

**REPERCUSIÓN DEL CONTEXTO RURAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TECNICA (I.E.T.) LA LAJA, MUNICIPIO DE MONQUIRÁ (BOYACÁ)**



**AUTORES
GLENYS PUERTA CAAMAÑO
DIANA PATRICIA PULIDO GARCIA
ELMER ADAMES TOBON**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2021**

**REPERCUSIÓN DEL CONTEXTO RURAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TECNICA (I.E.T.) LA LAJA, MUNICIPIO DE MONQUIRÁ (BOYACÁ)**



**AUTORES
GLENYS PUERTA CAAMAÑO
DIANA PATRICIA PULIDO GARCIA
ELMER ADAMES TOBON**

**DOCENTE ASESOR
RONALD JAVIER SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2021**

Nota de presentación

Residente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. Día ___ Mes ___ Año ___

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1. Descripción general del proyecto | 4 |
| 1.1. Problema de investigación | 4 |
| 1.1.1. Planteamiento del problema. | 4 |
| 1.2. Objetivos | 7 |
| 1.2.1. Objetivo general. | 7 |
| 1.2.2. Objetivos específicos. | 8 |
| 1.3. Justificación | 8 |
| Capítulo 2. Marco de referencia..... | 10 |
| 2.1. Marco teórico | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes..... | 10 |
| 2.1.1.1. <i>Antecedentes internacionales.</i> | 10 |
| 2.1.1.2. <i>Antecedentes nacionales.</i> | 12 |
| 2.1.2. Base teórica..... | 14 |
| 2.2. Marco conceptual..... | 15 |
| 2.2.2. Sentido de vida..... | 16 |
| 2.2.4. Habilidades psicosociales para la vida..... | 16 |
| 2.2.6. Educación, Tecnología y Organización..... | 19 |
| 2.3. Marco legal | 19 |
| 2.3.1. Constitución Política de Colombia. | 20 |
| 2.3.2. Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. | 20 |
| 2.3.3. Código Nacional de Infancia y adolescencia..... | 21 |
| 2.3.4. Ley No. 375 del 4 de julio de 1997..... | 22 |
| Capítulo 3. Marco metodológico | 23 |
| 3.1.1. Enfoque..... | 23 |
| 3.1.2. Tipo de análisis..... | 25 |
| 3.2. Población | 26 |
| 3.2.1. Muestra. | 31 |
| 3.3. Técnicas de recolección de información..... | 32 |
| 3.3.1. Entrevista. | 32 |
| 3.4. Consideraciones éticas | 35 |
| 3.5. Procedimientos | 36 |
| Capítulo 4. Marco de análisis de la información..... | 38 |
| 4.1. Microanálisis y codificación abierta | 38 |
| 4.1.1. Factores de riesgo..... | 39 |
| 4.1.2. Factores protectores..... | 43 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.1.3. Educación..... | 50 |
| 4.1.4. Territorio..... | 53 |
| 4.3. Análisis de Resultados..... | 66 |
| Conclusiones y Discusiones..... | 73 |
| REFERENCIAS..... | 78 |

Lista de Ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Vereda la Laja..... | 29 |
| Ilustración 2 Río Pómecca afluente que pasa por la vereda la Laja..... | 29 |
| Ilustración 3 Institución educativa técnica la Laja..... | 29 |
| Ilustración 4 Sede principal I.E.T. la Laja..... | 30 |
| Ilustración 5 Estudiantes grado noveno I.E.T. la Laja..... | 31 |

Lista de Graficas

| | |
|---|----|
| Grafica 1 Esquema fases del enfoque cualitativo..... | 25 |
| Grafica 2 Mapa de Colombia, departamento de Boyacá..... | 26 |
| Grafica 3 Mapa de Moniquirá y sus veredas..... | 27 |
| Grafica 4 Familia Factores de riesgo..... | 39 |
| Grafica 5 Familia Factores protectores..... | 43 |
| Grafica 6 Familia Educación..... | 50 |
| Grafica 7 Familia Territorio..... | 53 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 2 – Protocolo de Entrevista. Fuente: Elaboración propia..... | 34 |
| Tabla 3 - Matriz de procedimientos. Fuente: Elaboración propia..... | 37 |
| Tabla 4 Distribución de códigos Elaboración propia..... | 38 |
| Tabla 5 Correlación de Teoría y Código..... | 56 |
| Tabla 6 Relación de códigos - Microsistema..... | 57 |
| Tabla 7 Relación de códigos - Mesosistema..... | 59 |
| Tabla 8 Relación de códigos - Exosistema..... | 62 |
| Tabla 9 Relación de códigos - Macrosistema..... | 64 |

Lista de Anexos

| | |
|---|-----|
| ANEXO 1 RAI..... | 81 |
| ANEXO 2 Formato de consentimiento..... | 89 |
| ANEXO 3 Consentimientos informados..... | 90 |
| ANEXO 4 Formato instrumento de entrevista adolescentes..... | 101 |
| ANEXO 5 Transcripción de entrevistas..... | 102 |
| ANEXO 6 Evidencia de postulación del artículo..... | 113 |
| ANEXO 7 Enlace video de sustentación del proyecto de investigación..... | 113 |

Introducción

El proyecto de vida posee un papel fundamental en el cumplimiento de las metas de un individuo, se caracteriza por ser la proyección de sí mismo en el tiempo futuro. De acuerdo a Hernández, O. D. (2006).

“El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual”.

Para efectos de esta investigación el proyecto de vida son las metas, los sueños que tienen trazados los adolescentes para su vida a corto, mediano y largo plazo, además como estas se ven influenciadas por el contexto que los rodea, su familia, su colegio, políticas públicas.

Existen diversos factores económicos, políticos y sociales que conllevan a que zonas de difícil acceso, con la característica de ruralidad, influyan directamente en el entorno y su interacción, dichas zonas dificultan el acceso a la información frente a las oportunidades, la escasa capacidad para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyendo a la desigualdad, crece la pobreza y limita la construcción del proyecto de vida para todos los grupos sociales existentes en la región.

Según la normatividad en Colombia en uso de la ley 115 de 1994 de educación en su capítulo 4, Artículo 64. Fomenta la educación campesina, con el fin de hacer efectivos los propósitos de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural,

formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos. La aplicación de esta normatividad, es insuficiente al no contar con un seguimiento adecuado que permita a los estudiantes brindar mayores oportunidades educativas que optimicen su calidad de vida.

A través de la presente investigación se muestran las problemáticas que los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa de la Laja del municipio de Monquirá tienen para lograr una proyección clara y concreta del proyecto de vida, se describe el contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven a diario y los factores de carácter político, económico y social que dificultan el acceso al municipio, para una oportuna intervención con los estudiantes. El primer capítulo del documento cuenta con la descripción general del proyecto, a través de cual se presenta el planteamiento del problema, los objetivos que pretende lograr la investigación y las razones de la misma. El segundo capítulo presenta el marco de referencia a través del cual se exponen los antecedentes de la investigación y sus bases teóricas. En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico, presentado el enfoque del proyecto, tipo de análisis, población y muestra entre otros aspectos que hacen parte esencial del proyecto. En el cuarto capítulo se desglosa el análisis de la información, allí se encuentra un informe detallado sobre el estudio realizado a las entrevistas que fueron realizadas a los estudiantes, su relación con la base teórica en este caso la teoría de ecológica de Urie Bronfenbrenner y la correlación que tiene su entorno con los códigos y las familias que surgen de este análisis. Se finaliza con las

conclusiones y discusiones en las cuales, a partir de los objetivos establecidos en la investigación se analizan los resultados encontrados y su relación directa con los entornos, para poder concluir y dar respuesta a las inquietudes presentadas en el planteamiento del problema.

Teniendo en cuenta los hallazgos realizados en este trabajo de investigación se propone socializar los resultados de la recolección de datos con esto hacer un análisis confiable que permita darlos a conocer a la comunidad educativa para realizar e implementar estrategias metodológicas y trabajo mancomunado con las redes de apoyo gubernamentales para brindar herramientas a los jóvenes y sus familias sobre el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de investigación

El proyecto de investigación es el desconocimiento del impacto del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado en la I.E. La Laja municipio de Moniquirá (Boyacá)

1.1.1. Planteamiento del problema.

Históricamente se ha considerado la construcción del proyecto de vida en todos sus aspectos como un factor de gran importancia en la vida del ser humano, pues su rol permite que los individuos aporten de manera significativa en el desarrollo de la comunidad y de la sociedad en la que se desenvuelven reconociendo los intereses, capacidades y actitudes de los mismos. Para ello es fundamental reconocer que los aspectos culturales, sociales, económicos y familiares del contexto en el que se forman los estudiantes, son parte fundamental de la toma de decisiones para el proyecto de vida. La zona rural presenta falencias en su cobertura y calidad de educación, infraestructura y acceso a las tecnologías de la información, por tal razón se evidencia que la construcción del proyecto de vida en el contexto rural, se dificulta frente a las condiciones que presenta la sociedad actual, distorsionando la asertividad en la toma de decisiones, proyectada hacia una vida en futuro.

La vereda La Laja ubicada en el municipio de Moniquirá presenta una población de 70 familias en promedio que presentan tipologías familiares diversas, entre ellas, nuclear, extensa e intergeneracional y otras en cuidado de terceros, promoviendo sus prácticas sociales; está es una comunidad campesina, su

economía se deriva de actividades agrícolas tales como; cultivos de café, caña de azúcar, Mazorca, etc.

Existen diversos factores de tipo económico, político , social que conllevan a que la zona sea de difícil acceso, influyendo directamente en la población, pues al no contar con una adecuada vía, ni con un transporte público que ofrezca sus servicios permanentemente en horarios flexibles, sumando la escasa capacidad para el acceso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuye a la desigualdad, crece la pobreza y limita las oportunidades para todos los grupos sociales existentes en la región.

En especial la población de jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, los cuales se encuentran en un proceso de cambio en su desarrollo integral y proceso de socialización primario, en el cual el mundo real interacciona con sus proyecciones como lo argumenta García (2017)

Los adolescentes piensan en cosas que nunca han tenido contacto (...); pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron (...); y puede hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros (...); los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia.

La institución educativa no cuenta con herramientas metodológicas apropiadas que apoyen a direccionar un proyecto de vida, pues estas deben de ser conformadas de forma participativa, que permitan fortalecer en todos los sistemas de interacción del adolescente proyectando una mejor calidad de vida, a partir de la toma de decisiones y una reflexión constante sobre los diversos factores que

intervienen en su elección, su postura personal, activa y consciente, así mismo, esto afecta en la construcción de su proyecto de vida, al precisar transformaciones en su estructura como lo plantea Hernández (2006).

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p.3)

Es común que las personas que crecen en un ambiente rural se desempeñen en actividades propias de la agricultura, cuidado de animales o trabajos en empresas cercanas con responsabilidades similares, incluso llegando a abandonar el colegio sin culminar su proceso educativo. El contexto rural se ve influenciado por aspectos culturales en su convivencia al igual que sus diferentes problemáticas sociales y la incidencia de instituciones o entidades públicas y privadas, tales como la familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), unidades educativas, entre otros, los cuales entran a ser parte del proceso de socialización de los niños y niñas que hacen parte del tejido social, a esta institución convergen estudiantes de diferentes edades, conformando este espacio en parte de su vida diaria.

Un gran porcentaje de la población adolescente proyectan la escuela como lugar de paso donde adquieren los aprendizajes básicos como habilidades sociales que son redirigidas a la conformación de hogares a corta edad, embarazo precoz,

abandono de la academia, entre otras problemáticas que cuestionan el proyecto de vida y fortalecen los factores de riesgo.

Reconocer todas las características que se han mencionado hasta el momento, implica pensar en los factores que se encuentran en el contexto rural y configuran la vida de los estudiantes en su proyecto de vida, los estudiantes egresados del bachillerato identifican de forma difusa las diversas posibilidades que tienen para construir su proyecto, limitándose a una información no clara e insuficiente que los lleva a tomar decisiones incorrectas que finalmente pueden tener como consecuencia situaciones de desinterés, fracaso, ausentismo, entre otras.

A estos factores, se le suma la desinformación de los padres de familia, la falta de conexión a internet, proponiendo como objetivo de la investigación, analizar la incidencia del contexto rural y sus factores de riesgo en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 9° en la Institución Educativa Técnica La Laja.

1.1.2. Pregunta de investigación.

¿Cómo los factores del contexto rural inciden en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica La Laja?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Comprender la incidencia de los factores del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en estudiantes de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)

1.2.2. Objetivos específicos.

- Indagar por los factores del contexto rural que influyen en los estudiantes para el desarrollo de un proyecto de vida.

- Aplicar técnicas de recolección de información a jóvenes de vida rural, para conocer sus experiencias en construir un proyecto de vida

- Analizar el impacto del contexto rural en el establecimiento de un proyecto de vida en jóvenes de grado noveno de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la institución técnica La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" a través de sus necesidades e intereses. Sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades. Para saber dichos aspectos se utilizarán técnicas de recolección de datos que van ayudar a obtener fundamentos confiables que van servir de apoyo para futuras investigaciones sobre este tema ya que a nivel municipal no se han realizado estudios sobre esta temática.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, potencializar las habilidades para la vida y así fortalecer la toma de

decisiones e incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva y eficaz.

Para finalizar, los resultados serán socializados con la comunidad educativa y las redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1. Marco teórico

Para la comprensión y desarrollo de la investigación, es fundamental precisar sobre los conceptos que la sustentan, centrando el enfoque al proyecto de vida, condiciones institucionales y ciclo de vida en la cual se presentan los factores de riesgo en el escenario educativo y rural.

2.1.1. Antecedentes.

Tomando en consideración los elementos a desarrollar en la investigación, se establece antecedentes internacionales que reconocen el contexto rural en interacción con las personas que se encuentran inmersos, al igual que la educación rural frente a factores y características propias de estos contextos, incluyendo experiencias de investigaciones similares, con planteamientos que destacan la importancia que tienen esas experiencias y conocimientos como aportes a esta investigación. Por lo que a continuación se exponen en forma crítica esos antecedentes de la siguiente manera:

2.1.1.1. Antecedentes internacionales.

En la exploración de diversos elementos, influencias, posibles formas, estrategias o procedimientos que subyacen en los estudiantes del Colegio de Bachilleres, respecto a su Proyecto de vida y su vinculación con los enfoques de aprendizaje, la Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas trata sobre *“Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios bachilleres de S.L.P.”*. Realizada en la Universidad Autónoma de S.L.P. En este trabajo se explora el sistema educativo mexicano desde una mirada mediacional tomando una metodología crítica descriptiva permitiendo identificar una relación entre

el enfoque de aprendizaje al que se inclinan los alumnos la etapa de consolidación de su proyecto de vida.

Cambios radicales en la educación mexicana, reconocieron en el contexto rural factores de riesgo como desventajas que no permitían impulsar una educación de calidad, El Ministerio de Educación identificó problemas de escasez de recursos económicos, carencia de actividad y la "inexistencia de recursos y material didáctico; los niños recibían clases en el suelo o cajones; los maestros estaban desamparados. Ser maestro implicaba tener un alto espíritu de vocación de servicio y trabajo." Padron (2010)

Se establece un análisis comparativo cuantitativo en función del sistema educativo, identificando el carácter elitista y excluyente, el cual no respondía a las necesidades de la población venezolana, es aquí como se establece nuevos y mayores niveles en el proceso de modernización del País, incluyendo como premisa fundamental la educación como elemento sustantivo del proyecto.

Así mismo, La universidad autónoma del estado de Hidalgo, a través de su artículo publicado en la revista metropolitana de ciencias aplicadas *"Influencia de la educabilidad en el alumnado de secundaria técnica en Hidalgo, México en la creación de su proyecto de vida"*, pretende dar a conocer lo que sucede en la secundaria técnica ubicada en el estado de Hidalgo, en la mencionada Institución se propone al estudiante como lo más importante en la educación secundaria, teorizando las posibilidades que la familia y la escuela tiene para apoyar al adolescente en su proyecto de vida. Este estudio fue llevado a cabo desde un enfoque cualitativo, mediante la investigación interpretativa con orientación etnográfica, fenomenológica y hermenéutica.

Lo anterior nos posibilita identificar los factores que influyen en el adolescente y la construcción de su proyecto de vida, vinculado a una interacción directa entre la familia, la escuela y entorno, refiriendo la importancia del acompañamiento al estudiante.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales.

El proyecto de vida en los estudiantes de secundaria ha tomado gran relevancia en los últimos tiempos, ya que de él depende su futuro inmediato. De acuerdo al estudio llevado a cabo por Ruiz, J. R. (2011).

El proyecto de vida de los sujetos debe ser un proceso explícito en las organizaciones educativas, es allí donde no solo se deben conformar con la presentación de disciplinas, grandes disertaciones teóricas o postulados. El ser humano implica, en su ejercicio cotidiano, presentar toda una intención para poder desarrollarse como individuo y así incluirse en un mundo cada vez más complejo, dinámico y exigente.

Para desarrollar la investigación *“Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones”* el autor realizó el reconocimiento del contexto de cada estudiante objeto de estudio utilizando relatos biográficos, medio para la identificación de cada uno. El tipo de investigación utilizada fue de tipo cualitativo, a partir del paradigma interpretativo o hermenéutico, realizada a través de la fundación del área Andina, de la ciudad de Bogotá, por José Raúl Ruiz. La investigación es de gran relevancia para el proyecto llevado a cabo, ya que contiene aspectos explícitos, como es la toma de decisiones, teniendo en cuenta áreas como la personal, profesional, laboral, facilitando la identificación de las habilidades de los estudiantes para la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida.

Del mismo modo, La investigación realizada por Edna Oñate y Erika Pulido en el municipio de Tabio (Cundinamarca), que consistió en determinar las características socio-demográficas, económicas y familiares dadas por el contexto de los estudiantes de los últimos grados (noveno, decimo y once), con la finalidad de implementar programas académicos los cuales contribuyan a la visión del proyecto de vida de los estudiantes de escuelas rurales y urbanas. Facilita la interpretación del contexto a partir de una minuciosa revisión a aspectos básicos dentro de la institución objeto de estudio como sociodemográficas, económicas y familiares que permiten la identificación de aspectos claves que predominan en la interacción del joven con sus diversos grupos sociales.

De acuerdo a la investigación *“Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas”* realizada por la revista del centro Reina Sofía en cabeza de su autora Teresita Bernal Romero, docente investigadora de la universidad Santo Tomas de la ciudad de Bogotá, sobre adolescencia y juventud. En el cual aborda el proyecto de vida de jóvenes en sistema de protección colombiano, desde una perspectiva socioeducativas Romero, T. B. (2017). Plantea lo siguiente

Dentro del modelo de atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados, amenazados o vulnerados, el concepto de proyecto de vida se concibe como un proceso inherente del ser humano que le permite desde su propia existencia, generar procesos de reflexión respecto a su ser, hacer y convivir y cómo lograr la identificación de recursos y potencialidades personales y reconocer las oportunidades de su entorno y, a partir de ello, proyectar sus metas y

propósitos.

En la investigación realizada por la autora describe diversas intervenciones de carácter socioeducativo las cuales son utilizadas por los equipos de profesionales para fortalecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados. El aporte que realiza la investigación al proyecto se basa en las entrevistas focalizadas que realizaron para lograr tomar la información de forma acertada.

2.1.2. Base teórica.

2.1.2.1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

La familia tomada como la principal institución de la crianza de una persona, permitiendo la estructuración de las bases fundamentales de la vida, conlleva al fortalecimiento o debilitamiento del intercambio y construcción del conocimiento a través de la interacción de los ambientes que rodean al ego, entendiendo de esta manera la sociedad y transformación del tejido social de un contexto.

Es así que se toma como base teórica, el modelo ecológico del desarrollo humano en el que se destaca la función principal de los ambientes en los que nos desenvolvemos refiriendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

Bronfenbrenner (1979) refiere como postulado básico que “el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive.”

Concretamente, se postulan cuatro sistemas que afectan directa e

indirectamente el desarrollo de la persona:

- **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.
- **Meso sistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).
- **Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).
- **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso)

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Identidad.

Los individuos inician desde los primeros años de vida un proceso de formación de identidad, el cual se construye a partir de la interacción con el contexto sociocultural donde interviene la familia, la sociedad y las normas o patrones

definidos en ella. La identidad se construye gracias a la identificación del sujeto con modelos, valores o personas que tienen alguna relevancia en su vida, y en este proceso se logra concebir su yo como el ente estructurado que logra diferenciarse de su ambiente, teniendo la capacidad de mantener la continuidad e inmutabilidad en la sucesión de cambios.

2.2.2. Sentido de vida.

Se puede definir como una percepción afectiva y cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal. Dicho en otros términos consiste en “Conectar el corazón y la razón a personas, acciones, circunstancias y cosas valiosas, sintiéndose invitado a actuar de un modo u otro en las situaciones cotidianas o la vida en general, experimentando coherencia”. (Martínez, 2019. Pág. 24).

2.2.3. Proyecto de vida.

D'Angelo (2000) afirma que, más que un concepto, es una categoría integradora que abarca aspectos complejos de la construcción de la identidad. En ese sentido, posibilita la articulación de la identidad individual con la social, en una dimensión temporal que contempla la historicidad del individuo, lo lleva a reconocerse en el presente y permite situarlo en las posibilidades a futuro. Este es un proceso continuo y en construcción permanente de condiciones contextuales sistémicas que marcan las relaciones y niveles de desarrollo humano.

2.2.4. Habilidades psicosociales para la vida.

Se llaman habilidades porque son destrezas, capacidades que las personas pueden desarrollar. No basta conocerlas y saber qué significa cada una, sino que

resulta indispensable saber usarlas, actuar, hacer, adquirir la aptitud, la práctica, frente a cada una y frente al conjunto. Son psicosociales porque tienen su campo de acción en las relaciones que una persona establece consigo misma, con las demás y con los entornos. Permiten que los conocimientos, actitudes y valores se transformen en habilidades, es decir: saber “qué hacer y cómo hacerlo”. Para su fortalecimiento se requiere tener motivación, capacidad para hacerlo y un entorno que lo facilite.

La Organización Mundial de la Salud propuso 10 habilidades psicosociales para la vida, a continuación, se presenta una breve descripción de cada una:

Autoconocimiento: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos; también significa construir sentidos acerca de la propia persona, de las demás y del mundo en que vivimos.

Empatía: denota la capacidad de identificar y conectarse con los pensamientos, sentimientos y necesidades de la otra persona; para comprenderla mejor y responder en forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

Comunicación efectiva o asertiva: expresar con claridad y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa y necesita.

Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.

Toma de decisiones: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.

Manejo de problemas y conflictos: manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de

cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento creativo: usar la razón y la pasión (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad.

Pensamiento crítico: “no tragar entero” y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas de forma crédula.

Manejo de emociones y sentimientos: propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas.

Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

2.2.5. Políticas públicas.

La estructura y función de las políticas públicas, debe de asumirse con el objetivo de minimizar la brecha de desigualdad y dar respuesta a la solución de las problemáticas sociales, minimizando los diversos malestares que se presentan en la población, orientándose a la inclusión, la promoción social y la construcción de escenarios con igualdad de oportunidades, que atienda las necesidades de la población de forma integral y coordinada, ayudando así a la reducción de la inequidad y la pobreza.

El recurso público es focalizado a generar programas de acción inmediata e intervención, dejando la acción en una actividad popular, sin pretender proyectarse a una acción política, donde la comunidad y su participación fortalezca el cierre de

brechas poblacionales y territoriales por tal razón, se busca la equidad a través de la garantía de la igualdad de oportunidades.

Actualmente, las zonas rurales han resignificado el contexto hacia transformaciones en valores, costumbres, creencias, prácticas sociales, actividades económicas y aspiraciones de desarrollo reconociendo un factor de globalización, por medio de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación. (MEN, 2017).

2.2.6. Educación, Tecnología y Organización.

De Los análisis sobre los procesos de desarrollo rural en América Latina, establecen el rol fundamental de la educación, la tecnología y la organización social, en la cual relacionan la educación como puente y base en el desarrollo y fundamento de las demás, considerando la participación y corresponsabilidad para avanzar en la presentación de estrategias pedagógicas y en este caso concreto, de los sectores rurales. Y complementa señalando: La relevancia de la Educación ha sido expuesta por numerosos gobernantes latinoamericanos, quienes abogan por una educación de mayor calidad y extensiva a todos los sectores sociales. Sin embargo, las experiencias de educación rural en Chile y América Latina han estado marcadas por un funcionamiento a espaldas de las realidades socioculturales locales y regionales, y sin tomar en cuenta los problemas, aspiraciones y necesidades de las poblaciones rurales. Hernández (1996, p. 18).

2.3. Marco legal

El trabajo de investigación “Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)” se fundamenta en la normatividad expuesta a continuación:

2.3.1. Constitución Política de Colombia.

La Constitución Política de Colombia fue determinante en materia de reconocimiento de los derechos y del estatus los ciudadanos, sin dejar a un lado como población vulnerable a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), siendo reconocidos como sujetos de derechos y proponiendo los mecanismos suficientes para una protección integral. Referenciando los artículos que sustentan el trabajo tenemos los siguientes:

- El Artículo 44 reconoce al niño en su interés superior primando sobre los demás.
- El Artículo 45 refiere que el adolescente tiene derecho a la protección especial e integral, asumiendo del mismo modo la formación.
- El Artículo 67, menciona el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

2.3.2. Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.

Los artículos que se mencionan a continuación definen a las y los estudiantes como el centro del proceso enseñanza aprendizaje:

- ✓ El Artículo 20 Insta a propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles

superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

✓ EL Artículo 92 precisa el tema de formación del Educando donde La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

2.3.3. Código Nacional de Infancia y adolescencia.

La finalidad del Código nacional cumple con el objetivo de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. A continuación, se mencionan los apartes que le dan soporte a la investigación.

- El Artículo 42 menciona las obligaciones especiales de las instituciones educativas.
- El Artículo 43 refiere la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

2.3.4. Ley No. 375 del 4 de julio de 1997.

Por la cual se expide la Ley de la Juventud y establece el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud. Se hace referencia a la ley de la juventud se encuentran los siguientes artículos:

- EL Artículo 2 pronuncia al estado como garante del respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.
- El Artículo 52 resalta la participación de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, lo cual como se ha venido exponiendo a lo largo del trabajo es esencial para el proyecto. Específicamente por los valores adquiridos en su seno.
- El Artículo 28 ordena los principios y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que se debe trabajar en equipo.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Enfoque.

Como se relacionó, el estudio es de tipo cualitativo, el cual enfoca la investigación en datos cualitativos, permitiendo un análisis a profundidad y de reflexión basado en significados subjetivos e intersubjetivos los cuales hacen parte fundamental de las realidades objeto de estudio. Los elementos que hacen parte de un problema de carácter cualitativo son: Los objetivos, la pregunta de investigación, la justificación, la viabilidad, la exploración de las falencias en el conocimiento del problema, definición del ambiente o contexto intervenido.

Realizar la investigación desde el enfoque cualitativo es adecuado específicamente por su flexibilidad, adicionalmente utiliza métodos de observación, como grupos de enfoque, encuestas o la observación directa. Lo anterior le facilita al investigador analizar la realidad tal y como es, adicionalmente la información se asocia a números, figuras y es textual. Es importante señalar las características esenciales de la investigación cualitativa de acuerdo a Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). “Es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo”.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, tratando de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, el investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, valorando todas las perspectivas.

Es importante anotar que el enfoque cualitativo se orienta hacia las interpretaciones de realidades subjetivas sin dejar de ser científico. Los métodos que ofrece la investigación cualitativa se fundamenta en: Entrevistas individuales, grupos focalizados, archivos de registro, proceso de observación, estudios longitudinales, caso de estudio. La investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, ya que va de lo particular a lo general, no se orienta a estados invariables como lo referencia Herrera, J. (2017). “La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar, atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas, es muchas cosas al tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque”

Algunos de los pasos para lograr una alta calidad en la investigación cualitativa se fundamenta como primera instancia en seleccionar el tema de interés, saber que se conoce del problema y su contexto, determinar la contribución al conocimiento el tema de investigación, reconocer la definición de conceptos los cuales serán investigados a lo largo del proceso de investigación, brindar respuesta a las metas que se pueden lograr para brindar una respuesta al problema. Construir un diseño de investigación el cual brinde respuesta a las metas. Seleccionar el modelo para la interpretación de los datos, escoger el método más adecuado para la selección de la información.

A continuación, de forma ilustrativa, se presentan las fases del proceso cualitativo:



Grafica 1 Esquema fases del enfoque cualitativo

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/1definicionesenfoquescuantitativoycualitativo>

3.1.2. Tipo de análisis.

La investigación es de carácter “exploratoria-descriptiva” ya que se lleva a cabo un análisis de operación sobre algunas variables del proceso de enseñanza que se desarrolla en la institución y el aporte que brindan los padres de familia al mismo. Según Herández Sampieri (2014), "los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes"

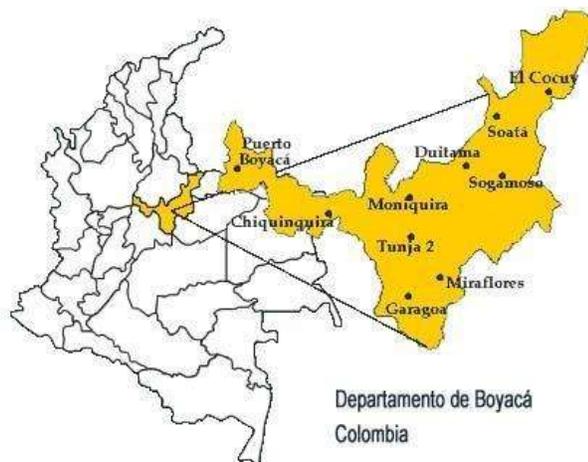
Para lograr llevar a cabo el tipo de investigación seleccionada se hace necesario tener la idea principal del proyecto a ejecutar, posteriormente realizar el planteamiento del problema relacionado con los estudiantes del grado noveno de la I.E.T. la Laja, se hace necesario ingresar al campo de estudio para realizar el proceso de observación, basados en un marco de referencia, de acuerdo a la literatura existente realizar el diseño de estudio, posteriormente definir la muestra de la

investigación, procediendo a la recolección de datos y el análisis del mismos, para finalmente realizar la elaboración del informe.

3.2. Población

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa técnica La Laja del municipio de Moniquirá, vereda la Laja, el establecimiento es de carácter oficial, mixto y ofrece modalidades técnicas agropecuarias, imparte educación en calendario A.

El municipio de Moniquirá está ubicado en el departamento de Boyacá, es un importante centro turístico por su clima, infraestructura hotelera y variedad gastronómica. Limita con Santander. Ubicado a 3 horas de Bogotá, una hora de Tunja y 20 minutos de Barbosa, Moniquirá es ampliamente reconocido por el excelente clima y la belleza del paisaje. Es considerada la ciudad dulce de Colombia por la producción de panela y bocadillo de guayaba. Algunos de los principales atractivos naturales son la Cascada la Chorrera, el Río Moniquirá y el Mirador de las Montañas.



Fuente: <http://www.index-f.com/violencia.php>

Grafica 2 Mapa de Colombia, departamento de Boyacá

su explotación, ya que el desarrollo de un cultivo requiere muchos gastos y dedicación de tiempo completo para obtener buenos dividendos. Esto hace que el campesino trabaja como empleado en lugar de empleador. La ganadería se practica a menor escala. Las fincas quedan retiradas una de la otra entre 5 a 10 minutos caminando. La vereda es considerada de difícil acceso ya no cuenta con transporte público permanente solo la línea en la mañana y en la tarde, sus vías no son pavimentadas, el acceso a internet es poco ya que por su ubicación geográfica se dificulta igual que la señal de celular.

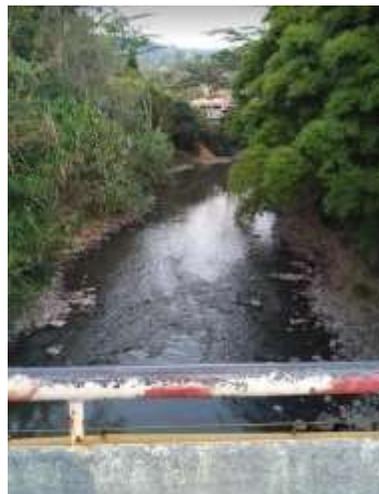
Desde años atrás la vereda ha mantenido una organización con su comunidad, es así que ha sido orientada a través de una junta de acción comunal con representantes nombrados por ellos mismos. En el aspecto cultural la comunidad en general posee un nivel educativo bajo, especialmente los adultos, aunque se han hecho esfuerzos para traer programas de alfabetización, siendo rechazados especialmente por los hombres que no dejan a sus esposas capacitarse. Un gran porcentaje de la población infantil y juvenil se han mantenido en la educación que ofrece el plantel educativo, algunos porque no quieren o simplemente no tienen el apoyo de sus familiares dejan los estudios.

Ilustración 1 Vereda la Laja



Fuente: Elaboración propia (2021)

Ilustración 2 Rio Pómeca afluente que pasa por la vereda la Laja



Fuente: Elaboración propia (2021)

La I.E.T., con licencia de funcionamiento 2823 del 24 de noviembre de 2008, DANE: 215469000156, NIT: 820001976-2, es de carácter oficial, mixto y ofrece modalidades técnicas agropecuarias, imparte educación en calendario A, se encuentra conformada por la sede Principal en la vereda la Laja, la sede la Hoya, ubicada en la vereda la Hoya y la sede Danilo de Jesús Pinilla Monroy ubicada en la vereda el ajizal. La institución cuenta con los servicios públicos básicos: Acueducto veredal, electrificación y pozo séptico.

Fuente: Elaboración propia (2021)



Ilustración 3 Institución educativa técnica la Laja

Al 100% de los estudiantes de la institución se les proporciona el refrigerio reforzado, en convenio entre la Gobernación, ICBF y Municipio a través de un ente privado, a algunos NNA no se les suministra una alimentación balanceada teniendo bajo peso y talla para sus edades. El transporte escolar para los estudiantes distantes de la institución es pagado con recursos del SGP administrados por la administración Municipal, que beneficia un 95% de los estudiantes que requieren el servicio.



Ilustración 4 Sede principal I.E.T. la Laja
Fuente: Elaboración propia (2021)

La sede principal cuenta con los niveles de preescolar, primaria, básica y media de secundaria, con 120 estudiantes, 1 directivo docente, una docente orientadora, 2 docentes de preescolar y primaria, 6 docentes de básica y media y 1 administrativo.

La sede La Hoya es unitaria tiene los niveles de preescolar y primaria con 16 estudiantes y 1 docente.

La sede Alberto de Jesús Pinilla se encuentra cerrada por ausencia de estudiantes.

En la institución realiza eventos tradicionales como: Rosario a la Virgen en el mes de mayo, celebración de la fiesta de la madre y del alumno con programas especiales, celebración del día de los niños en el mes de octubre, fiesta de San Isidro Labrador.

3.2.1. Muestra.



Ilustración 5 Estudiantes grado noveno I.E.T. la Laja

Fuente: Elaboración propia (2021)

En 2014 como lo estableció Sampieri en la investigación técnica no probabilista, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación que consiste en seleccionar una muestra de la población de manera conveniente para el investigador es realizada a partir de la identificación subjetiva y reconociendo la caracterización de la población que nos permite sacar un muestreo por conveniencia.

La muestra seleccionada por conveniencia para desarrollar la investigación son los estudiantes de la I.E.T. de grado 9° que cuenta con 11 estudiantes cuyas

edades oscilan entre los 14 a 17 años, los cuales se toman para la investigación considerando los siguientes aspectos

- ✓ Accesibilidad y proximidad
- ✓ Facilidad para comunicarse con los estudiantes de la muestra
- ✓ Se realiza un adecuado seguimiento del trabajo pedagógico remoto.
- ✓ Método sencillo y rápido para la recolección de datos verídicos
- ✓ Cooperación de comunidad educativa

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1. Entrevista.

Según el libro metodología de la investigación de Sampieri sexta edición, la entrevista cualitativa se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una

guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar).

Características de las entrevistas cualitativas:

a. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.

b. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.

c. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso.

d. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.

e. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.

f. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.

g. Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

Este instrumento de recolección de datos permitirá un acercamiento con los

estudiantes de la I.E.T. de grado noveno sobre la repercusión que tiene su contexto rural en su proyecto de vida, conocer sus ideales y metas entre otros temas para realizar una investigación fiable que permita indagar como su entorno limita o lo promueve su proyecto de vida.

El protocolo para realizar la entrevista estructurada a realizar es:

- ✓Adecuar la oficina de orientación escolar, allí se entrevista a cada estudiante del grado 9° de la I.E.T. con un guion preestablecido.
- ✓La docente orientadora les comunicara el propósito que tiene la entrevista.
- ✓Se realiza las preguntas a los jóvenes
- ✓Al finalizar se les dará las gracias por la participación.

Tabla 1 – Protocolo de Entrevista. Fuente: Elaboración propia

| | |
|--|--------------|
| Guía de entrevista | Entrevista # |
| Fecha: | Hora: |
| Lugar: (Ciudad, municipio) | |
| Entrevistador: Entrevistado: Nombre: Edad: Genero: | |
| Introducción: Propósito de la entrevista | |
| Características de la entrevista: Confidencialidad, hora aproximada | |
| Entrevistador realiza las preguntas | |
| Finalización: Despedida y gracias | |

Ver anexos:

- Formato de consentimiento
- Formato instrumento de entrevista adolescentes.

3.4. Consideraciones éticas

La investigación se mantiene bajo los lineamientos de la resolución número 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, como lo indica en el título II de la investigación en los seres humanos. Capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. Se preserva los derechos y la dignidad de los estudiantes entrevistados en los siguientes artículos:

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.

g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

ARTICULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Al realizar el consentimiento informado y siguiendo los lineamientos de la normativa expuesta anteriormente prevalecerán los derechos, la dignidad, el respeto, honestidad y confidencialidad de cada uno de los estudiantes de grado 9° que participarán en la investigación realizada en la I.E.T.

3.5. Procedimientos

A continuación, se muestra una matriz en donde se exponen los procedimientos que se deben realizar para la construcción final del documento de investigación:

Tabla 2 - Matriz de procedimientos. Fuente: Elaboración propia

| Objetivos | Actividades | Instrumentos | Responsables | Fecha |
|---|--|---|--|--------|
| Indagar por los factores del contexto rural que influyen en los estudiantes para el desarrollo de un proyecto de vida. | 1.Recopilación de información 2.Construcción de marco referencial | N.A | Glenys Puerta Caamaño Diana Patricia Pulido Garcia Elmer Adames Tobón | Marzo |
| Aplicar técnicas de recolección de información a jóvenes de vida rural, para conocer sus experiencias en construir un proyecto de vida | 1.-Análisis de instrumento de recolección de datos. 2. Elaboración y aplicación de instrumento. Recopilación de datos. | Formato de consentimiento Entrevista | Glenys Puerta Caamaño Diana Patricia Pulido García Elmer Adames Tobón | Julio |
| Analizar el impacto del contexto rural en el establecimiento de un proyecto de vida en jóvenes de grado noveno de la I.E. La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá) | 1. Transcripción de datos y análisis. 2.Codificación | Tabla de codificación | Glenys Puerta Caamaño Diana Patricia Pulido García Elmer Adames Tobón | Agosto |

Capítulo 4. Marco de análisis de la información.

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Teniendo en cuenta el problema de investigación, de la influencia del contexto rural en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes del grado noveno de la I.E.T. la Laja, se ha identificado a través de 11 entrevista abiertas, 17 códigos que representan el análisis de las respuestas elaboradas alrededor del objetivo de identificar la incidencia de los factores del contexto rural, los cuales permiten encontrar los hallazgos a través de la agrupación en 4 familias.

Tabla 3 Distribución de códigos Elaboración propia

| # | CÓDIGO | TOTAL CÓDIGOS | FAMILIA DE CÓDIGO |
|----|------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1 | Escasos recursos económicos | 10 | 1. factores de riesgo |
| 2 | Falta de oportunidades | 9 | |
| 3 | Conflictos entre vecinos | 3 | |
| 4 | Difícil acceso a la conectividad | 1 | |
| 5 | Vínculos afectivos familiares | 24 | 2. Factores protectores |
| 6 | Comunidad unida | 11 | |
| 7 | Vinculación de redes de apoyo | 7 | |
| 8 | Interacción asertiva | 6 | |
| 9 | Reconocimientos escolares | 4 | |
| 10 | Ser responsable | 3 | |
| 11 | Acompañamiento docente | 18 | 3. Educación |
| 12 | Proyección estudios universitarios | 16 | |
| 13 | Terminar año escolar | 9 | |
| 14 | Facilidad de acceso al estudio | 8 | |
| 15 | Vinculación laboral | 8 | |
| 16 | Vinculación espacios lúdicos | 8 | 4. Territorio |
| 17 | Recursos naturales | 6 | |

Fuente: Elaboración del autor 2021

En la anterior tabla de distribución de códigos, se especifica la sistematización de las entrevistas, junto a su predominancia en respuesta al objetivo de la investigación, clasificados en grupos de familias, para así poder mostrar de mejor

manera su interacción en los resultados de las entrevistas de los adolescentes de I.E.T. La Laja. A partir de ahora se da comienzo a explicar detalladamente cada una de estas familias de códigos.

4.1.1. Factores de riesgo.



Grafica 4 Familia Factores de riesgo

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia “Factores de riesgo” se conforma por 4 códigos que permiten derivar información de las situaciones que se presentan en el contexto rural en relación con la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. El primer código es “Escasos recursos económicos”, en el cual se presenta a partir de la situación laboral de los padres y la dificultad que existe para acceder a los recursos económicos en la zona rural, en este caso los estudiantes lo identifican como una limitante para seguir con sus estudios y proyectar sus metas a largo plazo, por lo cual se conforma como un factor que articula algunas necesidades de la familia, su contexto y la posibilidad de suplir sus necesidades sociales y/o culturales a partir de la consecución de logros. Lo cual se evidencia en las siguientes entrevistas.

La facilidad de estudiar en estos momentos no es cómoda por el apoyo económico, una oportunidad es que estoy estudiando actualmente ya que el colegio me brinda un técnico. (Entrevistado 1)

Siendo la familia, parte del sistema principal de apoyo, los NNA identifican sus recursos desde la perspectiva que les permite el microsistema, identificando personas que pueden brindarles apoyo, ya que han alcanzado un capital económico con un trabajo o actividad que les genera ingresos, los cuales no son suficientes para la satisfacción de sus necesidades básicas, pero reconocen el esfuerzo para generar condiciones que permitan el desarrollo integral de los NNA. Es así como se identifica por los entrevistados como una limitante para su proyecto de vida.

Por el momento no tenemos los recursos económicos, de pronto mi papa que es el único que está trabajando en Bogotá. (Entrevistado 2)

Es de importancia considerar como factor de riesgo los escasos recursos económicos, encontrando en los relatos este factor como el más consistente atribuyendo las condiciones de vida ligadas a la falta de recursos, influyendo en la vulnerabilidad de las personas.

La cuestión del dinero para pagar la universidad y pues también como acá hay poco internet y así comunicación para poder saber más y todo eso. (Entrevistado 2)

Como segundo código se identifica la “falta de oportunidades”, referenciado por los estudiantes que se encuentran en la zona rural; se les dificulta mucho el aprovechamiento de las oportunidades como becas o guías que les permita adquirir herramientas para fortalecer su proyecto de vida y de esta manera enfrentar con mayor facilidad los diferentes comportamientos y retos que propone la urbanidad,

donde identifican mayores oportunidades, no solo académicas, sino que también laborales y culturales.

Un poco, como en los tipos de, como en las carreras que casi no se encuentran, son muy difíciles de encontrar acá en Colombia.

(Entrevistado 5)

Así mismo, al generar los relatos en las entrevistas, los NNA no se desvinculan del núcleo familiar, ni del contexto comunitario, referenciando que la falta de oportunidades es una problemática glocal, opacando los sueños y proyección de metas, lo que deriva a la falta de confianza en sí mismos y la toma de decisiones no asertiva, por la limitada visión y conocimiento de oportunidades.

Aun no lo pienso muy bien, lo más probable es que siga estudiando en el Sena. No cuento con recursos económicos. Mi familia me apoyaría

(Entrevistado 9)

De acuerdo a este factor de riesgo, la proyección de vida se realiza hacia las ciudades más cercanas, generando un abandono hacia las actividades que se encuentran en su contexto y desvinculando la posibilidad de generar escenarios de empoderamiento en su hábitat para futuras generaciones.

Ahorita la ciudad está muy complicada y pues dejar el campo donde uno normalmente creció, sería muy duro, pero si uno tiene que salir a

luchar por eso, toca. (Entrevistado 10)

Se hace necesario que la reflexión del NNA a partir de su interacción con el colegio y demás espacios educativos haga parte de sus metas, pero al limitarse las oportunidades debido a distintos obstáculos como el desplazamiento, la conectividad, políticas públicas u otros, el estudiante no tiene una idea clara de sus aptitudes,

intereses u oportunidades laborales.

El tercer código designado como “conflicto entre vecinos” refiere a la posibilidad del dialogo como herramienta destructora del tejido social, generando conflictos a partir de mal entendidos o envidias por el logro de algunos. Los estudiantes comentan que su espacio familiar y comunitario se ve afectado por la presencia de los chismes que se intercambian sin argumentos, generando frustraciones, guerras y fortaleciendo la comunicación no asertiva desde la cual se debilita el tejido social.

Con muchos conflictos, maltrato a los animales, Conflictos entre vecinos y familias. (Entrevistado 3)

Este factor no se encuentra tan predominante pero no se puede evitar, ya que la interacción social asertiva permite fortalecer el entramado de oportunidades que pueden presentarse y en un espacio donde conviven diversidad de personalidades que pueden poner en peligro el bienestar social debe de evitarse.

Lo describo muy natural, las personas son unidas, aunque a veces hay conflictos, son bastantes comunicativos, lo cual todas las veces no es bueno (Entrevistado 1)

Finalizando la designación de los códigos para esta familia, encontramos el “difícil acceso a la conectividad” el cual articula los códigos anteriormente mencionados, pero con mayor severidad la falta de oportunidades, pues el difícil acceso a la vereda y escasa conectividad, se crea como obstáculo para que el estudiante puede adquirir algunas habilidades informáticas que le permitirán desarrollar competencias para su futuro de acuerdo al actual contexto y sus dinámicas, igualmente la adquisición de herramientas para el aprendizaje por parte

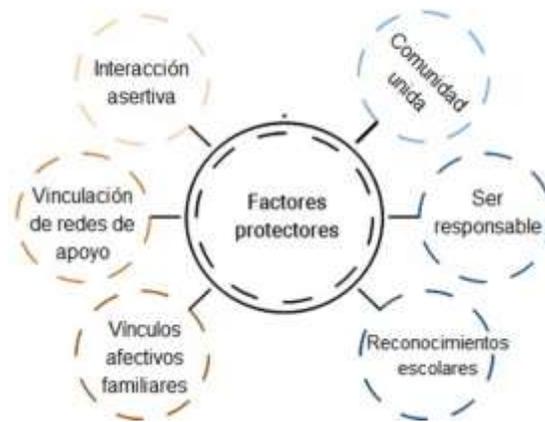
de los sistemas próximos a la familia que brindan acompañamiento a la construcción del proyecto de vida de los NNA y su desarrollo integral a partir espacios de discusión y aprendizaje desde la inclusión.

Pues bien, pero como que le hace falta un poco de arreglo, las carreteras, están muy, les falta mucho arreglo, a pesar de que habían prometido muchas cosas pues sigue igual. (Entrevistado 10)

Este código se propone como factor de riesgo, ya que elimina la posibilidad de crear prácticas en pro de la mejora educativa y la innovación, obstaculizando la creación de redes de trabajo y el fortalecimiento de redes de investigación y capacitación.

Por ejemplo, no hay muchas como posibilidades, porque por ejemplo uno en el campo uno va a realizar algo y tiene que ir a moniquira (Entrevistado 11)

4.1.2. Factores protectores.



Grafica 5 Familia Factores protectores

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia "Factores protectores" se conforma por 6 códigos desde los cuales se identifica situaciones del contexto rural y educativo que favorecen el

fortalecimiento del proyecto de vida.

El primero código es “Vínculos afectivos familiares”, retomando la familia como principal soporte, la cual genera recursos base para la transformación de herramientas e implementación de estrategias en el proyecto de vida, sin invisibilizar sus funciones en la socialización primaria. Al solicitarles información sobre las acciones que les permite ser feliz, se rescata en su relato, la relación con su familia.

Tener a mi mama viva y que mis hermanos estén bien (Entrevistado 3)

Me hace feliz que estemos compartiendo con mi familia (Entrevistado 6)

Los estudiantes reconocen en su relato como persona significativa a integrantes de su familia, fundamentado en la afectividad y el acompañamiento asertivo continuo que se realiza en su proceso de formación y desarrollo integral, igualmente refieren las actividades de interacción en ambiente familiar y la comunicación asertiva como factores claves que aportan a su desempeño, con el fin de fortalecer la proyección de sus metas.

Mis hermanos mayores que me ayudan, me colaboran y ellos también estudian algo que tiene que ver con lenguas. (Entrevistado 2)

Porque mi familia me da fuerza para cumplir mis metas y los profesores porque me enseñan y me dan clases para cumplir mis metas. (Entrevistado 5)

Al obtener una descripción del contexto desde las representaciones sociales del niño, se resalta la convivencia pacífica a partir de la unión, la comunicación y la convivencia sana en función al dialogo, todos estos factores son reconocidos en la familia nuclear.

La describo que es una vereda muy compartida, que no hay conflictos y que hay mucho dialogo. (...) porque en ella hay muchos sitios bonitos, sitios que uno puede mirar, fuera de conflictos. (Entrevistado 7)

Como segundo código, se encuentra “comunidad unida” el cual permite identificar un conglomerado de características de la comunidad, reconocidas en el relato de los estudiantes, descritos como un ambiente de seguridad, presencia de líderes positivos entre otros, lo cual aporta activamente a la conformación de sistemas de apoyo dentro de la comunidad con altas expectativas en la juventud.

Pues es que hay unos que son unidos, es más bien como echados para delante (Entrevistado 1)

A partir de la identificación de factores sociales como la cultura, el entorno, las características ambientales, se integran en un tejido social y en disposición de la escucha, eliminan riesgos y conflictos, logrando la construcción de una autoestima sana.

Gente trabajadora, unida y responsable con los trabajos (Entrevistado 4)

A pesar de la carencia de recursos económicos, algunas dinámicas comunitarias conflictivas y las demás limitantes que exponen los estudiantes, al igual que la identificación del sentido de una comunidad unida y la existencia de normas comunitarias, orientan la convivencia dentro de la comunidad minimizando las conductas delictivas.

Este código permite no solo abordar el análisis desde lo individual y familiar, sino que también visibilizar la función de la comunidad y las instituciones que la integran como bases para el desarrollo y crecimiento del interés hacia las

potencialidades.

Mi familia, pero, si, que ellos son los únicos que me apoyan para lograr mis sueños. (...) Mi colegio, porque me brinda muchas oportunidades, de diferentes formas, digamos me brinda apoyo para aprender muchas cosas. (Entrevistado 7)

Los estudiantes, al reconocer sus pares y familia como gente que a pesar de las dificultades que se encuentran en el contexto, buscan salir adelante y lograr avances significativos económicos y sociales, les permite fortalecer el tejido social a partir de la disposición de oportunidades y la información de la experiencia.

Dicho reconocimiento de la experiencia como aporte a la construcción de herramientas en el proyecto de vida, lo cual genera un mayor acompañamiento a los estudiantes en articulación de los diversos contextos, además de que a partir de los diferentes trabajos, se fortalece la identificación de las personas significativas, que permiten una proyección hacia el futuro con estrategias que son visibilizadas por agentes cercanos.

Mi papa y mi tío, que él me dijo que la carrera que yo quisiera estudiar el me ayudaba y una tía, me dijeron que ellos me ayudaban. Mi tío ha estudiado como 4 carreras, ahora va acabar la quinta, entonces me dijo que él me ayudaba para que esto. (Entrevistado 7)

A pesar de que los estudiantes identifican las diversas formas de trabajar en el contexto rural y que algunos ya han realizado estas actividades, se proyectan a salir del espacio rural para el alcance de sus logros, conscientes de que el proceso lleva su tiempo y deben de aprovechar al máximo cada aprendizaje que les posibilite sus profesores, padres y demás.

Continuando con el análisis, se plantea como tercer código la “Vinculación de redes de apoyo” caracterizándolo desde la identificación de recursos en el exosistema que permite potencializar el desarrollo; de esta manera, los estudiantes presentan conocimiento de las instituciones públicas que pueden aportar a la construcción del proyecto de vida, brindando acompañamiento y presentando oportunidades que le permiten visibilizar la construcción de su proyecto.

Así mismo, se identifica la construcción de vínculos familiares que permiten ampliar la red de apoyo y la identificación de fortalezas en los procesos de atención e inserción en su contexto al momento de egresar de su escuela. La persona que compone la red con su aporte puede generar condiciones adecuadas para el desarrollo económico, instrumental y afectivo.

Graduarme y ayudarle a mi mama en las cosas económicas que ella tiene, ayudándole en los oficios de la casa y trabajando en la finca, recogiendo café. (Entrevistado 3)

Al reconocer las redes de apoyo social desde su función protectora y para la búsqueda y permanencia del desarrollo individual y grupal, permite vislumbrar la importancia que tienen para los proyectos personales y sobretodo, resalta la incidencia en la consecución o no de los objetivos personales que se plantean los estudiantes.

Hiendo a la universidad, teniendo un trabajo, colaborándoles a mis hermanos si me voy para Bogotá, así de pronto ya con sobrinos. (Entrevistado 2)

El cuarto código, determinado como la “interacción asertiva”, en el cual involucran la interacción entre la estructura social familiar, las relaciones sociales y

los atributos personales por lo que se han relacionado constantemente, percibiendo una valoración de la autoestima.

En las entrevistas, los estudiantes realizan la articulación del lenguaje asertivo en sus interacciones a partir de una predisposición personal de expresar al otro, opiniones e ideas de forma adecuada sin atentar contra este, articulando en el contexto un lenguaje claro, pertinente y coherente.

Jugar futbol y estar con mis amigos, a veces jugar en el celular y venir a estudiar (Entrevistado 5)

Ser más paciente, considerada, aprender muchas veces a no juzgar a las personas por lo que se ve. (Entrevistado 2)

Los estudiantes manifiestan que en sus relaciones interpersonales no presentan inconvenientes, a pesar de algunos conflictos entre vecinos, se mantienen sus habilidades asertivas que les permite expresar sus deseos, opiniones y sentimientos, e igualmente procuran un manejo positivo de las situaciones críticas con gestos de respeto a sí mismo y a los demás.

La interacción asertiva, no solamente incluye el dialogo hacia los otros o el intercambio de opiniones de forma adecuada, sino que también incluye la motivación al cambio hacia una convivencia sana y la articulación de sus metas con dicha asertividad entre sus sistemas de interacción.

Mi sueño era, yo quería ser como futbolista, pero por posibilidades de edad no puedo, entonces voy a estudiar educación física. (Entrevistado 11)

A nivel institucional, la interacción bidireccional entre los estudiantes y los profesores representa hacia ellos el desarrollo de la autonomía por medio del

acompañamiento en su desarrollo integral y la construcción de su identidad y normas de convivencia, al igual que la formación en valores humanos.

Me impulsa desde un comienzo a ser una buena persona, y me ha servido mucho el técnico en agronomía (Entrevistado 1)

Enseñándome todo como lo han hecho, sobre informática, matemática, español, todas las materias, que eso todo se tiene que ver en las universidades. (Entrevistado 4)

Como penúltimo código se registra los “reconocimientos escolares”, donde los estudiantes identifican como parte de sus mayores logros el reconocimiento de sus esfuerzos en el espacio de la institución educativa, lo cual les permite el fomento de la participación no solo en actividades académicas, sino que también en la solución de problemas comunes.

En quinto sacar el primer puesto en las pruebas saber que fue un puntaje de 497 y 495 y pues desempeñarme a veces en el estudio. (Entrevistado 5)

Pasar de ser una, de estudiar de primaria a secundaria, de no estar perdiendo ninguna materia y de ganar muchos diplomas, de comportamiento, por rendimiento académico. (Entrevistado 6)

Igualmente se identifica en que en el contexto rural, el acompañamiento de los docentes es de gran importancia en la construcción del sentido de identidad permitiendo la construcción de un estilo educativo democrático con gran valor hacia los reconocimientos escolares.

El reconocer sus logros, estimula la generación de experiencias significativas en la construcción de un proyecto de vida.

Finalizando con el código “ser responsable”, desde la identificación de los deseos de los estudiantes lo cual responde a la intención de mejorar su desempeño para el aprovechamiento de las oportunidades, así mismo, se toma la responsabilidad como un valor que le permitirá valorar las consecuencias de sus actos y tener un proyecto de vida sin conflicto.

El ser responsables, lo toman como decisión en cada uno de los aspectos de la vida, asumiendo dicha actitud para minimizar las consecuencias y no repercutir sobre las personas que los rodean

4.1.3. Educación.



Grafica 6 Familia Educación

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia “Educación” se conforma por 6 códigos que permiten conocer el impacto que tiene el sector educativo en el proyecto de vida de los NNA. El primero código es el “acompañamiento docente”. La educación rural busca acercar a los estudiantes y sus familias al conocimiento, cerrar las brechas del analfabetismo.

La escuela puede apoyarnos trayendo profesionales para que nos puedan explicar cómo cumplir nuestras metas. (Entrevistado 3)

Según la ley 115 en su capítulo 4, Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los Artículos 64 y 65 de la Constitución Política, donde se dispone al Gobierno Nacional y las entidades territoriales para promover un servicio de educación campesina y rural, formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Con base en estos artículos y normativas nacionales a los NNA se les brinda el acceso a la educación gratuita, teniendo en cuenta su formación integral, también se les ofrece alimentación balanceada. Los estudiantes en las entrevistas expresaron la importancia del docente en su proceso integral, valoran a los profesores y el esfuerzo que realizan para que ellos aprendan en las etapas de su vida escolar.

Como el gobierno no ayuda, o sea la gente no gana mucho en la ciudad. (Entrevistado 10)

Enseñándome todo como lo han hecho, sobre informática, matemática, español, todas las materias, que eso todo se tiene que ver en las universidades. (Entrevistado 5)

Como segundo código “proyección estudios universitarios” en este, el acceso a la educación superior en algunos casos para los NNA del sector rural, se ve opacado por la falta de recursos económicos y por falta de opciones universitarias o institutos que brinden educación superior o tecnológica en su municipio, tienen la necesidad de desplazamiento a ciudades grandes para poder superarse y seguir con

sus estudios. Sin embargo, los estudiantes entrevistados ven la importancia de seguir con los estudios universitarios o técnicos, para no tener que sufrir por la falta de oportunidades laborales y tener mejor calidad de vida, se sienten apoyados por sus familias pese a las dificultades que puedan presentar.

Estudiar arto y no dejar de estudiar. (Entrevistado 8)

Estudiar en la universidad, ser azafata, pues viajar, de pronto tener familia. (Entrevistado 2)

En el tercer código se encuentra “terminar el año escolar” en la actualidad en el sector rural y con un evento con tanto impacto como la pandemia por covid-19, se hace evidente una alta deserción escolar, ya que los estudiantes y sus familias no cuentan con medios tecnológicos, acceso a conectividad y la baja escolaridad de los miembros de la casa para realizar el acompañamiento en la realización de actividades escolares. En las entrevistas realizadas a los estudiantes de noveno se observa como una meta a corto plazo e importante terminar el año escolar, por las eventualidades que están sucediendo.

Quiero terminar mis estudios, quiero lograr ser una buena persona, ir a la universidad y ser policía. (Entrevistado 6)

Como cuarto código se encuentra “la vinculación laboral” la falta de oportunidades económicas y laborales en su entorno, influye en su decisión de migrar a centros urbanos, La principal razón para no continuar con sus estudios superiores o tecnológicos se basa en la necesidad de trabajar en el caso de los hombres, y para las mujeres, la dedicación a los oficios del hogar y la falta de dinero, una situación los pone en clara desventaja para insertarse en el mercado laboral siendo afectada su comunidad y su familia.

No muchas, pues aquí se consigue trabajo de vez en cuando y no le dan mucho a nosotros porque tenemos que estar estudiando, ellos mismos nos dicen que tenemos que estudiar y salir adelante y así.

(Entrevistado 5)

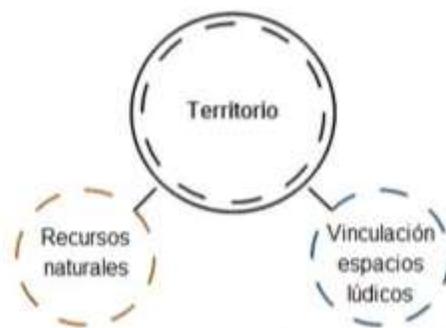
“Llegar a ser alguien, trabajar en un puesto y no estar jornaleando.”

(Entrevistado 4)

El quinto código “facilidad de acceso al estudio” garantizar una educación rural de calidad, herramientas tecnológicas, estrategias y metodologías que pueden permitir que todos los NNA tengan acceso a la educación en lo posible técnica, tecnológica, profesional que logre fortalecer los conocimientos empíricos que tienen los estudiantes y sus familias para hacer más productivas sus fincas a un menor costo. A los NNA entrevistados tienen como meta a largo plazo hacer todo lo posible para continuar con sus estudios y así tener una mejor estabilidad económica.

Me ha servido mucho el técnico en agronomía y me llama la atención la tecnología la cual deseo ejercer en el campo. (Entrevistado 1)

4.1.4.Territorio.



Grafica 7 Familia Territorio

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia territorio está conformada por dos códigos de los cuales el primero es “vinculación espacios lúdicos”, La ausencia de espacios recreativos para la integración familiar el goce y el juego son espacios importantes para un desarrollo integral. Los NNA sienten que estos espacios son importantes en su vida y su formación.

Yo no cambiaría el campo por la ciudad, porque en el campo hay muchas formas de uno como estar libre, no sentirse acorralado en un sitio de dos paredes, en cambio un acá puede caminar, puede salir.
(Entrevistado 6)

Salir, jugar futbol. (Entrevistado 11)

En el segundo código se encuentra “Recursos naturales” Colombia tiene mucha diversidad de fauna, flora y climas, que la hacen rica en recursos naturales. En la actualidad el mundo sufre por la contaminación del medio ambiente y la destrucción de los suelos, los ecosistemas y el efecto invernadero que afecta el cambio de clima, etc. La mayoría de las grandes ciudades están contaminadas. Por lo cual los estudiantes valoran su vereda ya que allí pueden respirar aire puro. Caminar en medio de la vegetación.

Pues un lugar muy hermoso porque aquí no hay mucho ruido como en las ciudades, no hay aire contaminado sino más aire puro, mucho mejor para la salud y el cuerpo de uno. (Entrevistado 5)

4.2. Codificación axial

La teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en

desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” Por esta razón el trabajo de investigación ha tomado la base teórica ecológica de Urie que se ajusta a resolver la pregunta problema ya que se quiere conocer la influencia del entorno en el desarrollo integral de los NNA.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el microanálisis y la codificación abierta, se prosigue a realizar la codificación axial, con el objetivo de relacionar las 4 familias de códigos que se identificaron frente a los objetivos marcados de la investigación, en este caso, comprender la incidencia de los factores del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes de la I.E.T. la Laja, Municipio de Moniquira, Boyaca.

El análisis corresponde a la relación de los códigos, a partir de las características del marco teórico que pertenecen al paradigma ecosistémico es decir, desde su teoría de los sistemas, situando cada uno de los códigos al sistema que correspondan, de acuerdo a sus referencias en los relatos e incidencia. En el siguiente cuadro se evidencia cómo los diferentes grupos de familias de códigos se van relacionando con cada una de las categorías.

Tabla 4 Correlación de Teoría y Código

| | SISTEMAS | CODIGO | TOTAL CODIGOS | FAMILIA DE CODIGO |
|--|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER Y SUS SISTEMAS | microsistema | Interacción asertiva | 6 | 2. Factores protectores |
| | | Vínculos afectivos familiares | 24 | 2. Factores protectores |
| | mesosistema | Vinculación de redes de apoyo | 7 | 2. Factores protectores |
| | | Reconocimientos escolares | 4 | 2. Factores protectores |
| | | Seguir estudiando | 4 | 3. Educación |
| | | Facilidad de acceso al estudio | 8 | 3. Educación |
| | | Acompañamiento docente | 18 | 3. Educación |
| | | Terminar año escolar | 9 | 3. Educación |
| | | Proyección estudios universitarios | 12 | 3. Educación |
| | | Espacios para jugar | 5 | 4. Territorio |
| | | Vinculación espacios lúdicos | 3 | 4. Territorio |
| | | Exosistema | Conflictos entre vecinos | 3 |
| | Escasos recursos económicos | | 10 | 1. factores de riesgo |
| | Vinculación laboral | | 8 | 3. Educación |
| | macrosistema | Difícil acceso a la conectividad | 1 | 1. factores de riesgo |
| | | Falta de oportunidades | 9 | 1. factores de riesgo |
| | | Ser responsable | 3 | 2. Factores protectores |
| | | Naturaleza sin contaminación | 4 | 4. Territorio |
| | | Recursos naturales | 2 | 4. Territorio |
| Comunidad unida | | 5 | 2. Factores protectores | |
| Gente trabajadora | | 6 | 2. Factores protectores | |

Fuente: Elaboración del Autor 2021

En la tabla 4 se muestra la relación teórica del paradigma ecosistémico con sus características mencionadas: Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema y su concordancia con las familias de códigos Factores de riesgo, factores protectores, Educación y territorio lo que permite mostrar la relación que tiene con las teorías de la investigación.

Cada uno de los relatos, referencia características del contexto y factores que interacción con el mismo, estableciendo unas prácticas sociales que inciden directamente en la construcción del proyecto de vida del estudiante, evidenciando factores que fortalecen o ponen en riesgo su futuro en proyección hacia sus metas,

como el déficit económico, la escasa conectividad, el difícil acceso, al igual que el acompañamiento de los docentes, el apoyo de sus familias y le generación e interacción constante de redes sociales, entre otras. Para comprender la relación de estas expresiones con la teoría, a continuación se hace la descripción de cada característica y los códigos relacionados con estas.

4.2.1. Microsistema.

Tabla 5 Relación de códigos - Microsistema

| SISTEMAS | CODIGO | TOTAL CODIGOS | FAMILIA DE CODIGO |
|--------------|-------------------------------|---------------|-------------------------|
| microsistema | Interacción asertiva | 6 | 2. Factores protectores |
| | Vínculos afectivos familiares | 24 | 2. Factores protectores |

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Según la teoría ecológica “el microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”. (Bronfenbrenner, 1979)

En la tabla 5, se puede evidenciar el primer sistema correlacionado con el entorno del estudiante, denominado como microsistema, en el cual se identifican los códigos “interacción asertiva” y “vínculos afectivos familiares”, correspondientes a la familia de Factores de protectores.

En los relatos de los estudiantes se identifica como relacionan de forma inmediata la comunicación asertiva que existe en el nivel más cercano como lo es la familia, al igual que no desconocen cómo estas habilidades les permitirá fortalecer su proyecto, reconociéndolas en la relación con sus compañeros de estudio, sus profesores y en un tiempo futuro para la consecución de sus logros, de esta manera se genera una construcción a partir de feedback, en una dinámica donde las

variables y factores interaccionan y se retroalimentan entre sí.

El microsistema se caracteriza por ser el entorno de construcción de las bases de la identidad, así como el proceso de socialización primaria, lo cual va a afectar de manera directa al estudiante. Así mismo, el código de “vínculos afectivos familiares” fortalece esta premisa promoviendo el desarrollo emocional, cognitivo, moral, ético y conductual.

Los estudiantes refieren en la entrevista en primera instancia, su proyecto de vida vinculado a las necesidades sociales de la familia y sus seres más representativos los cuales han generado gran incidencia a partir de sus comportamientos e interacción directa con ellos, marcando gran parte de sus pensamientos y propuestas a partir de representaciones sociales, que le permiten al estudiante, proyectar sus logros con una ruta ya conocida e identificar los recursos necesarios para avanzar.

Este sistema le permite al estudiante fortalecer sus herramientas proyectando una trayectoria de la cual dependerá como afronten las situaciones que se presenten en relación a su microsistema y la identificación de sus apoyos, recursos, posibilidades y expectativas. De esta manera se identifica como la familia afecta de forma positiva la construcción e identificación de recursos para el estudiante en su proyecto de vida, vinculando las habilidades sociales aprendidas en el espacio familiar, hacia la interacción con los demás microsistemas.

4.2.2. Mesosistema.

Tabla 6 Relación de códigos - Mesosistema

| | | | |
|-------------|------------------------------------|----|-------------------------|
| mesosistema | Vinculación de redes de apoyo | 7 | 2. Factores protectores |
| | Reconocimientos escolares | 4 | 2. Factores protectores |
| | Seguir estudiando | 4 | 3. Educación |
| | Facilidad de acceso al estudio | 8 | 3. Educación |
| | Acompañamiento docente | 18 | 3. Educación |
| | Terminar año escolar | 9 | 3. Educación |
| | Proyección estudios universitarios | 12 | 3. Educación |
| | Espacios para jugar | 5 | 4. Territorio |
| | Vinculación espacios lúdicos | 3 | 4. Territorio |

Fuente: Elaboración del Autor 2021

“El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares de barrio; para un adulto, entre la familia, trabajo y la vida social”. (Bronfenbrenner, 1979)

En la tabla 6, se muestra la relación de los códigos correspondientes al mesosistema, reflejando la interacción de diversos microsistemas en el entorno del estudiante, evidenciando la incidencia de 3 familias de códigos como lo son Factores protectores, Educación y Territorio los cuales reflejan una dinámica social donde no se desconoce ninguno de los ambientes que ayudan al desarrollo integral del estudiante desde el acompañamiento docente, la vinculación de espacios de ocio y la identificación de la construcción de sus redes sociales de apoyo.

Los estudiantes refieren que las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (microsistema) se encuentran fortalecidas, generando un acompañamiento continuo al desarrollo integral, participando activamente, de ahí la importancia de los vínculos de los padres establecidos con los demás entornos, ampliando el flujo de información, donde el individuo desarrolla el papel de

comunicador entre personas que se encuentran interrelacionadas por él mismo, potenciando las conductas como aspectos aprendidos y reforzados en otros microsistemas.

Este código de “vinculación de redes de apoyo” establece el grado de apoyo social, el cual es identificado como factor protector, pues complementa la satisfacción de sus necesidades de apoyo anteriormente mencionadas.

Así mismo, el código de “reconocimientos escolares” surge como propuesta para complementar el acompañamiento y fortalecimiento de las redes de apoyo, dependiendo de la interrelación, se vinculan los diversos microsistemas, llegando a avanzar en la satisfacción de sus necesidades de apoyo. Las cuales no solo dependen de las actividades de aprendizaje que se realicen en su proceso de educación, sino también del grado en que estas actividades se llevan a cabo y se estimulan la interacción con los demás microsistemas.

Sin embargo, lo que se constituye en un gran reto para el sistema educativo, es cumplir con el objetivo de acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante y fortalecer sus herramientas de construcción como sujeto, fomentando un proceso de corresponsabilidad entre los microsistemas de la familia, la escuela y la comunidad, eliminando varios factores de vulnerabilidad psicosocial y desarrollando un ambiente emotivo que permita visibilizar como metas la proyección de estudios universitarios, terminar el año escolar y la vinculación de demás estudios junto al acompañamiento docente. Como lo refiere Jadue (1996), la interacción intrafamiliar en relación con las estrategias de aprendizaje educativo, ayuda a lograr un buen aprendizaje en la escuela y potencializar las interacciones familiares coercitivas.

Aunque generalmente, las dificultades económicas afectan el rendimiento del niño y minimiza sus factores protectores, encontramos que la vinculación a espacios lúdicos mantiene las expectativas frente al proyecto de vida y fortalece la autoestima de los estudiantes frente a las expectativas que se crean en conjunto con los profesores. Así mismo, los estudiantes demuestran en sus relatos, el manejo de recursos internos y comunitarios que los ayudan o los coartan en un rendimiento académico asertivo.

Aquéllos que tienen una buena autoestima, una resignificación de los espacios desde la motivación intrínseca para aprender, obtienen consistentemente más logros por sus esfuerzos (Arancibia 1996), es así como los reconocimientos escolares, también hacen parte clave de la dinámica del microsistema de la escuela en interacción con el estudiante y su familia.

La interacción entre los microsistemas del entorno, no solo debe de llevar a direccionar la toma de decisiones, sino que también, vincula el desarrollo de las habilidades para la vida a partir de las emociones, sentimientos, temperamento, intereses, etc. La capacidad de proyectar nuestra vida en el futuro permite a las personas elaborar metas y objetivos en el ámbito personal, social, cultural, laboral, moral, etc. (Lomelí-Parga, López-Padilla & Valenzuela-González, 2016; Melendro, 2014; Pérez, Poza & Fernández, 2016; Pérez & Melendro, 2016; Rodríguez, Juanas & González, 2016).

Aprovechando las anteriores habilidades que se identifican en las familias de códigos citadas en el mesosistema, puede desarrollarse las comprensiones del proyecto de vida y las de sus compañeros convirtiéndolos en resilientes frente a las dificultades, ya que con un poco de ayuda serían capaces de plantearse críticamente

respecto de la calidad de la educación que están recibiendo, tener sus propias apreciaciones de la realidad y exigir al entorno frente a las necesidades que determine en su plan.

4.2.3. Exosistema.

Tabla 7 Relación de códigos - Exosistema

| | | | |
|------------|-----------------------------|----|-----------------------|
| Exosistema | Conflictos entre vecinos | 3 | 1. factores de riesgo |
| | Escasos recursos económicos | 10 | 1. factores de riesgo |
| | Vinculación laboral | 8 | 3. Educación |

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Según la teoría ecológica:

Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1979)

La tabla 7 presenta el entorno del exosistema relacionado hacia dos familias de códigos como Factores de riesgo y Educación y sus códigos como “conflictos entre vecinos”, “escasos recursos económicos” y “vinculación laboral”, que estrechamente forman parte de entornos en los cuales no se encuentra directamente el estudiante, pero si existe influencia en ellos.

La interacción establecida en este sistema puede modificar el desarrollo del estudiante, así como las opiniones de terceros, los cuales ejercen alteraciones que pueden repercutir en el desarrollo integral estableciendo afectaciones que permean como riesgo.

Para introducir cambios, es necesario trabajar con las potencialidades y recursos que los integrantes de la comunidad educativa posee, mejorando la relación familia-escuela, pero considerando los factores de riesgo como los conflictos entre vecinos y los escasos recursos económicos, dificultan el cambio mentalidad, introducción en el aprendizaje, la naturalización en su realidad, el pronunciamiento de conflictos, lo positivo en este sistema, es que se posibilita generar el cambio a partir de la intervención en el Exosistema sin desconocer la relación esta problemática, reemplazando los prejuicios por una actitud de cooperación y desarrollando estrategias que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes. Es notorio, la afectación a partir de la escases de recursos económicos, pero estos no deben dificultar el desarrollo de habilidades sociales, que construyan un estudiante en disposición al desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Sin embargo, en la presenta investigación, los resultados frente al Exosistema son insatisfactorios, determinando en este entorno, la identificación variables que pueden afectar el desarrollo integral del estudiante, no solo en su proyecto de vida, sino que también en la vinculación laboral, pues limita el conocimiento de oportunidades dirigidas hacia sus habilidades laborales, pues bien, refiere características de su medio familiar, escolar y social que lo predisponen a experiencias negativas.

Revisando el número de códigos que respaldan las familias del exosistema, puede determinarse, que estos aspectos, se retoman como propuestas que el estudiante a pesar de sus adversidades, las utilice para el desarrollo de sus habilidades para la vida, adaptarse y recuperarse de las dificultades, accediendo a una vida social y

productiva aceptable.

Es así como, los estudiantes se conforman como personas potencialmente resilientes, quienes, a pesar de nacer y de criarse en situaciones de alto riesgo, se desarrollan, enfrentando adecuadamente las dificultades. Sus experiencias las perciben de manera constructiva (Kotliarenco y col. 1996).

La resiliencia es el resultado de una interacción "especial" entre el niño y su ambiente, ya que se ha observado que aquellos resilientes presentan una aproximación activa hacia la resolución de problemas de la vida, siendo capaces de interactuar efectivamente con gran cantidad de experiencias emocionales de riesgo y procurarse la atención positiva de otras personas.

4.2.4. Macrosistema

Tabla 8 Relación de códigos - Macrosistema

| | | | |
|--------------|----------------------------------|---|-------------------------|
| Macrosistema | Difícil acceso a la conectividad | 1 | 1. factores de riesgo |
| | Falta de oportunidades | 9 | 1. factores de riesgo |
| | Ser responsable | 3 | 2. Factores protectores |
| | Naturaleza sin contaminación | 4 | 4. Territorio |
| | Recursos naturales | 2 | 4. Territorio |
| | Comunidad unida | 5 | 2. Factores protectores |
| | Gente trabajadora | 6 | 2. Factores protectores |

Fuente: Elaboración del Autor 2021

El microsistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podría existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias (Urie Bronfenbrenner, 1979)

La tabla 8, referenciada desde el entorno del macrosistema, corresponde a los elementos de la cultura donde se establece la caracterización de factores alrededor

del sistema de valores correspondientes al contexto, las familias de códigos Factores protectores, Factores de riesgo y Territorio se encuentran en este sistema, a partir de sus códigos que generan gran influencia entre las oportunidades que se le pueden presentar a los estudiantes.

En la entrevista se destaca como la falta de oportunidades es repercutida a través de la difícil conexión que limita el acceso de información, este hecho se explica por la influencia que ejercen en la construcción del proyecto de vida, en gran parte al desarrollo individual y el acompañamiento desde sus seres significativos.

Las costumbres sociales y las normas socio-culturales determinan los demás sistemas, promoviendo los códigos de ser responsable, comunidad unida y gente trabajadora destacados como cualidades de sus relaciones influenciando en los comportamientos de los estudiantes que implícitamente transforman el contexto desde el funcionamiento asertivo de las normas socio-culturales.

Más allá de las normas, existen otros aspectos que regulan el funcionamiento de la sociedad y aportan al desarrollo integral a partir de la valoración social de los integrantes del entorno, los cuales, los estudiantes valoran, como lo son sus espacios de ocio y su entorno sin contaminación, presentando en gran parte una influencia biológica y social entre la interacción de estos espacios y las personas que se encuentran en la vereda.

En el trabajo de investigación se ve reflejada la relación que existe con la base teórica, siendo esta propicia para abordarla; ya expone las relaciones con el entorno y el desarrollo integral de los NNA en su constante transformación.

4.3. Análisis de Resultados

Para el ser humano es fundamental realizar una proyección hacia la satisfacción de sus necesidades sociales, enfocándose en la elección vocacional o profesional, determinado a partir de la influencia de los diferentes entornos como la familia, los amigos, la sociedad. Para los estudiantes no es fácil definir su proyecto de vida, pues debe ajustarse a sus intereses, potencialidades y oportunidades, las cuales responden a sus interacciones.

A continuación, se presenta el análisis de la información referenciada al resultado de la investigación y su interacción con las características de los entornos propuestos por Urie Bronfenbrenner sustentados por los códigos comprendidos en las familias como hallazgos significativos.

Es necesario, entender que una persona, aprende de forma progresiva desde la experiencia en interacción con su entorno y como se sitúa en el (acción), identificando la existencia de sistemas que responden a la responsabilidad de favorecer dicho proceso, por lo cual no podemos hablar de procesos aislados, sino, comprender el desarrollo como

El desarrollo no se da *deus ex machina*, sino que es el resultado de un proceso de interacción a lo largo del tiempo. Es como lo que le sucede a una planta, que, de pronto, aparece, ha florecido, pero para que florezca ha sido necesario un proceso que ha tenido una duración determinada. Así que, lógicamente, no podemos hablar de sucesos o eventos aislados (Bronfenbrenner, 1987).

En coherencia y de acuerdo con la relación de los objetivos, los cuales se centran en indagar y analizar el impacto del contexto rural en la construcción del

proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno de la I.E.T. la Laja, municipio de Moniquirá (Boyaca), se puede identificar que el microsistema correspondiente a los vínculos familiares afectivos pasan a fortalecer herramientas de resiliencia que en conjunto con la interacción asertiva, promueven la construcción de un proyecto de vida a partir de un proceso de socialización primaria y teniendo como línea base el diálogo, la palabra con el otro, reconociendo su entorno y la posibilidad de situarse. Así pues, la interacción de los microsistemas, permite fortalecer a partir del acompañamiento docente y el tejido social comunitario, los logros y metas que el estudiante se ha propuesto, identificando oportunidades y potencialidades que le permiten avanzar en su proyecto.

Frente al Exosistema, se identifican factores que se promueven como dificultades que debe enfrentar el estudiante, pues al desconocer su dinámica, es necesario activar los aprendizajes que se han consolidado en el anterior sistema, lo que no quiere decir, que no pueda afectar de forma negativa el proyecto de vida y la construcción de las estrategias que generan sus interacciones de acompañamiento. Es así como el Macrosistema se conforma como el sistema más retado a su vez el que consolida el proyecto de vida, es importante, destacar aquí las interacciones significativas y la dinámica social al obtener la información de las posibilidades que remite el sistema.

El microsistema, detallado a partir de dos códigos que corresponden a la familia de factores protectores, se puede observar que la mayor representación la tienen los vínculos afectivos familiares, los cuales cumplen el objetivo de construir como apoyo fundamental el desarrollo intelectual, emocional, social y moral de los estudiantes, preparándolos para su participación requerida en actividades

progresivamente más complejas comprometidas con los demás sistemas que se encuentran en su espacio de interacción. Se establecen vínculos que están comprometidos con el bienestar y el desarrollo de las personas (Bronfenbrenner, 2001). Así mismo, es necesario diferenciar de los vínculos, la interacción asertiva, ya que esta, se establece, no solamente en su espacio familiar, se refiere a los demás entornos ecológicos como la escuela, los amigos, entre otros, favoreciendo los procesos de desarrollo a partir de un “contexto de desarrollo primario” y de un “contexto de desarrollo secundario” (Bronfenbrenner, 1985).

La familia, cumple su labor en el proyecto de vida, ya que se concede como el entorno en que el individuo forja sus metas y objetivos, proyectando desde ahí sus valores hacia una convivencia en sociedad en pro del mejoramiento continuo de su calidad de vida y la de su comunidad. La familia es el microsistema que inicia el proceso de acompañamiento educativo a través de una pedagogía por procesos en interacción con otro u otros, transformando sus habilidades a través de la influencia ejercida por un macrosistema, finalmente, se promueve como un sujeto constructor de cultura: productor de nuevos valores, conocimientos o habilidades (De Zubiría, 1995).

Por su parte, al comparar con el mesosistema, en el presente estudio se encuentra que interaccionan 3 familias con un total de 9 códigos, establecidos como redes, las oportunidades de estudio, sus logros y los espacios de interacción frente al contexto rural, en proporciones que ponen el acompañamiento docente como principal código, pues estos por su parte, complementan la construcción del sentido de vida del estudiante, no solo con tener metas, sino también a partir de una sensación de logro desde la perspectiva del contexto y como se asume, pues se

determina en el estudiante un significado situacional atribuido a un contexto particular y otra el sentido de vida descubierto en dicha situación, es así como

“El potencial evolutivo de los entornos de un mesosistema se ve incrementado si los roles, actividades y diádas en las que participa la persona vinculante con otros entornos estimula la aparición de confianza mutua, una orientación positiva, el consenso de metas entre entornos, y un equilibrio de poderes progresivo que responda a la acción en nombre de la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987: 58).

Sin embargo, las redes de apoyo ajenas al espacio educativo y los espacios de interacción lúdicos en su contexto, también determinan en términos generales su propia esencia a cabo de un conjunto de acciones que tributan, condicionando las bases para enfrentar la vida en diferentes esferas. Como lo refiere Bronfenbrenner (1985) “El desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que las terceras partes presentes en el escenario apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño”.

Así pues, las proyecciones de estudio como el seguir estudiando y terminar el año escolar, son propuestas que ligeramente se establecen en su interacción, asimilándose como “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987b: 23), complementando las habilidades para su proyecto de vida, sin desviar la dinámica de cada uno de los microsistemas y su interacción entre ellos, dicho de otra manera, entre el ambiente y la interacción de experiencias, existe una mediación que se traduce en el modo en

que una persona interpreta, vive y experimenta la situación. De modo que la construcción de su proyecto de vida sucede desde la participación en estos microsistemas, donde entran en funcionamiento, el juego de roles, relaciones interpersonales y la activación de patrones de actividades como elemento fundamental para cualquier entorno. Lo que se constituye como una parte importante en la integración de acciones para enfrentar con éxito las dificultades o requerimientos de la sociedad.

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987).

El contexto, a su vez también viene influenciado por condiciones sociales y económicas que condicionan la interacción hogareña (microsistema), así como la dinámica establecida entre los microsistemas, por lo cual, prosiguiendo con la identificación del Exosistema, responde a la expresión de las familias de Factores de riesgo y Educación, con un máximo de 3 códigos que resultan un reto para el estudiante, pues, no mantiene una interacción directa en este entorno, pero si encamina sus acciones frente a esta dinámica y presenta conscientemente la necesidad de incorporar su estilo de vida y la práctica que se hace cada vez más exigente.

Esta interacción desconocida para su entorno más inmediato, da origen a un estado permanente de intercambio de información y que quizá, se conforme como uno de los mayores retos, pues el código de Escasos recursos económicos identificado en la investigación, con una variación de 10 veces encontrado en los relatos, referencia que es aquí donde se presentan los mayores desafíos, muchas veces por lo que no se presenta herramientas para asumir los cambios repentinos de este sistema, y de forma radical, gestiona cambios inexplicables, eliminando oportunidades, proviniendo de un ilusionismo al cambio de las dinámicas sociales, es así como el estudiante, se ve obligado a asumir un rol de agente, empoderarse de las herramientas de resiliencia propuestas en los microsistemas y el acompañamiento continuo para no desfallecer ante tales retos, sino por el contrario, buscar la posibilidad de crecer.

En respuesta a la investigación, se plantea que el contexto rural permite generar condiciones de construcción del tejido social comunitario, poniendo en función el intercambio de experiencias de los microsistemas y el entorno inmediato, los cuales empoderan al estudiante la construcción de estrategias mediáticas y herramientas de resiliencia que le permite afrontar de forma asertiva estos cambios tal y como lo refiere.

El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido (Bronfenbrenner, 1987b).

En ese mismo sentido, se indica, Incrementar el capital humano se propone como una de los principales factores necesarios para lograr la construcción de un proyecto de vida para el alcance de metas y objetivos, de modo tal que refleje el mejoramiento de una sociedad, ávida de cambios significativos.

En consecuencia, se logra observar a lo largo de los análisis de los testimonios, aspectos del Macrosistema, que refieren a las necesidades del contexto para articular de manera asertiva a complementar la construcción del proyecto de vida. Alrededor de este sistema se identifican 7 códigos en la interacción de 3 familias que son Factores de riesgo, factores protectores y territorio, estos aspectos requieren una atención especial, pues comprende las consecuencias de acciones que en el sistema anterior no se resuelven y se crean a partir del incumplimiento de funciones dadas en planes, proyectos y programas dirigidos al fortalecimiento de la sociedad rural.

Hay un desafío en cuanto a la conectividad, relacionada estrechamente a la falta de oportunidades, porque muchos de los procesos para consolidar el proyecto de vida y de igual forma para construirlo, se enlistan en las posibilidades que brinda en información desde el acceso a estos, pues no son muy flexibles y no se presenta como adecuada y de calidad, discriminando el sector rural como punto de no implementación de los recursos.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) nombran los “procesos proximales”, determinándolos como mecanismos que permiten, a partir de una interacción recíproca, transformar las competencias adquiridas en el proceso de socialización primaria y el sistema inmediato, hacia características observables y cambiantes. Para ser efectivos estos cambios, deben de ser regulados por periodos de tiempo

continuos. Estos procesos proximales, se encuentran validados en el contexto rural, teniendo como fuerte la comunidad unida, gente trabajador y la responsabilidad.

En definitiva, el macrosistema se ha convertido en la base de las interrupciones principales de los procesos que vive el estudiante, sus procesos son cuestionados a partir del diseño de políticas públicas o demás estrategias institucionales y mediáticas que permiten el aislamiento y diseño pedagógico en desconocimiento de una dinámica contextual en lo global; invisibilizado las oportunidades y reducción las ventajas de aportes económicos en estos espacios rurales, promoviendo situaciones precarias que repercuten en la calidad de vida del sistema familiar.

Conclusiones y Discusiones

Este trabajo propuso describir la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en los jóvenes de noveno grado de la I.E.T. la Laja, municipio de Monquirá, a partir del enfoque ecosistémico propuesto por Urie Bronfrenbrenner y la definición de proyecto de vida de Angelo (2000), el cual se sustenta en las condiciones contextuales sistémicas.

Por lo tanto, en el análisis de la información, se utiliza un microanálisis y codificación abierta, que permite una comprensión directa de los relatos de la población investigada, a partir de la relación de 151 códigos propuestos en 4 familias como Factores de riesgo, factores protectores, educación y territorio

El contexto rural está caracterizado por ser un llamado al respecto, a partir de la identificación de espacios donde los estudiantes adquieren habilidades, destrezas, conocimientos y valores que fortalecen su proyección hacia la vida, como desempeñarse y de qué forma hacerle frente, aprendiendo desde su entorno

sociocultural, de sus problemas y realidades familiares como aporte a la construcción de una mejor sociedad, es así como el proyecto de vida, no solo se complementa a partir del acompañamiento e interacción de los entornos, sino que también se complementa de elementos necesarios como los valores, que son inherentes al ser humano en convivencia dentro de la sociedad.

A nivel específico, la investigación se caracterizó por que permitió identificar como el contexto rural concede a los estudiantes, en respuesta a su dinámica social, herramientas de resiliencia que permiten que el proyecto de vida sea construido con una base fuerte que, al llegar a la interacción con los demás microsistemas, permita generar un crecimiento continuo y compartido en reciprocidad y corresponsabilidad.

La propia dinámica de la sociedad, impone una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. La cultura y las diversas políticas institucionales que establecen las dinámicas sociales globales, generalizadas, se convierten en limitantes para continuar con el proyecto de vida, pero así mismo, este factor no se convierte en determinante, pues los aprendizajes colectivos en diferentes al espacio del macrosistema, permite generar no solo una estrategia, sino varias que se ejecuten a la vez, provocando la asimilación de los contenidos nuevos de forma positiva e incorporándose por parte del estudiante a las nuevas dinámicas que le permitan co-crear nuevas oportunidades y eliminar las limitantes.

Es posible que, en todo este proceso, se encuentren personas que al llegar a enfrentarse a las dinámicas culturales globales que responden a los factores económicos, retrocedan y no perciban el cambio del sentido de vida, quedando desubicadas sus aspiraciones en el espacio, sin presentarlas como relevantes.

Construir un proyecto de vida no parte de tener discursos vacíos, sino de actuar en pro de la transformación coherente de las prácticas sociales.

Ahora bien, el hecho de que los estudiantes identificaran, a sus personas significativas dentro del espacio familiar, al igual que las prácticas sociales importantes en relación al estudio, familia y comunidad, generar un percepción del sentido de vida a partir de la interpretación de la información que les llega, según Bronfenbrenner (2019) se requiere vínculos afectivos sólidos entre el entorno inmediato, lo cual facilita la internalización de actividades y sentimientos positivos que llevan a las personas a explorar a partir de una realidad proyectada en relación a su imaginación, con el propósito permitir la difusión de prácticas asertivas y la implementación de herramientas que facilitan la resignificación del contexto según sus necesidades sociales, revitalizando continuamente a través del acompañamiento docente y familiar, los espacios de aprender de la experiencia de otros y replicar lo aprendido, garantizando una mayor solidez en del conocimiento generado.

En este sentido, los hallazgos del presente estudio permiten problematizar el contexto rural más a fondo e invitar a rastrear nuevas variables y características que como primer punto permitan destacar las potencialidades que existen en este contexto y que pueden influir en la percepción del proyecto de vida con el fin de encaminar acciones, fomentando la conciencia sobre la necesidad de incorporar la información de oportunidades por diversos medios, para fortalecer el sentido de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente, y como segundo, es necesario a trabajar esquemas colaborativos que promuevan la dinamización de las redes de apoyo para optimizar recursos y propósitos dirigidos a la educación, como punto fundamental en el proyecto de vida de los estudiantes, uno de esos desafíos es la

revisión de las políticas públicas, ya que se debe de incluir transformaciones hacia los procesos pedagógicos.

En el contexto de desarrollo primario, el estudiante se incorpora a patrones de uso que se mantienen en las actividades de aprendizaje, conjunto con la guía de un apoyo educativo que comprenda destrezas no adquiridas aun por el estudiante, estableciendo una relación emocional positiva, al igual que en su contexto de desarrollo secundario, donde el estudiante, reconoce a partir de estímulos y recursos la construcción y abastecimiento de las habilidades para la vida como herramientas de resiliencia, ya sin la intervención de un guía. Por consiguiente, al determinar a partir de los contextos primarios y secundarios, los espacios rurales como posibles estrategias educativas, marcado por condiciones socioculturales, se procede a identificar y autodeterminarse como actores educativos a los integrantes de la comunidad, brindando mayores oportunidades hacia la transformación de las limitaciones.

Por lo tanto, no hay un sistema determinado solamente para contribuir al desarrollo individual y colectivo del estudiante, el proyecto de vida hace parte de su medio cultural, garantizando ser el aporte más significativo para su formación y experiencias, Flórez (1997) establece que:

Dado que la educación es un proceso que influye efectivamente en la formación de los individuos a nivel de preparación para el trabajo y la asimilación de pautas y valores de comportamiento compartido, dicho proceso está inmerso dentro del proceso de desarrollo cultural de la sociedad, con sus cualidades y defectos.

El objetivo que promueve los hallazgos de la investigación, es presentar una complicidad con el contexto rural y sus dinámicas inclusivas, enraizadas en el territorio a partir de redes colectivas que promueven la cohesión social, que les permita a los estudiantes convertirse en un agente transformador de sí mismo y de su entorno, ya que se consideran de acuerdo a sus relatos como sujetos resilientes, que identifican los recursos con los que cuentan, pero refieren la necesidad de un acompañamiento o apoyo con contenido flexible, que le permita trascender hacia una transformación contante y construir su proyecto de vida

Por esta razón, la construcción del marco conceptual no solo se limita a la definición del proyecto de vida y sus variables, sino que también se apoyó en conceptos de reflexión como las habilidades para la vida, propuestas por la Organización Mundial para la Salud, políticas públicas y la relación entre educación, tecnología y organización que a través de un enfoque cualitativo apoya a la descripción de los entornos y sus dinámicas frente al sujeto y su proyecto de vida.

Se pretende que esta investigación promueva en la relación de las instituciones públicas, políticas públicas y los estudiantes como principios básicos la co-responsabilización, co-acción y el co-reconocimiento, necesarios para la construcción de escenarios de transformación social, así mismo, proporcionar experiencias de construcción de conocimiento y articulación de experiencias que estimulen la creación de herramientas dirigidas al crecimiento intelectual, social y emocional, así pues, se logra el acceso a los servicios de contenido e información para aprovechar las oportunidades que se establecen en la sociedad y no limitan la generación de vínculos afectivos y redes de apoyo.

REFERENCIAS

- Agudelo, L. (2015). *Escuela Rural: Una Reflexión para Pensar el Relevo Generacional*. Tesis de Maestría: Educación: Desarrollo Humano. Universidad San Buenaventura. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3274/1/Escuela_rural_reflexion_agudelo_2015.pdf.
- Álzate Ortiz, F.A. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. La Revista El Ágora USB . Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v19n1/1657-8031-agor-19-01-00095.pdf>
- Álzate Suárez, L. A. (2015). La nueva ruralidad: una excusa para la juventud rural (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Brito, R. (1998). Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. Valparaíso, Chile: Centro de estudios sociales.
- Bernal, T. (2017) Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197.pdf>
- Castillo, F. (7 de Diciembre de 2010). *Factores de riesgo laboral*. Recuperado el 5 de Abril de 2013, de Factores de riesgo laboral: <http://blog.pucp.edu.pe/item/115621/importancia-de-la-gestion-del-talento-humano>.
- Curwin, R. (2014) *motivar a estudiantes difíciles en contextos sociales educativos desfavorecidos y de exclusión*. Narcea: Madrid.
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología. Vol.17, No. 3.
- Decisiones de muestreo. Tomado de https://www.slideshare.net/Eduardo_Q1/teoria-de-muestreo-56226284
- De Gregori, W. (1982) *Cibernética social*. Bogotá: ISCA Editores.
- Fals Borda, O. (2000). El territorio como construcción social. Foro N.º 38. Bogotá.
- Fernández, C., García, O. & Rodríguez, S (2009, octubre). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria.
- Gifre Monreal M. (2012) Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de

Urie Bronfenbrenner. Universidad de Girona. Recuperado de: Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf

Hernández, D', (2006), Proyecto de vida y desarrollo integral humano Revista internacional crecemos, - Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico.

Hernández Sampieri (2014). Metodología de la investigación sexta edición <file:///C:/Users/SOFIA/Downloads/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20SEXTA%20EDICION.pdf>

Jadue J., Gladys; Galindo M., Ana; Navarro N., Lorena (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social Estudios Pedagógicos, vol. XXXI, núm. 2, 2005, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073003.pdf>

Mantilla, L. Chahín, I. y Herrera, G.(2013) Habilidades para la vida: Guía de entrenamiento. EDEX.

Martínez Martínez. (2004) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.

Martínez y col., (2012), *Cuestionario de Enfoques de Estudio*, tomado del artículo "Concepciones y tipos de enfoques de aprendizaje en alumno de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí"

MEN. (2017). Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Recuperado de http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Doc_web/10.-PEER_06-2017.pdf

Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de diálogo rural, una estrategia de incidencia. Serie documento No. 227. Grupo de trabajo inclusión social y desarrollo. Programa de jóvenes rurales, territorios y oportunidades: una estrategia de diálogos de políticas. Recuperado de http://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Revista Mexicana de Investigación. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>

Resolución número 8430 de 1993 (Octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. EL MINISTRO DE SALUD En ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990

Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de

decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35 recuperado de: [file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/DialnetProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/DialnetProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825%20(4).pdf)

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación recuperado de: https://cesaraquilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, (6), 28-47. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197.pdf>

Sampieri Hernández Roberto, metodología de la investigación, sexta edición, Mac Graw Hill, 2014

Urie Bronfenbrenner (1979). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano (Paidós). Barcelona, Buenos aires, México.

Vivas García, M. (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Weiers, Ronald (1998) INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA: Fundamentos básicos: http://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicaci%C3%B3n/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf Zubiri, X. (2005). ¿Qué es investigar? The Xavier Zubiri Review, 7, 5-7. Recuperado de: http://www.zubiri.org/general/xzreview/2005/pdf/zubiri_2005.pdf

Ilustración 1 Esquema fases del enfoque cualitativo <https://image.slidesharecdn.com/1definicionesenfoquescuantitativoycualitativo>

Ilustración 2 Mapa de Colombia, Boyacá, Moniquirá <http://www.index-f.com/violencia.php>

Ilustración 3 Mapa de Moniquirá y sus veredas <https://www.slideshare.net/LeninSaiz/moniquiraveres>

ANEXOS

ANEXO 1 RAI

Tema: Situaciones de riesgo social Resumen analítico de investigación RAI

| 1. Información General | |
|---|--|
| Tipo de documento | RAI |
| Acceso al documento | Corporación Universitaria Iberoamericana |
| Título del documento | Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la i.e. la Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)” |
| Autores | Diana Patricia Pulido García, Elmer Adames Tobón, Glenys Puerta Caamaño |
| Asesor | Ronald Javier Salamanca |
| Palabras Claves | Estudiantes, escuela, investigación, proyecto de vida. |
| 2. Descripción | |
| <p>La investigación nace a partir de las falencias en cobertura y calidad que presenta la educación en la zona rural, específicamente con los estudiantes de grado entre los 13 a 17 años, así como también el difícil acceso a las tecnologías de la información, por tal razón se evidencia que la construcción del proyecto de vida en el contexto rural, se dificulta frente a las condiciones que presenta la sociedad actual, distorsionando la asertividad en la toma de decisiones, proyectada hacia una vida en el futuro.</p> <p>De tal manera el objetivo principal de la investigación se basa en comprender la incidencia de los factores del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en estudiantes de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá) La investigación se basa en el estudio de tipo cualitativo, el cual enfoca la investigación en datos cualitativos, permitiendo un análisis a profundidad y de reflexión basado en significados subjetivos e intersubjetivos los cuales hacen parte fundamental de las realidades objeto de estudio. El carácter de la investigación es “exploratorio-descriptivo” ya que se lleva a cabo un análisis de operación sobre algunas variables del proceso de enseñanza que se desarrolla en la institución y el aporte que brindan los padres de familia al mismo. La técnica de recolección de la información utilizada para desarrollar la investigación se basó en la entrevista llevada a cabo a través de preguntas y respuestas realizando una construcción conjunta de significados respecto al tema de abordado.</p> <p>En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto al proyecto de vida de los estudiantes.</p> | |

3.Fuentes

- Agudelo, L. (2015). *Escuela Rural: Una Reflexión para Pensar el Relevo Generacional*. Tesis de Maestría: Educación: Desarrollo Humano. Universidad San Buenaventura. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3274/1/Escuela_rural_reflexion_agudelo_2015.pdf.
- Álzate Suárez, L. A. (2015). La nueva ruralidad: una excusa para la juventud rural (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Brito, R. (1998). Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. Valparaíso, Chile: Centro de estudios sociales.
- Castillo, F. (7 de Diciembre de 2010). *Factores de riesgo laboral*. Recuperado el 5 de Abril de 2013, de Factores de riesgo laboral: <http://blog.pucp.edu.pe/item/115621/importancia-de-la-gestion-del-talento-humano>.
- Bernal, T. (2017) Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197.pdf>
- Curwin, R. (2014) *motivar a estudiantes difíciles en contextos sociales educativos desfavorecidos y de exclusión*. Narcea: Madrid.
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología. Vol.17, No. 3.
- Decisiones de muestreo. Tomado de https://www.slideshare.net/Eduardo_Q1/teoria-de-muestreo-56226284
- De Gregori, W. (1982) *Cibernética social*. Bogotá: ISCA Editores.
- Fals Borda, O. (2000). El territorio como construcción social. Foro N.º 38. Bogotá.
- Fernández, C., García, O. & Rodríguez, S (2009, octubre). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. Revista Mexicana de Investigación. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>
- Hernández, D', (2006), Proyecto de vida y desarrollo integral humano Revista internacional crecemos, - Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico.
- Hernández Sampieri (2014). Metodología de la investigación sexta edición

<file:///C:/Users/SOFIA/Downloads/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20SEXTA%20EDICION.pdf>

Mantilla, L. Chahín, I. y Herrera, G.(2013) Habilidades para la vida: Guía de entrenamiento. EDEX.

Martínez Martínez. (2004) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.

Martínez y col., (2012), *Cuestionario de Enfoques de Estudio*, tomado del artículo “Concepciones y tipos de enfoques de aprendizaje en alumno de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí”

MEN. (2017). Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Recuperado de http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Doc_web/10.-PEER_06-2017.pdf

Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de diálogo rural, una estrategia de incidencia. Serie documento No. 227. Grupo de trabajo inclusión social y desarrollo. Programa de jóvenes rurales, territorios y oportunidades: una estrategia de diálogos de políticas. Recuperado de http://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Resolución número 8430 de 1993 (Octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. EL MINISTRO DE SALUD En ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990

Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35 recuperado de: [file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/DialnetProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/DialnetProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825%20(4).pdf)

Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, (6), 28-47. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuaría/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197.pdf>

Sampieri Hernández Roberto, metodología de la investigación, sexta edición, Mac Graw Hill, 2014

Urie Bronfenbrenner (1979). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano(Paidós). Barcelona, Buenos aires, México.

Weiers, Ronald(1998)INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA: Fundamentos básicos://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicaci%C3%B3n/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf Zubiri, X. (2005). ¿Qué es investigar? The Xavier Zubiri Review, 7, 5-7. Recuperado de: http://www.zubiri.org/general/xzreview/2005/pdf/zubiri_2005.pdf

4.Contenidos

La investigación está fundamentada en la teoría ecológica de Bronfenbrenner en la cual la familia es tomada como la principal institución de la crianza de un individuo. Consta de cuatro capítulos los cuales se han construido con una correcta organización para la mejor comprensión de la investigación.

En el capítulo uno se encuentra la descripción general del proyecto, describiendo el problema de investigación así como también la pregunta de investigación, los objetivos a alcanzar y finalmente la justificación a través de la cual se deja de manifiesto las razones por las cuales se realiza la investigación. En el segundo capítulo se relaciona el marco referencial en el cual se expone el marco teórico en el cual se precisan los conceptos que sustentan el proyecto, centrando su enfoque en el proyecto de vida, así como también condiciones institucionales, ciclo de vida presentando los factores de riesgo en el escenario educativo y rural. También se relacionan los antecedentes nacionales e internacionales, como base teórica la investigación está centrada en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Posteriormente se encuentra el marco conceptual a través del cual se relacionan los principales conceptos relacionados en la investigación como son; La identidad, sentido de vida, proyecto de vida, habilidades psicosociales para la vida, políticas públicas, educación, Tecnología y Organización. En cuanto al marco legal, éste contiene información sobre leyes colombianas, las cuales en artículos específicos brindan protección a los niños, niñas y adolescentes en el territorio nacional y al mismo tiempo respaldan el estudio llevado a cabo en la investigación. En el capítulo tres se encuentra el marco metodológico el cual muestra el tipo de estudio llevado a cabo en la investigación siendo éste de orden cualitativo enfocando la investigación en datos cualitativos, facilitando un análisis a profundidad y de reflexión basado en los significados

subjetivos e intersubjetivos. Los cuales hacen parte fundamental de las realidades objeto de estudio, el tipo de análisis realizado fue de carácter exploratorio descriptivo, llevando a cabo un análisis de operación sobre algunas variables del proceso de enseñanza. Este mismo capítulo muestra la población objeto de estudio y la muestra seleccionada. También consta de las técnicas de recolección de la información, consideraciones éticas para lograr llevar a cabo la investigación con los estudiantes, respetando los lineamientos con el tratamiento de la imagen y sonidos e información obtenida. Finalmente se encuentra el capítulo cuatro el cual es el Marco de análisis de la información en el cual se realiza el microanálisis y codificación abierta basándose en la problemática de investigación, en este mismo capítulo se relacionan los factores de riesgo los cuales esta conformados por 4 códigos. En cuanto a los factores protectores están conformados por 6 códigos, la educación se conforma por 6 códigos, el territorio únicamente posee dos códigos. En cuanto a la codificación axial esta permite la relación de las cuatro familias de códigos, los cuales fueron identificados frente a los objetivos de la investigación. Para una correcta comprensión de la relación de estas expresiones con la teoría de Se realizó la descripción de cada característica y al mismo tiempo los códigos relacionados. La codificación axial sintetiza caracterizaciones didácticas entre microsistemas, mesosistema, exosistema, macrosistema. Al final de la investigación se encuentran las conclusiones las cuales exponen los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto.

5. Metodología

Como se relacionó, el estudio es de tipo cualitativo, el cual enfoca la investigación en datos cualitativos, permitiendo un análisis a profundidad y de reflexión basado en significados subjetivos e intersubjetivos los cuales hacen parte fundamental de las realidades objeto de estudio. Destacando las características esenciales de la investigación cualitativa se menciona Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). “Es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo”. Facilitando la comprensión de las realidades de los niños y niñas de la institución educativa la Laja.

Población.

La investigación se llevó a cabo con una muestra seleccionada de la institución educativa

la Laja del municipio de Moniquirá (Boyacá) ubicado en el departamento de Boyacá, es un importante centro turístico por su clima, infraestructura hotelera y variedad gastronómica. Limita con Santander. Ubicado a 3 horas de Bogotá, una hora de Tunja y 20 minutos de Barbosa, Moniquirá es ampliamente reconocido por el excelente clima y la belleza del paisaje. Es considerada la ciudad dulce de Colombia por la producción de panela y bocadillo de guayaba. Algunos de los principales atractivos naturales son la Cascada la Chorrera, el Río Moniquirá y el Mirador de las Montañas.

La muestra seleccionada de forma aleatoria para desarrollar la investigación son los estudiantes de la I.E.T. de grado 9° que cuenta con 11 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 a 17 años, los cuales fueron seleccionados para la investigación.

Consideraciones éticas,

La investigación se mantiene bajo los lineamientos de la resolución número 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, como lo indica en el título II de la investigación en los seres humanos. Capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. Se preserva los derechos y la dignidad de los estudiantes entrevistados.

Procedimientos

La investigación se llevó a cabo bajo la realización de cinco pasos, el primero se trató de identificar la problemática a investigar, para posteriormente determinar los objetivos a cumplir y justificando las razones por las cuales se escogió el tema a tratar. En el paso dos se hace búsqueda de información científica para fundamentar la base de la investigación y de esta manera construir el marco de referencia, posteriormente se realiza el marco metodológico a través del cual se selecciona el enfoque y tipo de análisis bajo el cual se va a trabajar, se hace la selección de la población con la cual se va a trabajar, los cuales son estudiantes de la Institución educativa la Laja del municipio de Moniquirá(Boyacá).

Como técnica de recolección de la información se escogió la entrevista estructurada, en la aplicación de las mismas, se tuvo en cuenta respetar los parámetros del consentimiento informado. En el capítulo cuatro de la investigación, se realizó el microanálisis y la codificación abierta. Teniendo en cuenta factores de riesgo, educación, territorio, para posteriormente realizar el análisis el resultado. Finalmente se

realizaron las conclusiones del trabajo de investigación

Técnica de análisis

Se realizó a través de 11 entrevistas abiertas, utilizando 17 códigos, los cuales representan el análisis de las respuestas elaboradas alrededor del objetivo a identificar. A través de una tabla se organizó la familia de códigos realizando la distribución de los mismos.

6.Conclusiones

Este trabajo propuso describir la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en los jóvenes de noveno grado de la I.E.T. la Laja, municipio de Moniquirá, a partir del enfoque ecosistémico propuesto por Urie Bronfenbrenner y la definición de proyecto de vida de Angelo (2000), el cual se sustenta en las condiciones contextuales sistémicas. Por lo tanto, en el análisis de la información, se utiliza un microanálisis y codificación abierta, que permite una comprensión directa de los relatos de la población investigada, a partir de la relación de 151 códigos propuestos en 4 familias como Factores de riesgo, factores protectores, educación y territorio.

A nivel específico, la investigación se caracterizó por que permitió identificar como el contexto rural concede a los estudiantes, en respuesta a su dinámica social, herramientas de resiliencia que permiten que el proyecto de vida sea construido con una base fuerte, que al llegar a la interacción con los demás microsistemas, permita generar un crecimiento continuo y compartido en reciprocidad y corresponsabilidad.

A nivel específico, la investigación se caracterizó por que permitió identificar como el contexto rural concede a los estudiantes, en respuesta a su dinámica social, herramientas de resiliencia que permiten que el proyecto de vida sea construido con una base fuerte, que al llegar a la interacción con los demás microsistemas, permita generar un crecimiento continuo y compartido en reciprocidad y corresponsabilidad.

La propia dinámica de la sociedad, impone una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. La cultura y las diversas políticas institucionales que establecen las dinámicas sociales globales, generalizadas, se convierten en limitantes para continuar con el proyecto de vida, pero así mismo, este factor no se convierte en determinante, pues los aprendizajes colectivos en diferentes al espacio del macrosistema, permite generar no solo una estrategia, sino varias que se ejecuten a la vez, provocando la asimilación de los contenidos nuevos de forma positiva e incorporándose por parte del estudiante a las nuevas dinámicas que le permitan co-crear nuevas oportunidades y eliminar las limitantes.

Se pretende que esta investigación promueva en la relación de las instituciones públicas, políticas públicas y los estudiantes como principios básicos la co-responsabilización, co-acción y el co-reconocimiento, necesarios para la construcción de escenarios de

transformación social, así mismo, proporcionar experiencias de construcción de conocimiento y articulación de experiencias que estimulen la creación de herramientas dirigidas al crecimiento intelectual, social y emocional, así pues, se logra el acceso a los servicios de contenido e información para aprovechar las oportunidades que se establecen en la sociedad y no limitan la generación de vínculos afectivos y redes de apoyo.

| | | | | | | | |
|--|---|----|------|-----------------------------|--|--|--|
| Elaborado por: | Diana Patricia Pulido Garcia, Elmer Adames Tobon, Glenys Puerta Caamaño | | | | | | |
| Revisado por: | | | | | | | |
| Fecha de elaboración del Resumen: | 10 | 10 | 2021 | Fecha de aprobación: | | | |

ANEXO 2 Formato de consentimiento

Yo: _____ Edad: _____

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación “Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)” la cual tiene como finalidad obtener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)” a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glenys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido y Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, objetivos y proceso a seguir de acuerdo a mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día _____ mes _____ de 2021

Firma estudiante

Firma entrevistador

ANEXO 3 Consentimientos informados

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo: Johan Andres Rubio Garcia Edad: 15 años

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá) a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glenys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adam Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día 13 mes 08 de 2021

Johan Andres Rubio G. Firma estudiante
Diana Pulido G. Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo Mariana Castro Hurtado Edad 26

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá) a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo; y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glensy Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomara aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día 13 mes 08 de 2021

Mariana Castro Hurtado

Firma estudiante

Diana Pulido G.

Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo: Yenny Carolina Castellanos Tovar Edad: 17

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glenys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día 13 mes 08 de 2021

Yenny Carolina Castellanos T.
Firma estudiante

Diana Pulido G.
Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo Yaimmy Luceth Rizo Saavedra Edad 16

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" a través de sus necesidades e intereses sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Genys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accedo a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Monquirá, Boyacá día 12 mes 08 de 2021

Yaimmy Saavedra

Firma estudiante

Diana Pulido G.

Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo: Yuliana Garcia Rodriguez Edad: 16

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glenys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Monquirá, Boyacá día 12 mes 08 de 2021

Yuliana Garcia R
Firma estudiante

Diana Pulido G
Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo: mycol Arístides Hurtado Pulido Edad: 17

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá) a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glenys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día 12 mes 08 de 2021

mycol Hurtado
Firma estudiante

Diana Pulido G.
Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo Carol Iceeth Rubiano Rubiano Edad: 14

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glarys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Monquirá, Boyacá día 11 mes 03 de 2021

Carol Rubiano
Firma estudiante

Diana Pulido
Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo Ana Cristina Abril Garcia Edad: 15

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá) a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glenys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Eimer Adarnes Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Monquirá, Boyacá día 11 mes 08 de 2021

Cristina Abril
Firma estudiante

Diana Pulido G
Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo: Carlos Eduardo Sanchez Sandoval Edad: 16 años

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá) a través de sus necesidades e intereses sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potenciar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glarys Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día 11 mes 08 de 2021

Carlos Sanchez

Firma estudiante

Diana Pulido G

Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo Johán David Velando Edad: 74

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá)" a través de sus necesidades e intereses sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Gény Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Elmer Adames Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Moniquirá, Boyacá día 11 mes 08 de 2021

Johán David Velando
Firma estudiante

Diana Patricia Pulido
Firma entrevistador

ANEXO A FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Yo Diego Fernando Aboviera Garcia Edad 16 años

Declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación "Repercusión del contexto rural en la construcción de un proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.) La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá)" la cual tiene como finalidad tener información estructurada sobre la repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la I.E.T. La Laja, municipio de Monquirá (Boyacá) a través de sus necesidades e intereses, sus aspiraciones de manera realista, al conocer las capacidades, habilidades y debilidades.

Los resultados de la investigación servirán como base para implementar a futuro diversas estrategias pedagógicas en la I.E.T. y realizar un trabajo mancomunado con las instituciones gubernamentales para apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida acorde a su contexto que fortalezca a los estudiantes y sus familias motivándolos entre otras cosas a plantearse metas a corto y mediano plazo, y también a potencializar las habilidades para la vida para que se puedan incrementar las oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva eficaz, para socializar los resultados con la comunidad educativa y redes de apoyo para que se conozca la importancia de este tema de investigación y se realicen las respectivas intervenciones.

La presente investigación es realizada por Glensy Puerta Caamaño, Diana Patricia Pulido, Eimer Adams Tobón estudiantes del programa de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana.

Si accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se han expresado.

Acepto la solicitud de participar en la entrevista. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato, respetando los derechos y la confidencialidad.

Monquirá, Boyacá día 11 mes 08 de 2021

Diego Echeverría

Firma estudiante

Diana Pulido G.

Firma entrevistador

ANEXO 4 Formato instrumento de entrevista adolescentes

| | |
|--|-------|
| Entrevista # | |
| Fecha: | Hora: |
| Lugar: (Ciudad, municipio) | |
| Entrevistador: _____ | |
| Entrevistado: | |
| Nombre: _____ Edad: ____ Genero: ____ | |
| Introducción: | |
| Comprender la incidencia de los factores del contexto rural en el establecimiento de un proyecto de vida en estudiantes de la I.E.T. La Laja, municipio de Moniquirá (Boyacá) | |
| Características de la entrevista: | |
| Confidencialidad, tiempo aproximado: _____ | |
| Preguntas: | |
| 1. ¿Qué te hace feliz? | |
| 2. ¿Cómo describes el lugar en que te encuentras? | |
| 3. Define tu comunidad en una frase | |
| 4. ¿Qué es un proyecto de vida? | |
| 5. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida? | |
| 6. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida? | |
| 7. Dada tu situación actual y aspiraciones, ¿qué necesitas aprender a hacer? | |
| 8. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones? | |
| 9. ¿Identificas en la comunidad, en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden para la construcción de tu proyecto de vida? | |
| 10. ¿Qué harías si las cosas no salen como quieres? | |
| 11. ¿Cuáles han sido tus mayores logros? | |
| 12. ¿Cuáles son tus metas a corto plazo? | |
| 13. ¿Cómo te ves en 5 años? | |
| 14. ¿Piensas que tendrás o encontrarás dificultades para lograr tus aspiraciones? () Sí () No Esas dificultades las visualizas como Grandes__ Pequeñas__ ¿Se te ocurre imaginar algunas? ¿Cuáles? | |
| 15. Si tuvieras todos los recursos a tu alcance ¿Qué estarías haciendo? | |
| 16. Agrega cualquier comentario que se te ocurra o algún otro tipo de información que desees aportar..... | |
| 17. Como ayuda el colegio en el fortalecimiento del proyecto de vida. | |
| Finalización: | |
| Despedida y gracias | |

ANEXO 5 Transcripción de entrevistas

1.HOLMAN DAVID VELANDIA SANDOVAL

1.¿Qué te hace feliz?

Estar con mi familia, jugar futbol, venir al colegio ya que uno entiendo mejor las explicaciones

2.¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

Bien, porque no hay tanto contagio aca en la vereda y uno puede respirar libremente, porque el aire es puro, la comunidad de la laja es trabajadora para la alimentación de ellos y la comunidad

3.¿Que es un proyecto de vida?

Es planear algo para la vida de uno y de los demás.

4.¿ identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

Tengo oportunidad de estudiar en una universidad

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Llegar a ser arquitecto y ocupar un puesto, ya que no deseo trabajar en el campo jornaleando

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Estudiar.

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

Ser más responsable, más estudioso

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi familia, mi mamá, mi papá, con la gente que vaya a trabajar, el colegio donde estudio.

9.¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Esforzarme hasta que salga

10.¿Cuáles han sido tus mayores logros?

No he tenido ningún logro

11. Cuales tus meta a corto plazo

Acabar mis estudios y llegar a la universidad

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

En un puesto trabajando en una empresa importante

13. ¿Piensas que encontraras dificultadas para el logro de tus aspiraciones?

Claro que si, las visualizo medianas como llegar a estudiar y que nadie me contrate,

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Me iría a estudiar para Bogotá

15.¿Tu familia cuenta con los recursos económicos para estudiar en una Universidad?

Si, en estos momentos no los tienen, pero dicen que si me apoyarían

16. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

becas, con incentivos con la universidad UPCT

2. JOHAN ANDRÉS RUBIO GARCÍA

1 ¿Qué te hace feliz?

Jugar futbol, estar con mis amigos, jugar en el celular y venir a estudiar

2 ¿Cómo describes la vereda, tu casa, tu hogar?

Es un lugar muy hermoso, porque no hay ruido como en las ciudades, no hay aire contaminado, mi comunidad es trabajadora, unida y responsable

3. ¿Qué es un proyecto de vida?

Es algo que quiero, tipo de meta que quiero por ejemplo estudiar Software y arquitectura

4. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

Como en las carreras que casi no se encuentran en Colombia, yo cuento con el apoyo de mi familia

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Graduarme, estudiar software y ser un buen arquitecto

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Buen estudiante, aprender informática y matemática

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

Dejar el celular, ya que juego mucho

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi papá y mi tío

9 ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Escogería otras carreras en Colombia, por ejemplo UPTC, Uniminuto

10 ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Ocupar el primer puesto en las pruebas saber con 497 puntos y ser buen estudiante

11. Cual es tú meta a corto plazo?

Finalizar el año escolar

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Me veo adulto, siendo más responsable, maduro, me veo en la vereda.

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Si, las veo pequeñas, como no encontrar cupo e la universidad o tener el dinero suficiente para pagar la carrera

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Estudiante la carrera de software o arquitectura

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

Enseñándome todo sobre matemática, informática, español, todas las materias que esto todo se tiene que ver en las universidades

3. ANA CRISTINA GIL GARCIA

1 ¿Qué te hace feliz?

Compartir con mi familia, no tener conflictos con mis compañeros

2 ¿Cómo describes la vereda, tu casa, tu hogar?

Es muy compartido, no hay conflictos y hay mucho dialogo, me gusta mi vereda, me gusta vivir aca. Hay muchos lugares bonitos. La gente es trabajadora

3. ¿Que es un proyecto de vida?

Es como lo que uno se propone lograr, como una meta

4. ¿identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

El dinero la falta de oportunidades, con mucho esfuerzo se puede lograr las cosas que uno se propone

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Terminar mis estudios, ser una buena persona y ser policia

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Tengo que esforzarme tener buen comportamiento valorar lo que me brinden en mis trabajos

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

No ser peleona, aprender compañerismo

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi familia, el colegio porque me brinda muchas oportunidades de diferentes formas, apoyos para aprender

9 ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Trabajar y estudiar para pagarme mi carrera

10 ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Pasar de primaria a secundaria, y ganar menciones de honor por comportamiento y rendimiento académico

11. Cuales tú meta a corto plazo

Terminar mis estudios

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Fuerte decidida, con las cosas que uno necesita

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Si, por ejemplo el dinero tocaría ir a la ciudad

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Lo principal estaría terminando mis estudios, para lograr mis metas y después estar pendiente de lo que pasa en la vereda.

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

Me brinda mucho apoyo, ya que puedo buscar consejos y oportunidades

4. MAICOL ANDRES HURTADO

1 ¿Qué te hace feliz?

Seguir estudiando, tener algo en la vida, los amigos la familia

2 ¿Cómo describes la vereda, tu casa, tu hogar?

Rodeada de mucha gente, de la naturaleza, la comunidad es honesta y luchadora

3. ¿Qué es un proyecto de vida?

Es como pensar en lo que uno quiere vivir y lo que uno quiere tener o hacer en la vida

4. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

De pronto el dinero, el trabajo ya que a veces trabajo para mis cosas.

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Seguir estudiando, tener muchas cosas materiales.

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Leer, escribir

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

El enojo, las malas actitudes, ser más responsable

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi tía y mi papá algunas veces.

9 ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

No sé qué hacer

10 ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Ganar un campeonato en el colegio

11. Cuales son tús metas a corto plazo

Seguir estudiando mientras tanto y aprender muchas cosas

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Una casa, más decente de pronto fuera de la vereda, quizás en Bogotá, me gustaría ser policía.

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Si, algunas grandes y unas pequeñas, como aprender a leer no poner atención

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Quizás estuviera en la vereda

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

No se

5. YENI ROSO SAAVEDRA

1. ¿Qué te hace feliz?

La vida, jugar, estar con mi familia, el colegio

2. ¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

Tranquila, es bonita no hay tanto ruido, la comunidad es unida y trabajadora.

3. ¿Qué es un proyecto de vida?

Lo que uno se propone para más tarde, que incluye el estudio las metas,

4. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

El dinero es una limitante y las oportunidades es el apoyo con mi familia y poder estudiar

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Quiero ser policía

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

No dejar de estudiar, ser responsable

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

La rabia, el estrés, la pereza

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi mamá y mis abuelos, mis tíos, los profesores.

9. ¿Qué harías si las cosas no salen como quieres?

Me pondría a trabajar en lo que salga, ya que he recogido café

10. ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Que he mejorado un poco respecto al estudio

11. Cuales tú meta a corto plazo

Mejorar las calificaciones, pasar el año en limpio, aprender más

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Me vería en Monquirá

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Si, por que no es fácil cumplir las aspiraciones

14. ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Estuviera estudiando inglés

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

El colegio me ayuda a través del estudio

6. CARLOS EDUARDO SANCHEZ SANDOVAL

1. ¿Qué te hace feliz?

Jugar, estar con mi familia, estudiar

2. ¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

Mi comunidad es amable, son trabajadores.

3. ¿Que es un proyecto de vida?

Lo que uno hace para su futuro

4. ¿ identificas limitantes u oportunidades para el el desarrollo de tu proyecto de vida?

Aun no lo tengo definido, lo más probable es que siga estudiando, a mí me gustaría estudiar en el SENA.

Mi familia no cuenta con los recursos economicos

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Terminar el bachillerato, ver que posibilidades habría para estudiar

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Aprender mucho de celulares, la electrónica

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

El desorden, el respeto hacia otras personas.

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi mamá,

9. ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Ponerme a trabajar

10. ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

En primaria icé la bandera

11. Cuales tú meta a corto plazo

Terminar mis estudios

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Trabajar en lo que me gusta, con familia

13. ¿Piensas que encontraras dificultadas para el logro de tus aspiraciones?

SI, el dinero, que yo viva en el campo y que los estudios avanzados se llevan a cabo es en la ciudad

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Estaría estudiando

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

El colegio me apoya brindándome el estudio.

7. YULIANA GARCIA RODRIGUEZ

1. ¿Qué te hace feliz?

Salir adelante, estudiar, tengo muchos sueños

2. ¿Cómo describes la vereda, tu casa, tu hogar?

Bien, pero le falta arreglos como la carretera ya que sigue igual, y el transporte ya que este último es un limitante, algunas personas son muy envidiosas y conflictivas

3. ¿Que es un proyecto de vida?

Es como pensar en el futuro, como lo que no va a estudiar después del colegio

4. ¿ identificas limitantes u oportunidades para el el desarrollo de tu proyecto de vida?

En primera instancia deseo estudiar administración turística y hotelera, la oportunidad que tengo es contar con el apoyo de mi familia y los limitantes están relacionados con la vida en la ciudad ya que me gusta más la vida del campo

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

No depender de nadie, quiero tener casas y carros en distintas partes de Colombia

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Servicio al cliente, matemáticas

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

Ser más responsable y puntual

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Si, mi familia y una prima me motivó para seguir estudiando

9. ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Trabajar en una ciudad, que no sea Bogotá o quizás irme para estados Unidos

10. ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

He sido una hizada la bandera vrias veces

11. Cuales tú meta a corto plazo

Terminar grado 11

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Con un negocio, estudiando,

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Pienso que se aparecen muchas dificultades pero debo estar muy optimista

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Estudiando

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

Si nos han hablado sobre el proyecto de vida.

8. DIEGO FERNANDO ECHEVERRIA GARCIA

1. ¿Qué te hace feliz?

Vivir bien, ser agradable con las personas que quiero

2. ¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

Lo describo muy natural, las personas son unidas, aunque a veces hay conflictos, son bastantes comunicativos, lo cual todas las veces no es bueno

3. ¿Que es un proyecto de vida?

Es algo que me va a servir para el futuro, para toda la vida

4. ¿ identificas limitantes u oportunidades para el el desarrollo de tu proyecto de vida?

La facilidad de estudiar en estos momentos no es cómoda por el apoyo económico, una oportunidad es que estoy estudiando actualmente ya que el colegio me brinda un técnico

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Realizando un proyecto, como técnico a mayor escala, es decir técnico en agronomía, y me llama la atención la tecnología la cual deseo ejercer en el campo.

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Explorar los diferentes rasgos de la comunidad y los diferentes trabajos relacionados con el cultivo para mejorarlos.

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

Debo ser más responsable, con mis actividades escolares

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Si, docentes y mi familia creo que si me apoyarían ya que cuando hay que lograr algo se esfuerzan

9. ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Si las cosas no salen como quiero renovaría mi vida, haría un plan B

10. ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Los campeonatos de futbol ha sido mi mayor logro

11. Cuales tú meta a corto plazo

Finalizar el año electivo muy bien

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Me veo con más años, en una ciudad progresando con el estudio

13. ¿Piensas que encontraras dificultadas para el logro de tus aspiraciones?

Si Claro, muchas como el no apoyo,

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Estaría llevando a cabo estudio personalizado

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

Me impulsa desde un comienzo a ser una buena persona, y me ha servido mucho el técnico en agronomía

9. CAROLINA TOVAR LOPEZ

1. ¿Qué te hace feliz?

Salir jugar futbol tener a mi familia bien

2. ¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

Rodeada de árboles de vegetación, su gente es muy comunicativa, muy unida y todos son muy trabajadores

3. ¿Qué es un proyecto de vida?

Es algo que uno va a hacer en el futuro, como las metas

4. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

En la comunidad no hay tantas oportunidades, es necesario salir porque esta uno en el campo, sobre todo por el internet.

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Mis sueños están relacionados con el deporte, y por eso voy a estudiar algo relacionado con la educación física

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Tengo que entrenar mucho y estudiar

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones?

El mal genio

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Algunas personas de la comunidad, mi familia los profesores

9. ¿Qué harías si las cosas no salen como quieres?

Volverlo a intentar

10. ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Gane un campeonato en primaria

11. Cuales tú meta a corto plazo

Graduarme de 11 y trabajar en casa de familia

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Me veo profesional.

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Sí, me imagino que lo relacionado con el dinero para poder estudiar

14. ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Estaría estudiando y trabajando

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

Si por que los docentes enseñan bien. y la institución realiza campeonatos

10. MARIANA CASTRO HURTADO

1 ¿Qué te hace feliz?

Tener a mi familia sana, hacer amigos, compartir con las personas

2 ¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

La describo como un lugar sano, porque es poco transitado y no es contaminado, hay muchas plantas.

Defino a mi comunidad como pujantes.

3. ¿Qué es un proyecto de vida?

Lo que uno se propone ser en la vida para ser una gran persona

4. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

La cuestión del dinero para pagar la universidad, la falta de conexión a internet

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Estudiar en la universidad, ser azafata, viajar, tener familia

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿que necesitas aprender a hacer?

Reforzar el tema de los idiomas

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

No juzgar a las personas por lo que se ve

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mis hermanos mayores, mis papas me apoyan.

9 ¿Qué harías si las cosas no salen cómo quieres?

Me sentiría algo mal, porque son mis sueños que ya tengo hace tiempo

10 ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Estudiar aquí donde estoy, tener una familia unida, poder colaborar

11. Cuales tú meta a corto plazo

Terminar el colegio bien, aprender el idioma

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Yendo a la universidad, colaborándoles a mis hermanos

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Sí, las dificultades grandes sería asimilar los idiomas

14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Me iría a estudiar a otro lado

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

El colegio ayuda a través del Sena, con charlas talleres.

11. YEIMI CARLONA CASTELLANOS

1 ¿Qué te hace feliz?

Tener a mi mamá viva y a mis hermanos

2 ¿Cómo describes la verdad, tu casa, tu hogar?

Con muchos conflictos entre vecinos, maltrato a los animales, gente luchadora

3. ¿Qué es un proyecto de vida?

Es donde conviven personas y se apoyan unos con otros para tener una convivencia sana y no haya conflictos entre ellos.

4. ¿Identificas limitantes u oportunidades para el desarrollo de tu proyecto de vida?

El factor económico

5. ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?

Estudiar y apoyar a la gente que lo necesita, ser buena compañera

6. Dada la situación actual y tus aspiraciones ¿qué necesitas aprender a hacer?

Estudiar más, ser más responsable y mirar todo lo positivo

7. ¿Qué aspectos debes cambiar de tu vida para alcanzar tus aspiraciones

Dejar el mal genio y mejorar las calificaciones

8. Identificaste en la comunidad en tu familia o cerca de ti personas claves que te ayuden en la construcción de tu proyecto de vida

Mi familia porque me dan fuerza para cumplir mis metas y los profesores me enseñan

9 ¿Qué harías si las cosas no salen como quieres?

Si no puedo estudiar lo que quiero que es contaduría, estudiaría para docente de primaria

10 ¿Cuáles han sido tus mayores logros?

Terminar un semestre de música

11. Cuales tú meta a corto plazo

Graduarme y ayudar a mi mamá en las cosas económicas, trabajando en la finca recogiendo café

12. ¿Cómo te ves en cinco años?

Con novio, pagando apartamento terminando de estudiar, tener un trabajo estable

13. ¿Piensas que encontraras dificultades para el logro de tus aspiraciones?

Si dificultades pequeñas, de pronto que no tenga estabilidad económica o falta de apoyo familiar

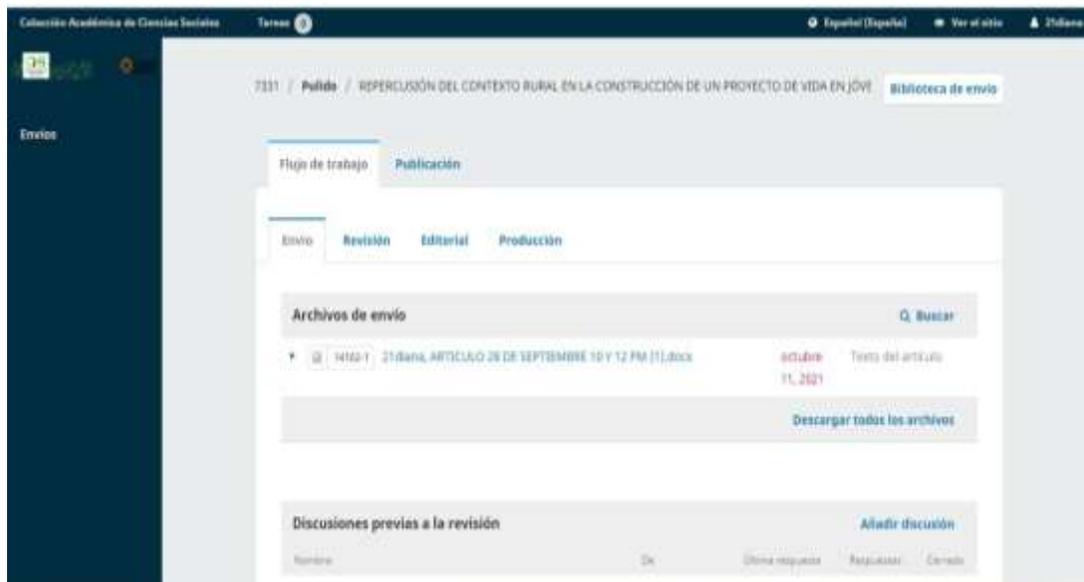
14 ¿si tuvieras todos los recursos a tu alcance que estarías haciendo?

Trabajando y estudiando por las noches

15. ¿Cómo ayuda tu colegio a tu proyecto de vida en el fortalecimiento de tu proyecto de vida?

Trayendo personas profesionales para que nos expliquen

ANEXO 6 Evidencia de postulación del artículo



ANEXO 7 Enlace video de sustentación del proyecto de investigación

<https://youtu.be/O5E63-CqSTI>