me divierto. <b>(Tranquilidad) 1</b>
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Pues, puede haber un accidente, me pueden robar o hacerme algo malo. <b>(Trayecto inseguro) 2</b>
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	En la escuela porque comparto con mis amigos y me cuidan los profesores. <b>(Tranquilidad) 2</b>
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Bueno que cuando llueve mi casa se inunda y le tengo que ayudar a mi mamá a subir todo para que no se moje. <b>(Detección de riesgo) 1</b>
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Pues hay veces que me voy a pie como hay otras me encuentro con personas que me conocen y me acercan al colegio. <b>(Desamparo familiar) 1</b>
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Uhm, yo digo que buena porque veo que hablan sin discutir <b>(Armonía familiar) 1</b>
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Pues la veo muy mala, ya que uno como joven tiene que estudiar para ser una persona de bien <b>(Noción de vulnerabilidad) 1</b>
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Pues yo digo que no. ¡Abandonados! pero si la mamá se tiene que ir a trabajar a otro lado u otra ciudad y lo deja con una tía, no está abandonado la tía lo cuida. <b>(Desconocimiento de vulnerabilidad) 1</b>
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Yo como, a veces desayuno, almuerzo y por la tarde, otras veces mi mamá hace solo una comida y me guarda un poquito para la tarde <b>(Alimentación segura) 1</b>

**Anexo 6 Entrevista 2**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 2</b>
¿Con quién vives?	Vivo con mi mamá y mi abuela <b>(Amparo familiar) 2</b>
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Hombre, si profe si me voy a pie es lejos, pero si alguien me da un chance llego rápido. <b>(Trayecto inseguro) 3</b>
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Uhm, yo pienso que significa peligro o amenaza <b>(/Noción de riesgo) 2</b>
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	¡Sí!, ellas me advierten <b>(Precaución) 2</b>
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	¡Ehh! me he asusto mucho, por ejemplo, mis amiguitos están peleando, yo voy corriendo asustado y le digo a mi mamá, lo que pasa. <b>(Presencia de miedo) 1</b>
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Bueno profe, depende porque si voy con mis hermanos a jugar o a comprar a veces me da como miedo que vaya a pasar algo malo. <b>(Presencia de miedo) 2</b>
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	De mi casa a la escuela creo que hay muchos, como accidentes, o que maten a alguien cerca de mí, eso me da mucho miedo. <b>(Trayecto inseguro) 4</b>
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	Pues en mi casa profe, con mi familia. <b>(Tranquilidad) 3</b>
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Pues que yo me acuerde lo que más veo es cuando llueve que se desborda el puente y es difícil pasar para ir al colegio. <b>(Detección de riesgo) 2</b>
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy a pie. <b>(Desamparo familiar) 2</b>
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Uhm yo digo que mala profe porque mi papá se fue y no lo he visto desde hace rato, apenas hablamos a veces por el celular. <b>(Discordancia familiar) 1</b>
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Sí, pero creo que uhm, (silencio) ellos hacen eso para poder ayudar en su casa, yo a veces digo que ¡aja! Si, se puede ayudar se ayuda, así sea vendiendo limón. <b>(Desconocimiento de vulnerabilidad) 2</b>
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	No sé profe, ju... todos mis amigos viven con sus papas <b>(Desconocimiento de vulnerabilidad)3</b>
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	A veces una cuando la cosa está mala, pero, cuando mi mamá viene del trabajo, ella nos trae de allá. <b>(Alimentación insegura) 1</b>

**Anexo 7 Entrevista 3.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 3</b>
¿Con quién vives?	Con mi madre ya que se separó de mi papá. (Amparo familiar) 3
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Pues diariamente estoy gastando un recorrido de 10 a 15 minutos (Trayecto inseguro) 5
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Que me roben, me golpeen, un accidente (noción de riesgo) 3
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, me dicen que ¡abra el ojo! que hay mucha gente mala, que no le pare bolas a nadie que no conozca. (precaución) 3
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Me siento muy nervioso y me asusto, entonces me voy para la casa, (prevención de riesgo) 2
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Cuando juego a la lleva con mis primos en la calle frente la casa bien bacano y en el parque también. (Tranquilidad) 3
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Pues, puede haber un accidente, me pueden robar o hacerme algo malo. (Trayecto inseguro) 6
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	En la escuela porque comparto con mis amigos y me cuidan los profesores. (Tranquilidad) 4
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Cuando hay sueste, (vendavales) desconectamos todo los electrodomésticos por los rayos y estar pendiente cuando llega el invierno, mi mama le pide el favor a un tío que amarre bien el zinc para que el sueste no se lo lleve. (Detección de riesgo) 3
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy con un grupito de pelaos del salón, que viven por aquí, por mi casa (Desamparo familiar)
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Uhm, yo digo que buena porque veo que hablan sin discutir (Armonía familiar) 2
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Que les... ¡toca! si no tiene quien les de las cosas o el papá dice que no es su hijo y si la mamá no trabaja le toca trabajar. (Desconocimiento de vulnerabilidad) 4
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están protegidos? ¿Por qué?	Pues yo digo que si ya que uno como niño necesita un padre o una madre que lo aconseje o le advierta de los peligros. (Noción de vulnerabilidad) 2
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Si yo me como mis tres comidad. (Alimentación segura) 2



**Anexo 8 Entrevista 4.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 4</b>
¿Con quién vives?	Con mi mamá, mi hermana y mi papá. (Amparo familiar) 4
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Pues que le digo profe, vivo en la última torre, siempre es lejitos (trayecto inseguro) 7
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Que, que la persona no se puede arriesgar con algo que no conoce (Desconocimiento de riesgo) 1
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, ellos lo hacen todo el tiempo (precaución) 4
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Yo me meto para la casa de una, porque le tengo mucho miedo a esas peleas. (Prevención de riesgo) 3
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Muy nervioso desde que salí a comprar a una tienda donde y llegaron unos manes y empezaron a disparar e hirieron a mi amiguito, él se llama Anselmo y mi mamá dice que quedó vegetal. (Presencia de miedo) 3
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Bueno profe que se lo lleven a uno por delante o lo persigan. (Trayecto inseguro) 8
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	En la casa con mi familia (Tranquilidad) 5
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Muchos profes, porque en mi barrio pasan muchas cosas y muchas inundaciones. (Detección de riesgo) 4
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Mi mamá me acompaña porque me da miedo ir solo (Amparo familiar) 5
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Uso profe, cada rato pelean y discuten (discordancia familiar) 2
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Sí, conozco varios niños del barrio que no van a la escuela y tengo una compañera que casi no va al colegio por que le toca cuidar a su abuela porque la mamá está en Bogotá trabajando. (Noción de vulnerabilidad) 3
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Sí, no porque necesitan de una familia para sentirse seguros (Noción de vulnerabilidad) 4
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Pues a veces comemos dos si la situación es buena y en la mañana café con pan, pero a veces mi mamá cocina una sola. (Alimentación Insegura) 2

**Anexo 9 Entrevista 5**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 5</b>
¿Con quién vives?	Con mis padres <b>(Amparo familiar) 6</b>
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	No mucho, pero no me gusta irme sola, porque me da mucho miedo <b>(Trayecto inseguro) 9</b>
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Pues para mí el riesgo es todo lo que me pone a mí en peligro, ya sea un accidente, un incendio o una fuerte lluvia con truenos y rayos <b>(Noción de riesgo) 4</b>
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, ellos me dicen que tenga cuidado cuando salgo a jugar <b>(Precaución) 6</b>
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Pues me pongo nervioso, frío y me encierro en mi casa, ya que eso me da mucho miedo. <b>(Prevención de riesgo) 4</b>
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Antes me sentía bien, pero ahora cada rato matan, roban, como será que cerca de mi casa, en un kiosco de tomar cervezas y allí mataron a dos, por eso me da miedo salir y más de noche. <b>(Presencia de miedo) 4</b>
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Que me pueden robar, sacar un cuchillo, llevarme para otro lugar sin que yo quiera <b>(Trayecto inseguro) 10</b>
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	De los lugares me siento juhm! en mi casa con mis papas <b>(Tranquilidad) 6</b>
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Bueno, mi barrio se pone muy maluco cuando llueve, sobre todo en la entrada se inunda todo y es donde vive mi amiguito Miguel. <b>(Detección de riesgo) 5</b>
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy a pie con una primita con mucho cuidado, mi mamá me dice que no le haga parada a nadie. <b>(Desamparo familiar) 4</b>
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Yo digo que mala profe porque ellos discuten cada rato, más cuando mi mamá no tiene para cocinar y a veces y demoran para hablarse <b>(Discordancia familiar) 3</b>
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Muy mala profe, conozco una amiguita que dejó de ir al colegio porque los papas perdieron el trabajo y le ayudan a la mamá a vender empanadas. <b>(Noción de vulnerabilidad) 5</b>
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Sí, imagínese profe uno sin los papas debe de sentirse desprotegido ya que, pues necesitan de una familia <b>(Noción de vulnerabilidad) 6</b>
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Uso profe dos veces, a veces mi vecina me da. <b>(Alimentación insegura) 3</b>

**Anexo 10 Entrevista 6**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 6</b>
¿Con quién vives?	Con mi abuela, mi tío, mi hermano y mi mamá. (Amparo familiar) 7
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	¡¡Uhm!! no mucho, un poquito (Trayecto inseguro) 11
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Que, creo que quiere decir ¡¡uhm!!, pues que uno está corriendo un riesgo cuando sale a la calle o algo así (Noción de riesgo) 5
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, solamente mi mamá (precaución) 7
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	La verdad me pongo muy nerviosa y me voy a mi casa, no soy como de meterme en esas cosas (prevención de riesgo) 5
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Bueno como yo siempre juego cerca de mi casa, aunque el otro día unos vecinos estaban peleando y hasta se han sacado cuchillos, eso me dio muchísimo miedo. (Presencia de miedo) 5
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Riesgos, ¡¡uhm!! Varios profe como caerse, o que me cojan para llevarme para otro lado o que alguna moto me lleve por delante. (Trayecto inseguro) 12
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	De todos los lugares, este, yo digo que en mi casa profe, hay mire, están mi mamá, mi tío y mi hermano. (Tranquilidad) 7
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Lo que más he visto y me da miedo es cuando llueve profe porque esos rayos quieren es tumbar la casa y que se mete el agua. (Detección de riesgo) 6
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy solo a pie o a veces con unos amiguitos que también estudian allá (Desamparo familiar) 5
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Ellos hablan, pero no viven juntos, mi papá se fue hace mucho tiempo (Armonía familiar) 3
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Que es muy mala, porque todos los niños deben estudiar, pero si, si es bueno ayudar a lavar los platos y barrer, pero no trabajar. (Noción de vulnerabilidad) 7
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Yo digo que sí, hay y si no tienen papás no deben estar protegidos, debe ser que los papas se olvidaron de ellos. (Noción de vulnerabilidad) 8
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	La verdad profe es que, como dos comidas, mi mamá y mi tío compran la comida. (Alimentación segura) 4

**Anexo 11 Entrevista 7**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 7</b>
¿Con quién vives?	Con mi abuelo y mi tía porque mi mamá se fue a trabajar a Medellín y a Mi papá lo mataron. <b>(Desamparo familiar) 6</b>
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	¡¡Uhm!! Este más o menos, cuando voy con mi abuelo me demoro un poquito más. <b>(Trayecto seguro) 1</b>
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Eh... pues yo digo que cuando uno está en peligro <b>(Noción de riesgo) 6</b>
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Mi abuelo me dice que tenga cuidado y que no hable con todo el mundo. <b>(Precaución) 9</b>
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Siento un poco de miedo, pero ¡¡Eh!! a veces salgo a ver, cuándo mi abuelo no está o me meto para la casa <b>(Presencia de miedo) 6</b>
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Me siento feliz de salir a jugar, pero la oscuridad de la noche me da mucho miedo pues ¡¡uhm!! Hace pocos días robaron el celular a mi vecina y mi abuelo nos dice, ojo, andén con cuidado. <b>(Presencia de miedo) 7</b>
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Bueno profe yo he visto muchos, más accidentes por que es que al medio día la gente anda es como loca. <b>(Trayecto inseguro) 13</b>
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	Hay profe en la escuela y a veces en la casa <b>(Tranquilidad) 8</b>
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Yo lo que más veo son las inundaciones y que se va mucho la luz y el barro para uno salir. <b>(Detección de riesgo) 7</b>
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me acompaña mi abuelo o a veces mi tía <b>(Amparo familiar) 8</b>
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Yo digo que buena, la verdad mi abuela siempre está de buen humor <b>(Armonía familiar) 4</b>
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	¡¡Uhm!! La verdad no sé, pienso que ellos no deben trabajar, pero hay muchos que quieren irse para los lavaderos a lavar motos. <b>(Noción de vulnerabilidad) 9</b>
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Sí, porque necesitan de alguien que los cuide <b>(Noción de vulnerabilidad) 10</b>
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Mi mamá le manda a veces a mi tía y comemos tres, otras veces dos y cuando no hay toca esperar a ver que se consigue. <b>(Alimentación insegura) 4</b>

**Anexo 1 Entrevista 8.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 8</b>
¿Con quién vives?	Con mi papá, mi mamá, mi hermano menor y el bebecito. (Amparo familiar) 9
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Eh... no porque yo me meto por un atajo que mi tía me enseñó apenas llegué aquí a Colombia, pero sin el atajo es lejos (Trayecto inseguro) 14
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Quiere decir cuando pasan cosas malas, accidentes, problemas, peleas, violencia, el maltrato en familia (Noción de riesgo) 7
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, me hablan mucho y yo siempre les hago caso porque están robando muchos niños y pasando situaciones muy malas (Precaución) 10
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Me siento muy triste y asustada porque aquí pasan peleando mucho, pero pasa la policía (Presencia de miedo)8
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	A veces me da miedo y a veces se me olvida y juego en la placita, pero apenas veo algo raro me voy a mi casa. (Presencia de miedo)9
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Mucho profe, porque para ir el colegio me toca pasar por un potrero donde hay muchas vacas y personas que hacen cosas que no deben de hacer fuman, violan y llevan drogas y es muy peligroso (Trayecto inseguro) 15
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	En mi casa porque están mis padres y me cuidan, y en el colegio me cuidan los profesores (Tranquilidad) 9
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Ambientales, uhm... solo cuando llueve mucho que todo se inunda y los charcos esos que se hacen. Da es pereza salir. (Detección de riesgo) 8
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	A veces me lleva mi mamá por el atajo o a veces me lleva mi papá (Amparo familiar)10
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Muy buena, ellos se quieren mucho, no pelean ni discuten (Armonía familiar) 5
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Bueno profe, mis primos a veces trabajan un poquito, pero están pendientes a su escuela. Mal, me siento triste porque los niños deben estudiar (Noción de vulnerabilidad) 11
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Sí, hay algunos que, si porque están en el bienestar, pero hay otros que están en la calle. (Noción de vulnerabilidad) 12
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Mi papá como es moto taxi, el siempre trae la comida. (Alimentación segura) 5

**Anexo 13 Entrevista 9.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 9</b>
¿Con quién vives?	Vivo con mis padres, mis hermanos y abuela. (Amparo familiar) 11
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Sí, siempre hay que caminar un poco. (Trayecto seguro) 4
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Peligro o que esté pasando algo malo. (Noción de riesgo) 8
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí señora, me dicen que no hable con desconocidos, que no le reciba dulce a las personas desconocidas, que vaya con ellos... (precaución) 10
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Bueno, yo entro a mi casa y cierro la puerta de la casa y me quedo adentro viendo tv (Prevención riesgo) 6
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Pues bien, yo solo salgo es a jugar con mis amigos de la cuadra. (Tranquilidad) 10
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	¡Sí! Hay, hay, muchos jóvenes que le pueden hacer cosas a las niñas sobre todo porque mantienen en un parque o cerca del colegio hay un parque y hay muchas personas con vicios y le pueden hacer una cosa a una persona cuando él va cruzar por el belén (Trayecto inseguro) 16
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	Bueno, en mi casa me siento seguro, ahí me divierto con mi mamá, con mi familia, en el colegio me entretengo mucho haciendo tareas; a mí me gusta mucho hacer tareas, me entretengo jugando con mis amigos y así. (Tranquilidad) 11
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Lo que más he visto son las fuertes lluvias que hasta un árbol cerca de la casa se cayó. (Detección de riesgo) 9
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	En una moto con mi papá. (Amparo familiar) 12
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Yo digo que buena; porque ellos discuten no mucho y yo me voy para la terraza o a jugar, aunque si veo a mi papá muy bravo, mejor me quedo quieto. (Armonía familiar) 6
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Bueno que los niños no deben trabajar, pero si algunos niños lo hacen para ayudarle a la mamá o al papá, que tal que un niño vaya de noche por ejemplo le vayan hacer algo por estar trabajando es mejor estudiar (Desconocimiento de vulnerabilidad) 5



Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Uhm, vulnerables, ¿cómo así profe?, la verdad no recuerdo, la tengo en punta de la lengua pero no sé. (Desconocimiento de vulnerabilidad) 6
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	En el día, uhm... comemos dos. (Alimentación insegura) 5



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA

**Anexo 14 Entrevista 10.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 10</b>
¿Con quién vives?	Con mi papá, mi mamá, mi hermana y mi abuela. <b>(Amparo familiar)13</b>
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Siempre, me demoro media hora en llegar <b>(Trayecto seguro) 6</b>
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	(Silencioso) Significa no ... (silencio), nunca había escuchado esa palabra <b>(Desconocimiento de riesgo) 2</b>
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, me dicen que no pase la calle corriendo, pendiente si no viene moto atrás, adelante <b>(precaución) 11</b>
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	(Silencio absoluto), paso por delante, visualizo y ¡ya!; veo que no pasa nada... y ya <b>(Prevención de riesgo) 7</b>
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Me siento bien, aunque cuando hay peleas, eso me da mucho miedo. <b>(Presencia de miedo) 10</b>
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Muchos porque me pueden pasar muchas cosas como que me roben, me engañen, no sé, me quieran perseguir. <b>(Trayecto seguro) 7</b>
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	uhm la verdad es que en la casa con mis papas <b>(Tranquilidad) 12</b>
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Las lluvias y hace pocos días lo que sonó y me dio mucho miedo fue que se explotó un transformador y sonó muy fuerte. <b>(Detección de riesgo) 10</b>
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy con mi hermana. <b>(Desamparo familiar) 7</b>
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Un poquito buena y un poquito mala porque a veces pelean y se gritan, pero después se vuelven a hablar. <b>(Discordancia familiar) 4</b>
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	Debe ser que no les gusta estudiar, son flojos, a más de un amigo mío lo veo es jugando en la calle o lavando moto. <b>(Desconocimiento de vulnerabilidad) 7</b>
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	(Silencio) lo que creo es que no quieren ir al colegio y no le hacen caso a los papas. <b>(Desconocimiento de vulnerabilidad) 8</b>
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Comemos dos o tres veces. <b>(Alimentación segura) 6</b>

**Anexo 15 Entrevista 11.**

Preguntas	Sujeto 11
¿Con quién vives?	Vivo con mi mamá, mi papá y mis hermanos. (Amparo familiar) 14
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Sí, siempre, aunque depende porque si voy rápido me echo por hay unos diez, pero si voy lento me echo por hay unos treinta (Trayecto inseguro) 17
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	No sé, cómo accidente, así que de pronto que se hagan riñas mientras yo voy para el colegio, lleguen balacera, lleguen a matá una persona, etc. Nos lleguen a nosotros hacer un daño, así profe (Noción de riesgo) 9
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Si, Ellos me comentan que, si yo voy a Salir, que no me junte con malos pelaos en la calle porque el tiempo está malo, a cada hora pasan matando acá y eso, que nos cuidemos, que no tratemos de salir tanto a la calle porque la cosa está peligrosa aquí. Hay veces que a nosotros no nos dejan hacer mandado y etc. no hace mucho yo fui hacer un mandado y por ahí mismo mataron a una persona y a mí me dio miedo (Precaución) 12
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Me da mucho miedo y yo cojo y me voy para mi casa corriendo, le pido a mis papás que me abracen porque tengo miedo y ellos me ayudan ahí. (Prevención de riesgo) 8
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Me siento con mucho temor porque no vaya a haber alguna pelea o maten a alguien, aunque cuando me pongo a jugar y me entretengo. (Presencia de miedo) 11
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Muchos profe, Porque uno nunca sabe solo Dios es el que sabe si uno se va encontrar malas personas por eso cada día mi mamá y mi papá me dicen ¡¡¡ mijo antes de irse para el colegio ore póngale en manos a Dios que Dios sea el que va dirigiendo que lo esté librando de todo mal por ahí por la calle y menos mal que gracias a Dios él siempre nos guarda a nosotros nos cuida y nosotros siempre todas las noches nos ponemos a orar por nosotros, cuando íbanos al colegio y por todo lo que está pasando por los profesores (Trayecto inseguro) 18
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	En la casa porque en la casa los papás de uno protegen más a uno, si algunas cosas le ayudan más a uno le dicen ¡Mijo! ¡Mijo! escóndete porque, por ahí esto esta malo no salgas para la calle. yo con timas voy a hacer los mandados, con timas



	comemos arroz con suero ja, ja, ja (risas) (Tranquilidad) 13
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Yo lo que más he visto han sido muchas casas que el agua les llega a la rodilla profe y tienen es que alzar todo. (Detección de riesgo) 11
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy solo y por ahí, hay amiguitos míos que me encuentro por ahí y me voy con ellos. (Desamparo familiar) 8
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Yo digo que buena, mi papa dice y hablan y hay veces que salen de discusión y hay veces que se ponen normal. Mi mamá lo entiende. (Armonía familiar) 7
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	¡Sí! profe, eso es muy malo porque uno entonces ellos digamos cuando estén más grandes que van a saber, entonces pongamos si ellos se salen del colegio para lavar la moto; no van a estudiar nada, no van hacer profesionales ni ¡na!, sino solamente se van a escucha en porque hay veces que los niños, se salen del colegio y como ven que ya están ganando plata se salen del colegio y eso es lo q les llama la atención, pero uno no tiene que fijarse en eso. Uno tiene siempre que estudiar porque hay unos amiguitos míos que vive por la casa y él se cogió se salió del colegio para seguir lavando moto y ahora en día dice que mejor quiere estudiar que lavar moto. (Noción de vulnerabilidad)13
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	¡Sí! ...Sí, profe porque ahí, es donde los niños... jeste! Es, cuando se piensan o es cuando más necesitan de los papás. se van para la calle, hacen lo que les da la gana, hay veces que vienen a dormir a su casa y otras veces no y así (Noción de vulnerabilidad) 14
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Gracias a dios profe en mi casa alguna casa comemos. (Alimentación segura) 7

**Anexo 16 Entrevista 12.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 12</b>
¿Con quién vives?	Yo vivo con mi hermano mi mama y mi papa. (Amparo familiar) 15
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Un poquito profe, yo camino ligerito y así llego más rápido. (Trayecto inseguro)19
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Que estoy en riesgo (Desconocimiento de riesgo) 3
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Si, Ellos me dicen cuando voy al colegio. ¡Mi papá me dice!, si alguien me está llamando, que diga que ¡no!, que yo, voy para el colegio. Mi mamá me dice: Que cuando venga, que cuando salga me venga enseguida para la casa. Y me dice que le preste atención al profe, que escriba bien, que afloje la mano para que yo escriba mejor. (precaución) 13
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Yo me siento muy mal y me pongo fría pero prácticamente me meto a la casa. Porque, no me vayan a echar la culpa a mí y de pronto yo me meta en esa pelea y me den un golpe por yo meterme a esa pelea. (Prevención de riesgo) 9
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	Contenta, porque puedo jugar y divertirme. (Tranquilidad) 14
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	Muchos, pero hay que ir por la orilla y mirar para todos lados también que no vaya a venir una moto, de pronto alguien extraño y me agarre la mano y no sé (trayecto seguro) 9
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	Hay profe, en mi casa, porque uno no tiene que salir tanto, de pronto allá en el colegio vayan a buscarme pelea, como allá los niños de Belén, cuando yo estaba pequeña allá me buscaban pelea, pero mi mama dice que me quede quieta que no le conteste nada (Tranquilidad) 15
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Uhm, ambientales, ¡¡ah ya!!, el otro día el hijo de una señora de la otra cuadra dejo una vela encendida y como que la brisa no sé, pero la casita se prendió. (Detección de riesgo) 12
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy sola con unas amiguitas que también estudian allá en el Belén. (Desamparo familiar)9



¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Eh a veces discuten, pero, pero ellos se quieren mucho, yo digo que es buena. (Armonía familiar) 7
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	¡No! Yo, no conozco a ninguno, porque yo casi no tengo amigos (Desconocimiento de vulnerabilidad) 9
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Sí, eso yo lo veo en las noticias y también porque los papás no los cuidan, no los quieren (Noción de vulnerabilidad) 15
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Bueno, a veces se pone apretada la cosa y aguantamos un poquito de hambre, pero mi papá siempre sale y consigue. (Alimentación insegura) 6



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA

**Anexo 17 Entrevista 13.**

<b>Preguntas</b>	<b>Sujeto 13</b>
¿Con quién vives?	Con mi mamá y mi papá. (Amparo familiar) 16
¿La institución donde estudias está muy lejos de tu casa?	Bueno profe, que le digo, siempre me demoro en llegar. (Trayecto inseguro) 20
¿Cuándo escuchas la palabra riesgo que crees que quiere decir?	Uhm yo pienso que significa peligro o amenaza (Noción de riesgo) 10
¿Tus padres o cuidadores te advierten o hablan de los riesgos que hay en tu barrio?	Sí, ellos me lo dicen frecuentemente. (Precaución) 14
¿Cómo te sientes cuando presencias alguna pelea en tu barrio?	Depende si es de adultos o de niños, si es de adultos yo, pues veo que se están agrediendo, salgo corriendo ya que puedo ser agredido, también y si es de niños pues me rio y ya. (Prevención de riesgo) 10
¿Cómo te sientes cuando visitas algún lugar de tu barrio?	He, a veces me da un poco de miedo si de pronto ha pasado algo, pero sino juego tranquilo. (Presencia de miedo) 12
¿Qué tipos de riesgos hay de tu casa a la escuela?	He, bueno creo que los accidentes o que me quieran hacer daño o robar o encontrar personas malas que venden drogas. (Trayecto inseguro) 21
De los lugares que más visitas diariamente, ¿Dónde te sientes más seguro? y ¿por qué?	Me siento muy seguro y me gusta estar más en mi casa, al lado de mis papas no me da tanto miedo las cosas. (Tranquilidad) 16
¿Qué tipos de riesgos ambientales has presenciado en tu contexto?	Las inundaciones, me dan miedo porque he, se puede mojar las camas (Detección de riesgo) 13
¿Cuándo vas para el colegio en que te vas? ¿Quién te lleva?	Me voy a pie o con algún niño que también vaya para allá, nos vamos hablando por el camino. (Desamparo familiar) 10
¿Cómo es la relación de tus padres, buena, mala? ¿Por qué?	Es buena porque ellos casi no pelean. (Armonía familiar) 8
Hay niños que trabajan y no van a la escuela ¿Qué piensas de esta situación?	No sé...uhm, veo esas noticia pero, ¡aja! a veces esos noticieros exageran y eso me aburre y es bueno rebuscarse pa' tene plata (desconocimiento de vulnerabilidad)10
Hay muchos niños abandonados ¿Crees que estos niños están vulnerables? ¿Por qué?	Debe ser que sus papas no los quieren, se deben sentir muy mal porque el niño necesita la atención de sus padres para poder sobrevivir. (Noción de vulnerabilidad) 16
En tu casa ¿Cuántas veces comes en el día?	Si, señora nosotros comemos dos o a veces mi mamá me manda donde mi abuela. (Alimentación insegura) 7

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA**

**Anexo 18 Maqueta de investigación**

**Maqueta de investigación**

**1. Tema:**

Situaciones de riesgo social

**2. Problema de investigación:**

El problema de investigación son las situaciones de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano.

**3. Objetivo general:**

Comprender la experiencia de las situaciones de riesgo social al que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano.

**4. Pregunta:**

¿Cuál es la experiencia de riesgo social al que están expuestos los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano?

**5. Objetivos específicos:**

Indagar sobre las situaciones de riesgo social a los que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano.

Aplicar instrumentos de recolección a la población objeto de estudio sobre la experiencia de situaciones de riesgo social.

Analizar la información recolectada acerca de las situaciones de riesgo a los

que están expuestos los niños y niñas de una institución del sur de Montelíbano

**6. Preguntas sistemáticas:**

¿Qué se entiende por situaciones de riesgo social en un sector vulnerable?

¿Cómo obtener información acerca de las situaciones de riesgo a los que se exponen los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano?

¿Qué situaciones de riesgo social enfrentan los niños y niñas de 11 años de una institución del sur de Montelíbano en su contexto?

**7. Temas:**

¿Qué se entiende por “Riesgo”?

Prevención de las situaciones de riesgo

Detección de la situación de riesgo

Situaciones de riesgo social para los menores

Factores de riesgo en el menor

Factores de riesgos ambientales.

Conceptualización del término “niñez”, “vulnerabilidad” y “riesgo”

La vulnerabilidad como problemática social

El entorno ambiental, como factor de riesgo

**8. Teoría:**

Teoría crítica

Paradigma socio-crítico

**9. Metodología:**

Cualitativa

**10. Técnica de análisis de datos:**

Fenomenología

**11. Instrumento de recolección:**



Entrevista a profundidad

**12. Población:**

La población que son 90 niños, en edad promedio de 11 años

**13. Tipo de muestreo:**

El muestreo poblacional a trabajar será no probabilístico por conveniencia

**14. Muestra:**

El 15% de la totalidad, que vienen a ser 13 niños para la muestra.



**IBERO**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA